



3年

1.しぜんのかんさつ

1. 下の図の①・②には植物の名前を、
③～⑤には動物の名前を書きなさい。

知識 (各6点)

| | 生き物の名前 |
|---|----------|
| ① | ハルジオン |
| ② | タンポポ |
| ③ | ナナホシテントウ |
| ④ | クロオオアリ |
| ⑤ | モンシロチョウ |



2. 虫めがねを使ったかんさつについてのせ
つめいである。() に当てはまる言葉
を書きなさい。

技能 (各7点)

- (1) 手に持ったものを見るとき

○虫めがねを(目)
に近づけておき、見るも
のを動かして、はっきり
と見えるところで止める。



- (2) 動かさないものを見るとき

○(虫めがね) を動かして、
はっきりと見えると
ころで止める。



- (3) 虫めがねを使うときの注意

○目をいためるので、
ぜったいに虫めがねで
(太陽) を見ては
いけない。



3. 野外でかんさつするときの注意について、
() に当てはまる言葉を書きなさい。

技能 (各7点)

- (1) 先生の(いうこと)をよく聞く。
(2) (きけん) な場所には近づかない。
(3) ハチなど(どく)を持っている生き物
には、さわらない。

(1),(2) 同旨可

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /37 | /42 | /21 | /100 |

4. 下の図は、タンポポを記ろくしたカード
である。次の問いに答えなさい。

タンポポ

(はれ) 野ロゆずぎ

| | |
|-------|----------------|
| 場所 | 校庭のすみのあたたかいところ |
| 色 | |
| 形 | |
| 大きさ | |
| ----- | |

- (1) 記ろくをするとき、上のカードの⑦の部分に、
かならず書かなければいけないことがある。
それは何か書きなさい。 知識 (7点)
- (月 日)

- (2) 次のタンポポのかんさつについての文の中で、
正しいものを3つえらび、○を書きなさい。

思考・判断・表現 (7点)

- (○) 花の色は、黄色である。
() 葉の色は、白色である。
(○) ハルジオンより、せがひくい。
() 高さは1mくらいある。
(○) 葉は、ぎざぎざしている。
() 日あたりのよくないところにある。



3年 2.植物を育てよう
●たねをまこう

1. ヒマワリとホウセンカのたねについて、次の問いに答えなさい。 **知識** (各4点)

(1) ㊦と㊧は、それぞれどちらのたねか、書きなさい。



(ヒマワリ) (ホウセンカ)

(2) 次の文は、たねをまいてから育っていく様子を表している。()に当てはまる言葉を書きなさい。

①ヒマワリもホウセンカも大きさはちがうが、(2)まいの(子葉)が出てくる。

②その後、葉が出てくる。後から出てきた葉は、(くき)がのびるにつれて、数も多くなる。

2. たねをまくときについて、()に当てはまる言葉を書きなさい。 **知識** (各5点)

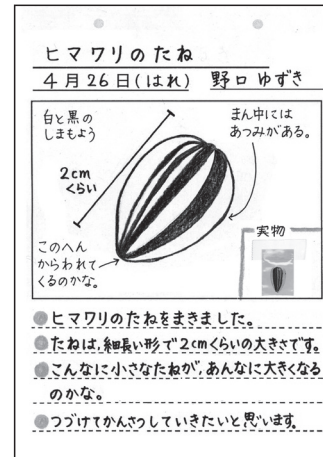
(1) たねをまく前に、土をほりおこして、(ひりょう)を入れる。

(2) たねをまいた後は、水やりをして(土)がかわかないようにする。

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

3. 記ろくカードのつくり方について、()に当てはまる言葉を書きなさい。 **技能** (各5点)

- ・カードに(題)をつける。
- ・月日・(天気)・自分の名前を書く。
- ・くわしくかんさつし、絵をかく。
- ・思ったこと、考えたことを(言葉)で書く。

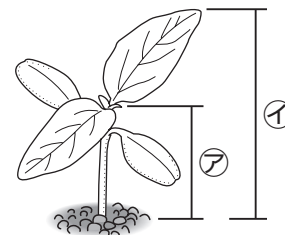


4. ひまわりのせの高さをはかる。次の問いに答えなさい。 **技能** (各5点)

(1) せの高さをはかるには、(土)の表面から、新しい(葉)の根もとまでの高さをはかる。

(2) ヒマワリのせの高さは、図の㊦と㊧のどちらですか。

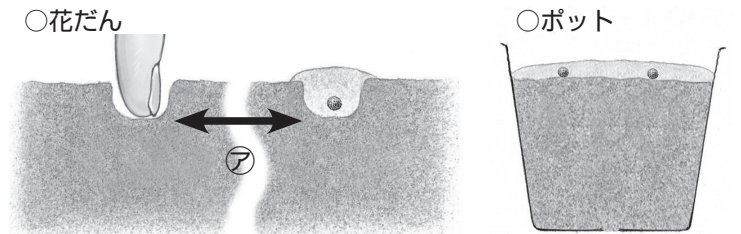
(㊦)



| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /38 | /54 | /8 | /100 |

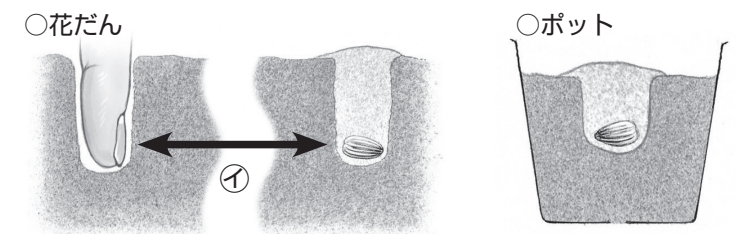
5. ホウセンカやヒマワリのたねをまこうとしている。次の問いに答えなさい。 **技能** (各8点)

(1) ホウセンカのたねをまくとき



- ㊦の間は、やく(10)cmにする。
- ポットにまくときは、たねにうすく土をかける。

(2) ヒマワリのたねをまくとき



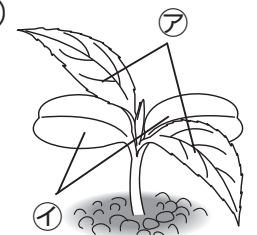
- ㊦の間は、やく(50)cmにする。
- (3) たねをまいた後は、(水)をかける。

6. 下は、ホウセンカの図である。次の問いに答えなさい。 **知識** (8点)

(1) ㊦を何というか。

(子葉)

(2) くきがのびていくにつれて、数がふえたり、大きくなったりするのは、㊦、㊧のどちらか。



思考・判断・表現 (8点)

(㊦)



3年
3.かげと太陽

1. かげと太陽について、()に㉠~㉣の中から正しいものをえらび、記号で答えなさい。 **知識** (各3点)

(1) かげは、(㉠)日にできる。

- ㉠よく晴れた
- ㉡くもっている
- ㉢雨がふっている

(2) 太陽の光をさえぎるものがあると、

かげは太陽の(㉠)できる。

- ㉠同じがわに
- ㉡反対がわに
- ㉢いちとかんけいなく

2. 次の文は、太陽の動きを表したものである。()に当てはまる言葉を書きなさい。 **知識** (各4点)

(1) 太陽は(東)からのぼって、(南)の高い空を通り、(西)にしずむ。

(2) 太陽の光のことを(日光)という。

3. 日なたと日かげについて、次の問いに答えなさい。 **知識** (各4点)

