

TEADA

学校図書の 教育情報誌 2025 後期号

【ティード】



令和7年度

CBT導入でどうなった？

特集

全国学力・学習状況調査

教授用資料

本資料は、「教科書発行者行動規範」に則ったものです。



学校図書株式会社

Contents

TEADA 2025
【ティーダ】
後期号

特 集

CBT導入でどうなった？
令和7年度

全国学力・ 学習状況調査 3

算数で見つきたい！ 考え方モンスター

「考え方モンスター」で広がる算数の学び 10

昭和学院小学校 平川賢 先生

知っておきたい 児童・生徒のこころとからだ

「チック症」 12

偉人たちのダメっぷり博覧会

「ベンジャミン・フランクリン」 13

いまさら聞けないあの言葉

「インプレ」 14

変わりダネ事典

..... 15

先生の日常をスルドク切り取る連載漫画 先生はつらいよ？

「備えあれば憂いなし？」の巻 16

TEADA
||
Teacher's data

「ティーダ」は沖縄の言葉で太陽のこと。
子どもたちの未来が、太陽のように
光り輝くことを願って名付けました。



CBT導入
でどうな
った？

令和7年度

全国学力・ 学習状況 調査

今年度の全国学力・学習状況調査の結果が、7月14日に公表されました。今回、中学理科で初めて、コンピュータやタブレット端末を使って出題・解答するCBT (Computer Based Testing) が採用され、結果はIRT (項目反応理論) に基づいて算出されました。

CBT化によって、問題形式などはどのように変わったのでしょうか。また、令和8年度の中学英語、令和9年度の全教科CBT化に向け、どのような準備が必要なのでしょうか。

令和7年度

全国学力・学習状況調査

結果

小学6年生と中学3年生の全員を対象とした令和7年度全国学力・学習状況調査が、4月14日から17日に行われ、7月にその結果が公表されました。今回、初めて男女別の集計が行われたほか、中学理科ではCBTが導入され、IRTに基づいてスコアが算出されるなど、新しい取り組みが行われました。

令和7年度全国学力状況調査の全国平均正答率・平均IRTスコア

	国語		算数／数学		理科	
小学校	67.0% (67.8%)		58.2% (63.6%)		57.3% (63.4%)	
	男子 63.1%	女子 70.9%	男子 59.0%	女子 57.3%	男子 55.8%	女子 58.8%
中学校	54.6% (58.4%)		48.8% (53.0%)		505 (49.7%)	
	男子 52.0%	女子 57.4%	男子 49.1%	女子 48.6%	男子 503	女子 508

IRTに基づいて算出
基準点は500

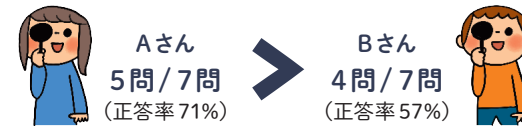
※()内は前年度の平均正答率、中学理科は令和4年度の平均正答率

出典：国立教育政策研究所「令和7年度全国学力・学習状況調査の結果」

IRT（項目反応理論）とは？

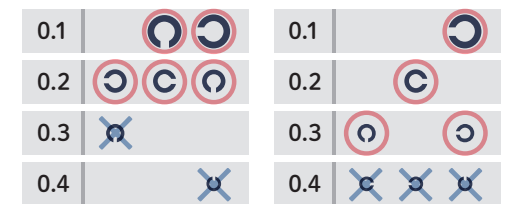
児童生徒の正答や誤答が、問題の特性（難易度、測定精度）によるのか、児童生徒の学力によるのかを区別して分析し、学力スコアを推定する統計理論のこと。視力検査に例えられることが多い。

素点方式（正答数・正答率）



何個Cを見ることができたか
素点方式 → Aさんのスコアが高い

IRT方式



どの大きさのCを安定的に見ることができたか
IRT方式 → Bさんのスコアが高い

出典：文部科学省「令和7年度全国学力・学習状況調査「中学校理科」IRTを用いた結果返却について」を基に作成

結果から見える児童生徒の課題

出題内容が異なるため、正答率での単純な比較はできませんが、いずれの教科も前回を下回る結果になりました。小中学生とも、記述式の問題で平均正答率が低くなる傾向がありました。

国語

- 目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見つけることに引き続き課題が見られました。
- 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに課題が見られました。

→ 文章を読む目的を明確にして必要な情報を捉えることや、伝えたいことの根拠を明確にして書くことを意識させることが重要。

算数・数学

- 数直線上の分数を捉えることや、百分率を倍を使って捉え直し表現することに課題が見られました。
- あらかじめ書かれている図形の証明を評価・改善することに課題が見られました。

→ 基準となる数を見だし数量の関係を捉えさせることや、数学的な用語や表現について知識の習得と習得した知識を活用する活動を行き来しながら理解を深めていくことが重要。

理科

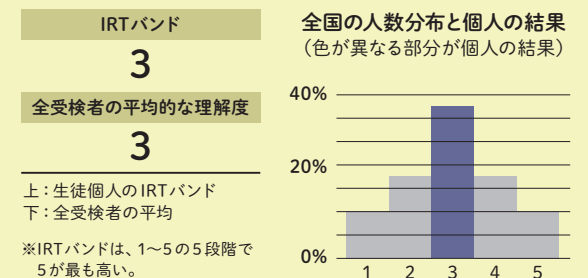
- 電気が通る回路を実際の生活の中でつくることに関する理解に課題が見られました。
- 化学変化を原子や分子のモデルで表すことに課題が見られました。

→ 問題解決や科学的な探究のプロセスを通して、学習を通して身に付けた知識を活用することができるような指導の充実が重要。

中学理科の結果の見方

中学校理科の結果は、学校ごとの結果を500を基準とするIRTスコアで表示し、**個人の結果は5段階のIRTバンドで表示・返却**されました。IRTバンドは、IRTスコアを1～5段階に区切ったものです。3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなります。IRTバンドは、生徒の正誤状況から推定した結果であり、評価とは異なります。

個人の結果



出典：国立教育政策研究所「令和7年度全国学力・学習状況調査の結果（概要）のポイント」、文部科学省「令和7年度全国学力・学習状況調査「中学校理科」IRTを用いた結果返却について」

これからどうなる？／

全国学力・学習状況調査の CBT化

令和7年7月14日に、文部科学省で「全国的な学力調査に関する専門家会議（第4回）」と「CBT化検討ワーキンググループ（第2回）」による合同会議が開催され、今後の全国学力・学習状況調査の実施について話し合われました。

令和8年度中学英語の CBT化

令和8年度悉皆調査では、中学校調査のうち、英語のみ CBT で実施されることが予定されています。令和5年度の調査では、「話すこと」調査が CBT で実施されましたが、令和8年度においては、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」も、4月20日