(1) 日なたと日かげの地面で、温度が高いのはどちらか。

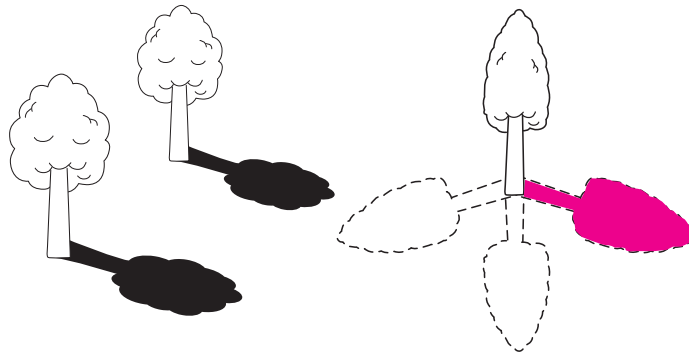
(日なた)

(2) 日なたと日かげの地面で、土のしめり気が多いのはどちらか。

(日かげ)

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

4. かげは、どの向きにできるか。正しいと思うかげを黒くぬりなさい。 **技能** (10点)



5. 次の問いに答えなさい。 **技能** (各5点)

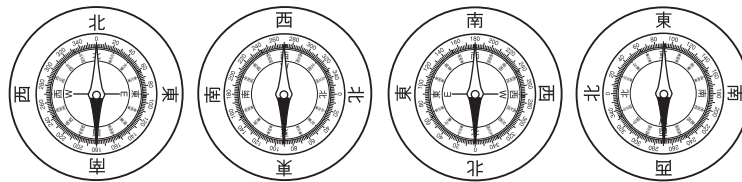
(1) 方位を調べるときに使う道具は何か。

(方位じしん)

(2) 色をぬってあるはりの先は、どの方位をさすか。

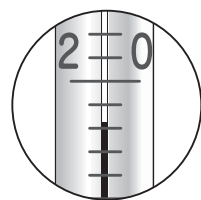
(北)

(3) 下の図の中で、正しい合わせ方に、○をつけなさい。

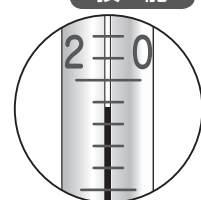


() () (○) ()

6. 下の温度計は、何℃と読めばよいか。 **技能** (各5点)



(18 ℃)



(19 ℃)

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /30 | /35 | /35 | /100 |

7. かげの動き方について、次の問いに答えなさい。 **思考・判断・表現**

(1) 女の子が右に動くと、女の子のかげはどうなるか。

(5点)

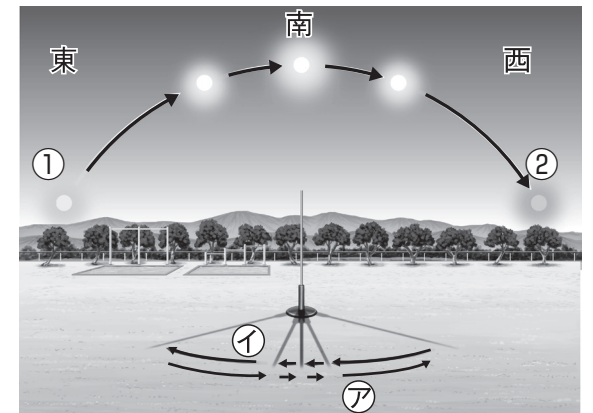
(右に動く)



(2) かげができるとき、太陽、人やもの、かげはどのようなじゅんになるか。(すべて正解で5点)

(太陽) → (人・もの) → (かげ)

(3) 太陽が①から②に動いたとき、かげはどうなるか。正しいものに○を書きなさい。(5点)



() ㉠の方向へ動く

() 動かない

(○) ㉡の方向へ動く

(4) 時間がたつと、かげが(3)のようになるのはどうしてか。(20点)

太陽が動くと、その反対がわにできるかげも動くから等



3年

●ぐんぐんのびろ

1. ポットで育てている植物は、いつ花だんに植えかえるか。正しいものをえらびなさい。 **知識** (5点)

- ①めばえたとき
- ②枝葉が出たとき
- ③葉の数が6~8まいになったとき

(③)

2. ホウセンカの高さが20cmくらいになった。次の問いで、正しい方をえらびなさい。 **知識** (各5点)

- (1) 葉は (4まい 10まい) くらい (10まい)
- (2) くきの太さは (えんぴつ ペットボトル) くらい (えんぴつ)
- (3) 葉の色は (黄色 緑色) (緑色)

3. 次の () に当てはまる言葉を入れなさい。 **知識** (各5点)

- (1) 植物のからだは、葉・(くき)・(根) からできている。
- (2) 植物を育てるときは、土がかわかないように (水) やりをわすれないようにする。

4. 4月にたねをまいたホウセンカとヒマワリは、6月には、どちらのせが高くなるか。 **知識** (5点)

(ヒマワリ)

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

5. ホウセンカの根をかんさつするとき、正しいものに○を書きなさい。 **技能** (各5点)

- (○) 取り出したホウセンカの根についている土を、そっとあらい落とす。
- (○) かんさつした後は、大きめのはちに植えかえる。
- () はちに植えかえた後は、しばらく水をあげない。

6. 下の図は、ヒマワリが育っていく様子を書いたものである。次の問いに答えなさい。

(1) ㉑~㉕を、ヒマワリが育っていくじゅんにならびかえなさい。 **知識** (すべて正解で10点)

(㉑) → (㉒) → (㉓) → (㉔)

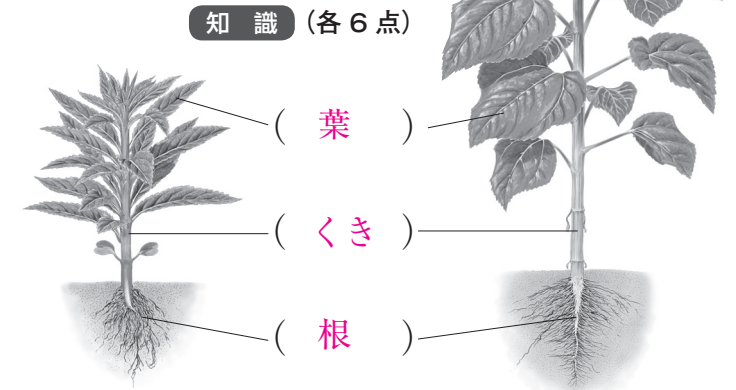
(2) 次のせつめいに合うものを㉑~㉕の中からえらび、記号で答えなさい。 **知識** (すべて正解で10点)

- ①めが出た。(㉑)
- ②葉が出た。(㉒)
- ③花がさいた。(㉔)
- ④せが高くなった。(㉓)



| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /78 | /10 | /12 | /100 |

7. 図は植物のからだを表している。() に当てはまる言葉を書きなさい。 **知識** (各6点)



8. 右のヒルガオの図を見て、問いに答えなさい。 **思考・判断・表現** (各6点)

(1) ヒルガオのくきは①~④のどれですか。

(③)

(2) ヒルガオの根は①~④のどれですか。

(④)





3年

4.チョウを育てよう

1. モンシロチョウとアゲハについて、次の問いに答えなさい。 **知識** (各5点)

(1) モンシロチョウは、どこにたまごをうむか。
ア～エの中から、正しいものをえらびなさい。

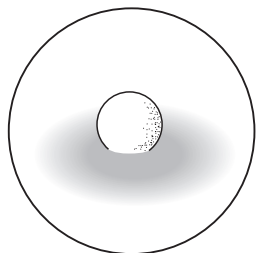
(**イ**)

(2) アゲハは、どこにたまごをうむか。ア～エの中から、正しいものをえらびなさい。

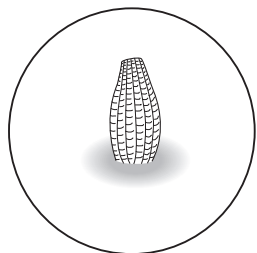
(**ウ**)

- | | |
|----------|-----------|
| ア ヒマワリの葉 | イ キャベツの葉 |
| エ ミカンの葉 | エ ホウセンカの葉 |

(3) ア, イのたまごは、それぞれどちらのたまごか。



ア (**アゲハ**)



イ (**モンシロチョウ**)

2. (1)と(2), それぞれの育つじゅんを□から選んで () に言葉を入れなさい。

知識 (各3点)

(1) アゲハ

たまご → (**よう虫**) → (**さなぎ**) → (**せい虫**)

(2) コオロギ

たまご → (**よう虫**) → (**せい虫**)

せい虫 よう虫 さなぎ

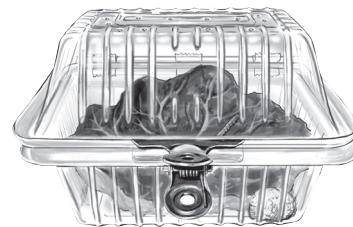
| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

3. モンシロチョウの育て方について、正しいものに○を、まちがっているものに×をつけなさい。 **技能** (各3点)

- () ようきのふたに、あなを空ける。
- () たまごは、ついている葉ごとようきに入れる。
- () たまごは、ついている葉から、たまごだけ、そとはなしてようきに入れる。
- () ようきの中に、水でしめらせた紙を入れる。
- () よう虫になっても、食べのこしやふんをそうじしなくてもよい。
- () よう虫になったら、えさ (キャベツやダイコンの葉) をあたえ、毎日とりかえる。
- () よう虫は、葉にのせたまま動かす。

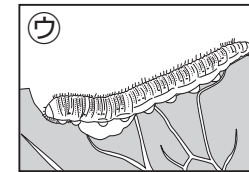
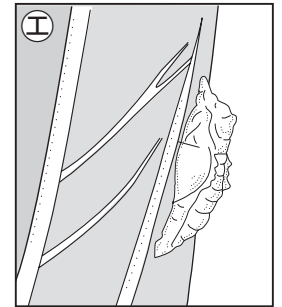
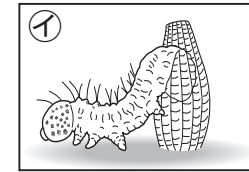
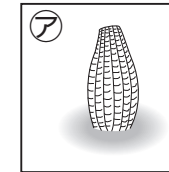


- () 日光が直せつ当たるところにおく。
- () よう虫が大きくなったら、大きいようきにうつす。
- () よう虫の世話の前後は、かならず手をあらう。



| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /50 | /30 | /20 | /100 |

4. モンシロチョウの食べ物について、次の問いに答えなさい。 **思考・判断・表現** (各5点)



(1) えさを食べないのは、ア～エの中で、どのときか。2つ答えなさい。

(**ア**) (**エ**)

(2) 体の色が緑色で、えさをたくさん食べ、どんどん体が大きくなっていくのは、ア～エの中で、どのときか。

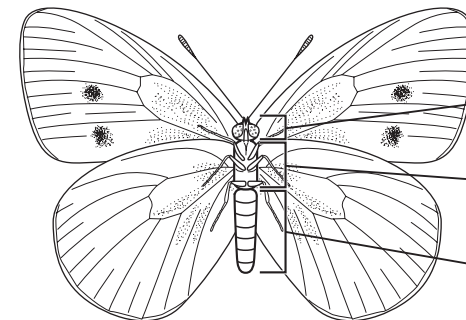
(**ウ**)

(3) イがさいしょに食べるものは何か。

(**たまごのから**)

5. モンシロチョウのからだのつくりについて、() にその部分の名前を書きなさい。

知識 (各5点)



(**頭**)

(**むね**)

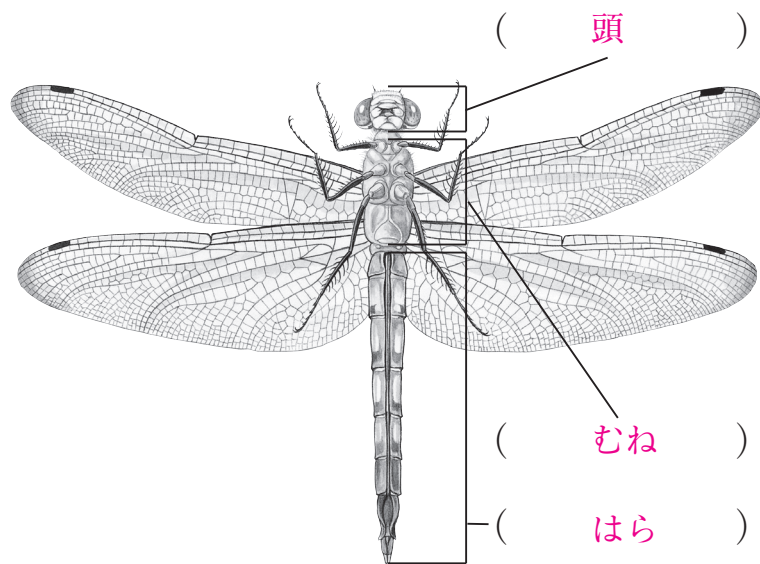
(**はら**)



3年
5.こん虫を調べよう

1. こん虫のからだのつくりについて、次の問いに答えなさい。 **知識** (各3点)

(1) 下の図のそれぞれの部分を何というか。
() に当てはまる言葉を書きなさい。



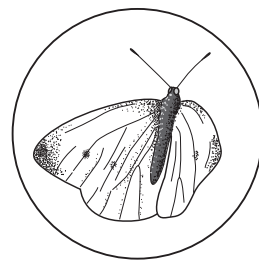
(2) 次の () に当てはまる言葉を書きなさい。

- ① こん虫の成虫^{せいちゆう}のからだは、(頭) ・ (むね) ・ (はら) の3つに分けることができる。
- ② (むね) には、あしが (6) 本ついている。
- ③ こん虫は、さまざまなところを(すみか) にしたり、植物を(食べ物) にするなど、まわりのしぜんとかかわって生きている。

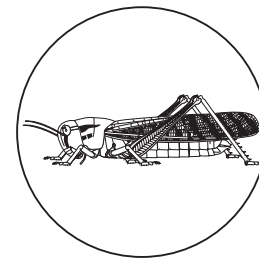
| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

2. 次の問いに答えなさい。 **技能** (各6点)

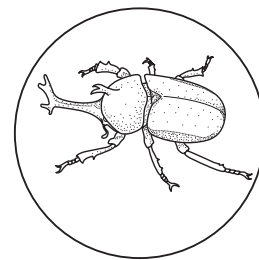
(1) 下のこん虫とすみかを線でつなぎなさい。



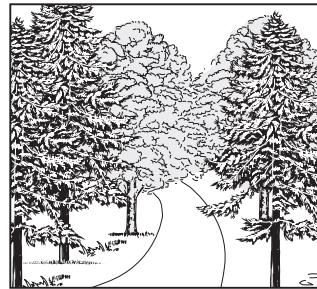
① モンシロチョウ



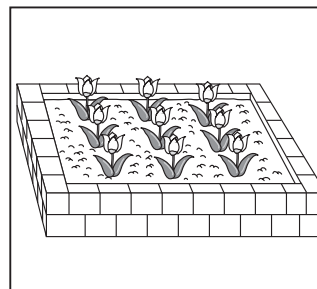
② トノサマバッタ



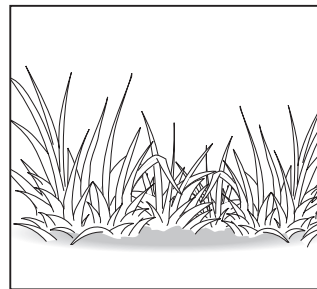
③ カブトムシ



㉗ 林



④ 花だん



㉘ 草むら

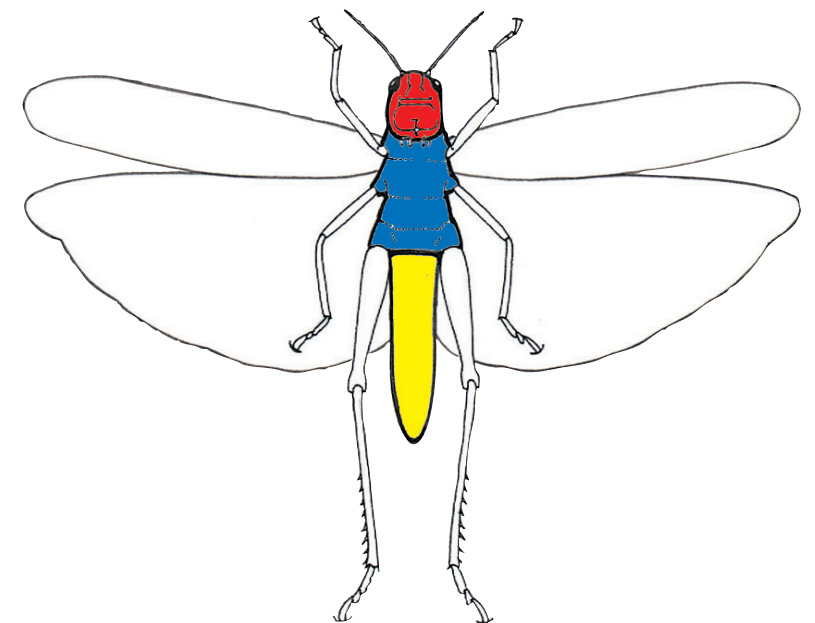
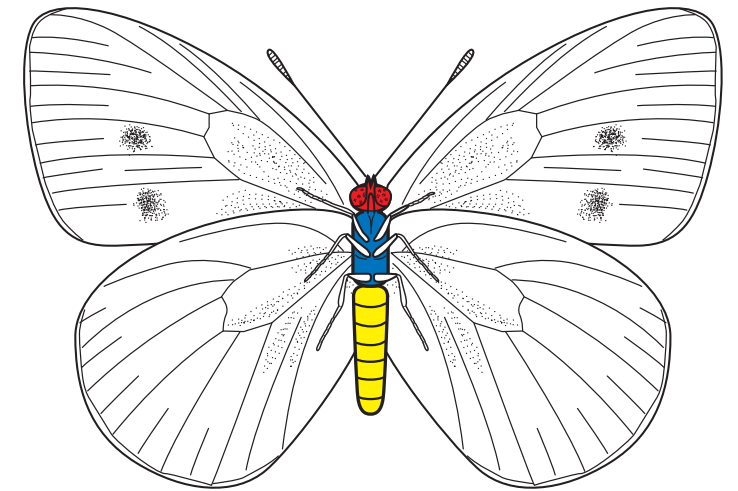
(2) 上の①と②は、野山ではそれぞれ何を食べて生きているか書きなさい。 **知識** (各6点)

- ① (花のみつ)
- ② (植物の葉)

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /42 | /18 | /40 | /100 |

3. こん虫のからだについて、次の問いに答えなさい。 **思考・判断・表現** (各完答20点)

下の、モンシロチョウとバッタのからだの頭を赤、むねを青、はらを黄色でぬり分けなさい。



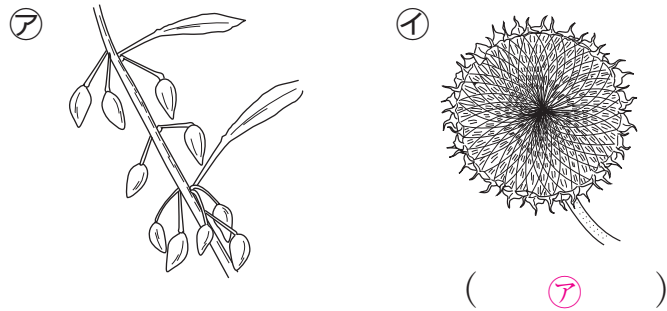


3年

実ができるころ

1. 下の図は、花がさいた後のホウセンカとヒマワリの様子である。次の問いに答えなさい。 **知識** (各5点)

(1) ホウセンカは、ア、イのどちらか。



(2) 花がさいた後には、何ができるか。 (実)

(3) 次の文は、ホウセンカとヒマワリのたねについてせつめいしたものである。どちらのせつめいをしたものかア、イで答えなさい。

- (ア) 実をさわるとはじけて、たねが出た。
- (イ) さき終わった花の後にびっしりとたねがつまっていた。

(4) 実がなった後は、水やりをすると元気になるか。 (ならない)

(5) 実がなった後は、やがてどうなるか。 (かれてしまう)

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

2. 下の図は、ホウセンカの育ち方を表したものである。正しいじゅんにならびかえなさい。 **技能** (各6点)




| | | | | | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|
| たねをまく | 子葉が出る | 葉が出る | 大きく育つ | 花がさく | 実ができる |
| カ | オ | イ | エ | ア | ウ |

| | | | |
|-----|----------|----------|------|
| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
| /30 | /30 | /40 | /100 |

3. 下の図は、4月28日、6月3日、7月14日、9月15日に、ある植物をかんさつしてかいた記ろくカードである。次の問いに答えなさい。 **思考・判断・表現** (各5点)

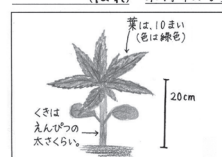
(1) ア～エは、いつかんさつしたものか。日づけアを書き入れなさい。イ

ア
ホウセンカに実ができた!
(くもり) 小川 えみ子



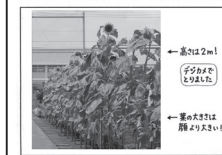
9月15日

イ
大きくなったホウセンカ
(はれ) 木村 たかひろ



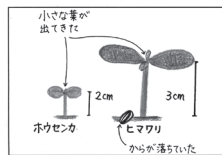
6月3日

ウ
ヒマワリの花がさいた!
(はれ) 小林 千花



7月14日

エ
ホウセンカとヒマワリのめばえ
(はれ) 野口 ゆずき



4月28日

(2) 次の文は、かんさつしたときの記ろくです。文に合うものをア～エの中からえらび、記号で答えなさい。

- () 2まいの子葉の上に、小さな葉が出ているを見つけました。 (イ)
- () くきがのびてきました。葉の数も多くなりました。 (ウ)
- (ア) 花がさきました。せの高さは2mです。
- () 花だったところが重そうにたれさがっていました。葉もかかれていました。



3年
6.音をつたえよう

1. 音が出ているときのものの様子について、次の()に当てはまる言葉を下の□から選んで書きなさい。

※同じ言葉は何度使ってもよい **知識** (各3点)

- (1) 音が出ているとき、ものは(ふるえ)ている。
- (2) 音が大きいとき、ものの(ふるえ)は(大きく)なり、音が小さいとき、ものの(ふるえ)は(小さく)なる。
- (3) (ふるえ)を止めると、音はつたわらなくなる。

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| ふるえ | こわれ | 大きく | 小さく |
| 軽く | 重く | | |

2. 糸をつるしたフォークをたたいて、音のつたわり方を調べた。次の文で正しいものには○を、まちがっているものには×をつけなさい。

知識 (各4点)



- (○) フォークをたたくと、糸にふるえがつたわる。
- (×) フォークのふるえを止めても、音は聞こえる。
- (×) 糸から耳をはなすと、音は聞こえなくなる。

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

3. 正しいものを㉗～㉙の中から1つえらび記号で答えなさい。

技能 (各7点)

(1) 小さい音を出したいとき、どんなたたき方をすればよいか。

- ㉗弱くたたく
- ㉘速くたたく
- ㉙強くたたく

(㉗)

(2) 音が出ているたいこをさわったとき、手ごたえはどうなるか。

- ㉗ふるえている
- ㉘つめたくなる
- ㉙かわらない

(㉗)

(3) 糸電話の音のつたわり方として、正しいものはどれか。

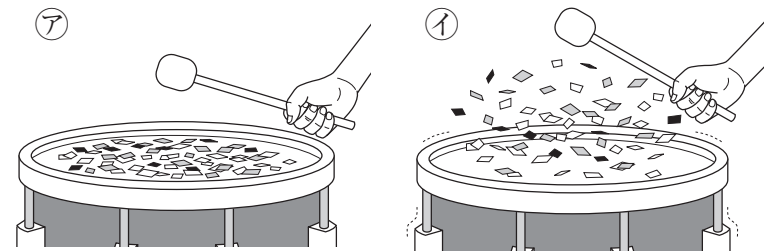
- ㉗声を出しているとき、糸はふるえていない。
- ㉘糸電話の糸がたるんでいても、音はつたわる。
- ㉙糸電話の糸をつまんでいるとき、音はつたわらない。

(㉙)

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /30 | /21 | /49 | /100 |

4. たいこをたたいて、音が出ているときの様子を調べた。次の問いに答えなさい。

思考・判断・表現



(1) 音が出ているのは㉗と㉘のどちらか。

(4点)

(㉗)

(2) たいこの上に紙ふぶきをおいたのはなぜか。

(15点)

音が出ている様子を見やすくするため。

(3) より大きな音を出すには、たいこのたたき方をどのようにかえればよいか。

(15点)

たいこをたたく強さをより強くする。

5. 音が出ているスピーカーをさわると、スピーカーはふるえていた。スピーカーの音を大きくすると、ふるえはどうなるかせつめいしなさい。

思考・判断・表現 (15点)

(スピーカーの音を大きくすると、)ふるえは大きくなる。



3年
7.光を調べよう

1. かがみで日光をはね返し、日かげのかべに当てた。それぞれ㉗~㉙の中から1つえらびなさい。 **知識** (各7点)

(1) かがみではね返った日光は、どのように進むか。 ()

- ㉗ 日光は、曲がりながら進む。
- ㉘ 日光は、まっすぐ進む。
- ㉙ 日光は、そのときによって、進み方がちがう。

(2) はね返した日光を1つのままとに集めると、明るさはどうなるか。 ()

- ㉗ 日光を集めるほど、暗くなる。
- ㉘ 日光を集めるほど、明るくなる。
- ㉙ 日光を集めても、明るさはかわらない。

(3) はね返した日光を1つのままとに集めると、あたたかさはどうなるか。 ()

- ㉗ 日光を集めるほど、つめたくなる。
- ㉘ 日光を集めるほど、あたたかくなる。
- ㉙ 日光を集めても、あたたかさはかわらない。

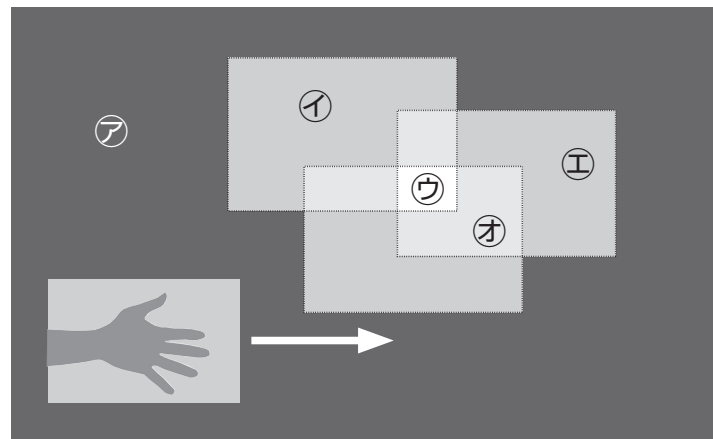
2. かがみや虫めがねを使うときの注意について、() に当てはまる言葉を書きなさい。 **技能** (各7点)

(1) かがみではね返した光を、(**人の顔**) に当ててはいけない。

(2) 虫めがねで、ぜったいに (**太陽**) を見てはいけない。

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

3. 下の図は、かべにかがみで日光をはね返したときの様子である。図を見て次の問いに答えなさい。 **技能** (各6点)



(1) かがみを動かすと、かべに当てた日光は、どうなるか。

(**かがみと同じ向きに動く**)

(2) かべに当てた光を、図の矢じるしの向きに動かすには、かがみをどのようにすればよいか。

(**かがみを矢じるしの向きに動かす**)

(3) かがみの前に手をおくと、かべに当たった光はどうなるか。

(**手の形が黒くうつる**)

(4) かべに当てた光を集めた。図の㉗~㉙の中からえらび、記号で答えなさい。

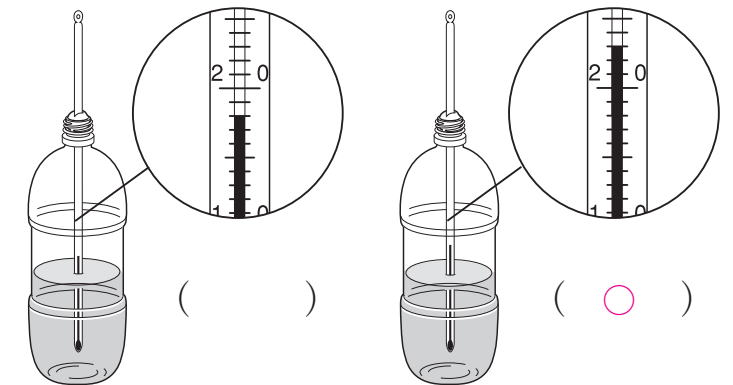
① 一番明るいところ。 ()

② 一番あたたかくなる場所。 ()

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /21 | /64 | /15 | /100 |

4. ペットボトルに同じ温度の水を入れ、それぞれ1まいのかがみと、3まいのかがみで、日光を当てた。次の問いに答えなさい。 **思考・判断・表現**

(1) 3まいのかがみであたためたペットボトルはどちらか。○をつけなさい。 (5点)



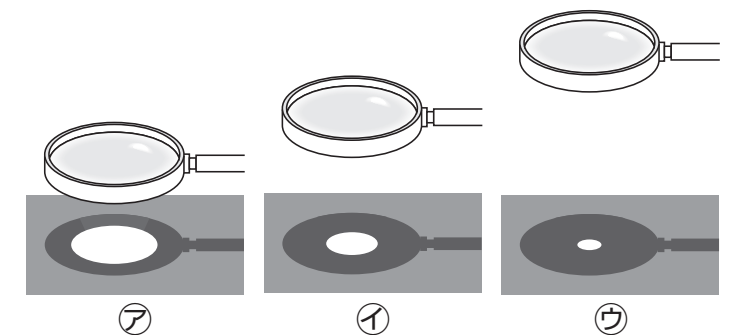
(2) もっとよくあたためるには、どうしたらよいか。 (10点)

(**かがみのまい数をふやす**)

5. 虫めがねで日光を集めた。図を見て、次の問いに答えなさい。 **技能** (各10点)

(1) もっとも光が明るいのはどれか。 ()

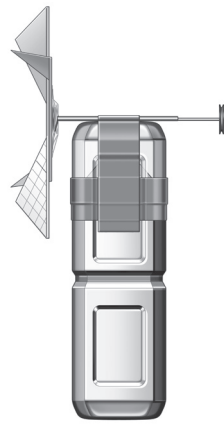
(2) 一番はやく紙がこげるのはどれか。 ()





3年
8.風のはたらき

1. 右のような風車で実けんをした。次の問いについて、正しいものをア～ウの中から1つえらび、記号で答えなさい。



知識 (各5点)

(1) 風車をはやく回したいとき、どんな風を当てたらよいか。 (ウ)

- ア 弱い風 イ 冷たい風 ウ 強い風

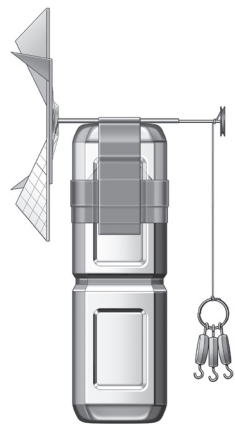
(2) 風を強くしていくと、じくをさわったときの手ごたえはどうか。 (ウ)

- ア 弱くなる イ 変わらない ウ 強くなる

(3) 風を強くしていくと、音はどう変わるか。 (ウ)

- ア 小さくなる イ 低くなる ウ 大きくなる

2. 風車のリングにおもりをつけて風を当てたところ、3こまで持ち上げることができた。同じおもりを、4こ持ち上げるためには、どうすればよいか。



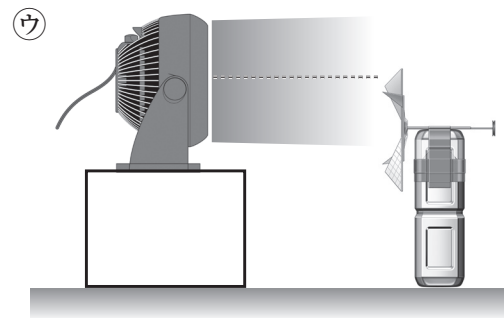
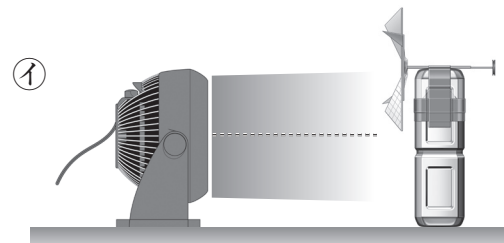
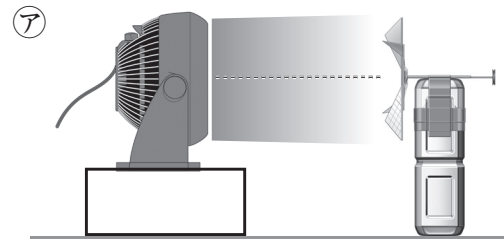
知識 (15点)

(強い風を当てる。)

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

3. 送風きで風をあて、風車の回り方を調べた。次の問いに答えなさい。 技能 (各15点)

(1) 送風きは、どの高さに合わせたらいいか。ア～ウの中から1つえらび、記号で答えなさい。 (ア)



(2) 風車と送風きの間のきよりはどのようにしたらいいか。ア～ウからえらび、記号で答えなさい。 (イ)

- ア ひとつの実けんごとにきよりをかえる。
イ 実けん中は、いつも同じきよりにする。

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /30 | /30 | /40 | /100 |

4. 送風きの強さを変えて、風車がおもりを何こ持ち上げるか調べた。次の問いに答えなさい。 思考・判断・表現 (各10点)

| 風の強さ | 1回目 | 2回目 |
|------|-----|-----|
| ア | 8こ | 8こ |
| イ | 15こ | 16こ |

(1) 風の強さが強いのは、アとイのどちらか。 (イ)

(2) この実けんから、風の強さと風車がおもりを持ち上げる力について、どのようなことがいえるか。

(強い風ほど、おもりを持ち上げる力は大きい。)

5. おもりを使って、風車がどれくらいの重さを持ち上げるか実けんした。次の問いに答えなさい。 思考・判断・表現 (各10点)

(1) 持ちあげられるおもりの数は、どのように調べればよいか。

(持ち上がらなくなるまでおもりを1こずつたす。)

(2) おもりが持ち上がらないとき、おもりの数を変えないで持ち上げるにはどうすればよいか。

(風を強くする。)



3年

9. ゴムのはたらき

1. ゴムのはたらきについて、次の()に当てはまる言葉を、下の㉠~㉣からえらび、記号で答えなさい。

※記号は何度使ってもよい **知識** (各3点)

ゴムを長く引いたときと短く引いたときで手ごたえがちがうのは、引き方によってゴムが(㉠)とする力がちがうからである。

ゴムを長く引いたときの方が(㉠)とする力が(㉡)なり、車の走るきよりも(㉢)なる。

また、わゴムの数が(㉣)ほど、(㉠)とする力が強くなる。

- ㉠もつとのびよう ㉡元にもどろう
 ㉢強く ㉣弱く ㉤多い ㉥少ない
 ㉦長く ㉧短く

2. ゴムののびの長さを変えて車を走らせ、けっかを下の表のようにまとめた。車を7m走らせたいとき、ゴムはおよそ何cmのばせばよいか。下の□から当てはまるものをえらびなさい。

思考・判断・表現 (12点)

| わゴム1本 ゴムののび | 走ったきより | わゴム1本 ゴムののび | 走ったきより |
|----------------|-----------|----------------|-----------|
| 1回目 10cm | 5 m 70 cm | 1回目 15cm | 8 m 70 cm |
| 2回目 10cm | 5 m 60 cm | 2回目 15cm | 8 m 70 cm |
| 3回目 10cm | 5 m 80 cm | 3回目 15cm | 8 m 60 cm |

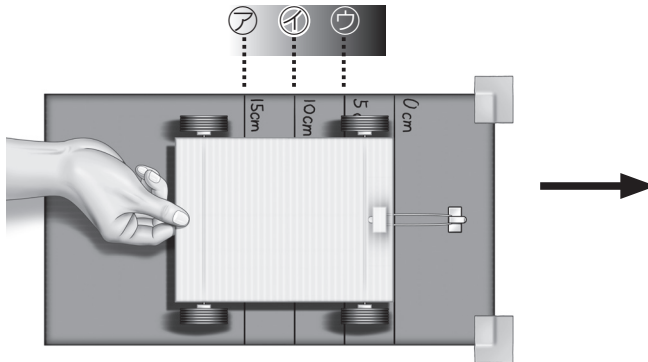
8 cm 11cm 13cm 16cm

およそ(13cm)

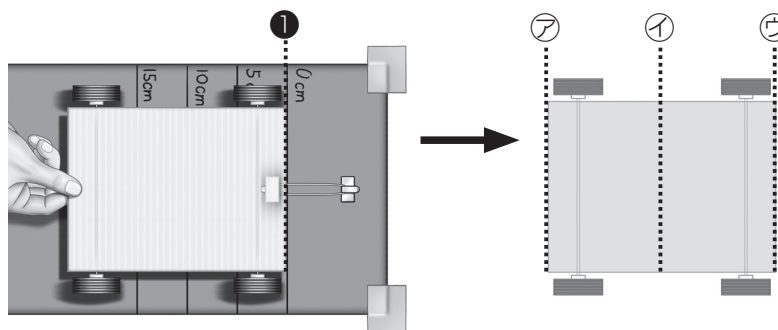
| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

3. 下のような方法で、車を走らせた。次の問いに答えなさい。 **技能**

(1) ゴムののびが5cmのときの車の走るきよりを調べたいときは、どの場所に合わせたらよいか。図の㉠~㉣の中から1つえらび、記号で答えなさい。(10点) (㉡)



(2) 車がどれだけのきよりを走ったかをはかるとき、㉠から㉠~㉣までのどこまでをはかればよいか。(10点) (㉡)



(3) 実けんをするときに気をつけることはどんなことか。次の中から正しいと思うことをすべてえらび、○を書きなさい。(完答10点)

- (○) わゴムののびの長さを変えて実けんするときは、わゴムの数はかえない。
 (○) 同じゆかで実けんする。
 () 風の強い場所で実けんする。

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /18 | /30 | /52 | /100 |

4. ゴムののびの長さを変えて、車の走り方を調べた。下の表を見て、次の問いに答えなさい。 **思考・判断・表現** (各10点)

| わゴムののび | 走ったきより |
|--------|-----------|
| 5 cm | 2 m 30 cm |
| 10 cm | 5 m 70 cm |
| 15 cm | ㉠ |

(1) 表の㉠に入るのは次のどれか、㉠~㉣の中から1つえらび、記号で答えなさい。(㉡)

- ㉠ 2m ㉡ 3m50cm
 ㉢ 4m50cm ㉣ 8m70cm

(2) この実けんから、ゴムを長くのばすほど、車の走るきよりはどうなるといえるか。(長くなる。)

(3) この実けんから、自動車はゴムのどんな力をりようして走っているか。㉠~㉣の中からえらび、記号で答えなさい。(㉠)

- ㉠ ゴムが長くのびようとする力
 ㉡ のびたゴムが元にもどろうとする力
 ㉢ ゴムが車をおし出そうとする力

5. わゴムの本数を変えて車の走り方を調べた。次の問いに答えなさい。 **思考・判断・表現** (10点)

表から、わゴムの数と車の走るきよりにはどんなかんけいがあるといえるか。

| わゴムの数 | 走ったきより |
|-------|-----------|
| 1 本 | 2 m 30 cm |
| 2 本 | 3 m 30 cm |
| 3 本 | 6 m 30 cm |

(わゴムの数が多いほど、車の走るきよりは長くなる。)



3年

10. 明かりをつけよう

1. かん電池と、豆電球のつなぎ方について、次の問いに答えなさい。 **知識** (各3点)

(1) かん電池のきょくの名前を書きなさい。

ア (+) きょく

イ (-) きょく

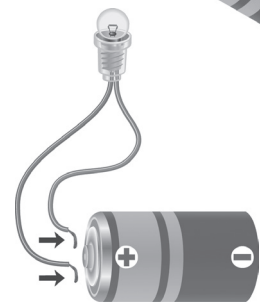


(2) 豆電球がつくものに○を、つかないものに×をつけなさい。

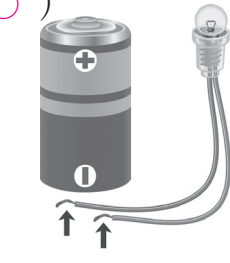
① (×)



② (○)



③ (×)



④ (×)

(3) 次の文の()の中に、下のア~エの中から正しいものをえらび、記号で答えなさい。

① 鉄や(エ)などの(イ)は電気を通す。

② (ア)や(ウ)などは、電気を通さない。

ア 紙 イ 金ぞく ウ プラスチック

エ アルミニウム

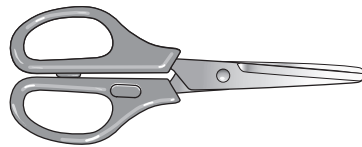
2. 電気を通すものには、どんなものがあるか。電気を通すものには○を、通さないものには×をつけなさい。 **技能** (各3点)



一円玉 (○)



竹のものさし (×)

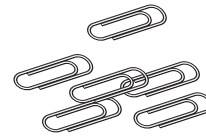


はさみの切るところ (○)

はさみの持つところ (×)



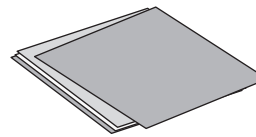
くぎ (○)



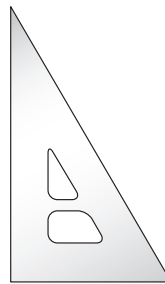
クリップ (○)



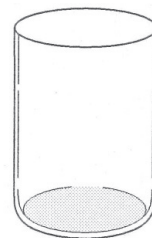
アルミニウムはく (○)



青色おりがみ (×)



三角じょうぎ (×)

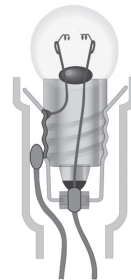


ガラスのコップ (×)

3. 次のア~ウの豆電球がある。次の問いに答えなさい。

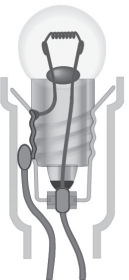
(1) 明かりのつくものに○を、つかないものには×をつけなさい。 **思考・判断・表現** (各5点)

ア



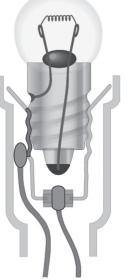
(×)

イ



(○)

ウ

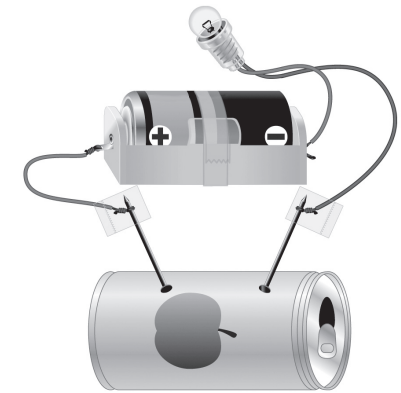


(×)

(2) なぜ、明かりがつかないのか、つかないものについてそれぞれ理由を書きなさい。(15点)

アは豆電球の中の線が切れていて、1つのわになっていないから。ウは豆電球がゆるんでいて1つのわになっていないから。

4. 色のついた空きかんはどう線をつないでも、豆電球がつかなかった。空きかんをどのようにすれば、豆電球の明かりがつかか。 **思考・判断・表現** (10点)



(かんにぬってあるものを、紙やすりではがす。)



3年

11.じしゃくのひみつ

1. じしゃくについて、次の問いに答えなさい。

(1) 次の文の () に、当てはまる言葉を㊦～㊨の中からえらび、記号で答えなさい。

知識 (各4点)

①じしゃくに引きつけられるものは(㊦)でできている。

②じしゃくには、(㊩)きょくと(㊧)きょくがあり、(㊦)きょくどうしを近づけるとしりぞけ合う。

㊦紙 ㊩S ㊦鉄 ㊧N ㊦同じ ㊦ちがう

(2) ぼうじしゃくに小さな鉄のくぎを近づけた。ぼうじしゃくのどの部分にたくさんつくか。次の中から正しいものに○を書きなさい。

知識 (完答9点)

(○) りょうはしがよく鉄を引きつける。

() まん中がよく鉄を引きつける。

() どこでも同じくらいよく鉄を引きつける。

(3) じしゃくについた鉄のくぎについて調べた。正しいものに○を書きなさい。**知識** (完答10点)

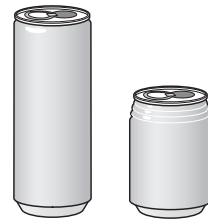
(○) じしゃくについた鉄のくぎは、じしゃくになり、さ鉄を引きつける。

(○) じしゃくについた鉄のくぎを方位じしんに近づけると、方位じしんのはりが動く。

() 鉄のぼうをビニルふくろに入れ、じしゃくを近づけても、ぼうはじしゃくにつかない。

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

2. じしゃくにつくものには、どのようなものがあるか。下の中で、じしゃくにつくものには○を、つかないものには×を書きなさい。**技能** (各3点)



アルミニウムかん(×)

スチール(鉄)かん(○)



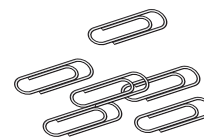
竹のものさし(×)



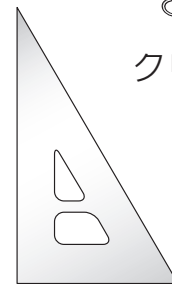
はりがね(○)



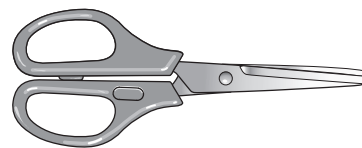
アルミニウムはく(○)



クリップ(○)



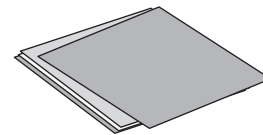
三角じょうぎ(×)



はさみの切るところ(○)

はさみの持つところ(×)

おり紙(×)



3. じしゃくに、鉄のくぎをつけて実けんをした。次の問いに答えなさい。

思考・判断・表現 (各5点)

(1) じしゃくについた3つのくぎを、じしゃくからはなすとどうなるか。

(つながっている)



(2) このときのくぎの㊦のきょくは、何きょくか。

(N)きょく

4. じしゃくについたくぎが、じしゃくになったかどうか調べる実けんをした。次の問題に答えなさい。**思考・判断・表現** (完答15点)

(1) 次の文で、正しいものに○を、まちがっているものに×を書きなさい。

(○) くぎを方位じしんに近づけ、はりの動きを調べる。

(○) くぎにさ鉄をつけてみる。

(×) くぎにかん電池をつないでみる。

(○) くぎを水にうかべて、南北を指して止まるか調べる。

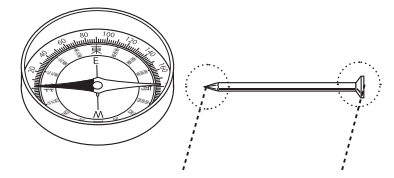
(×) くぎに日光を当ててみる。

(2) 次のようなとき、鉄のくぎにできた

きょくはどちらか。

() にNとSを書きなさい。

思考・判断・表現 (各5点)



(N) (S)

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /35 | /30 | /35 | /100 |



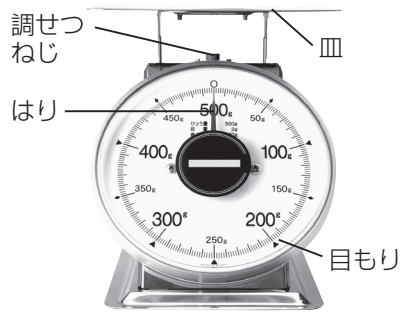
3年

12.ものの重さを調べよう

1. () に当てはまる言葉を書きなさい。

技能 (各5点)

(1) 右の写真のよう
な、ものの
(**重さ**) を
はかる道具を
台ばかりという。



(2) 台ばかりは、何
ものせていない
ときは、はりが (**0**) を指すようにする。

(3) 台ばかりは、はかりたいものを (**皿**) の
中央にのせ、目もりは (**正面**) から読む。

2. ものの形をかえたり、体せきが同じもの
の重さをはかる実けんをした。

知識 (完答10点)

次の文で、正しいものに○を、まちがって
いるものに×を書きなさい。

(**○**) ものには決まった重さがあり、その重さ
はものによってちがう。

(**×**) ものは、形がかわると重さかわる。

(**×**) 体せきが同じだと重さも同じになる。

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
| 組 | |

3. 鉄の玉(鉄球)と木の玉(木球)と、ビー
玉(ガラス球)がある。この重さを手に持っ
てくらべたが、どれも同じような重さで
くらべられなかった。どのようにすれば、
それぞれの重さがわかるか答えなさい。

技能 (10点)

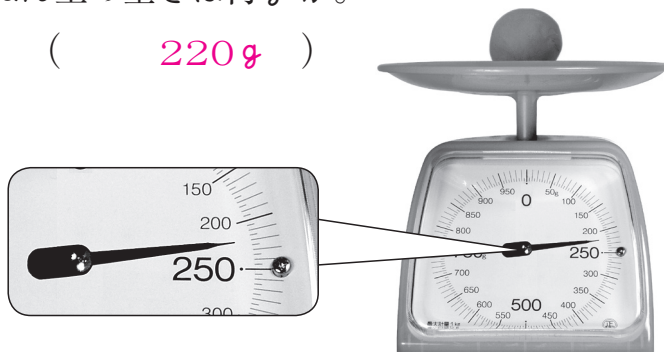
(**はかりで正しくはかる。**)

4. 台ばかりにねん土をのせた。次の問いに
答えなさい。

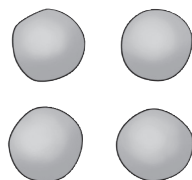
技能 (各10点)

(1) 台ばかりのはりが下の写真のようになった。
ねん土の重さは何gか。

(**220g**)



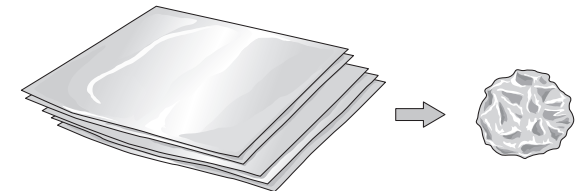
(2) ねん土を図のように4こに分けて台ばかりに
のせた。4このねんどの重さは何gか。



(**220g**)

| 知識 | 観察・実験の技能 | 思考・判断・表現 | 合計 |
|-----|----------|----------|------|
| /10 | /50 | /40 | /100 |

5. 50gのアルミニウムはくがある。これ
を丸めたとき、丸めたアルミニウムはく
の重さはどうなるか。思考・判断・表現 (完答10点)



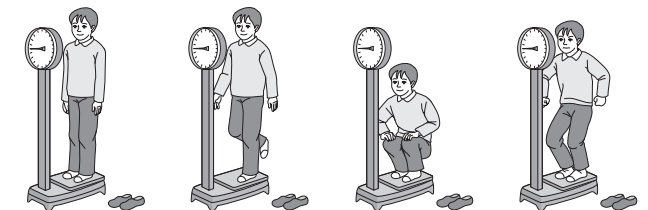
次の文で、正しいものに○を、まちがって
いるものに×を書きなさい。

(**×**) 丸める前よりも小さくなったので重さは
50gよりかるくなる。

(**○**) ものは形がかわっても重さはかわらない。

(**×**) 丸めてボールのようにしたので、50g
より重くなる。

6. 下の図のように、いろいろなポーズをとっ
て、体重計で体重をはかった。次の問い
に答えなさい。思考・判断・表現 (各15点)



㊦立つ ㊩かた足 ㊪すわる ㊫力を入れる

(1) ㊦~㊫では、体重計の目もりはどのようになっ
たか。

(**どれも同じ目もりを指す。**)

(2) (1)と答えたのはどうしてか。かんたんに書き
なさい。

(**もののおき方(ポーズ)をかえても、
ものの重さはかわらないから。**)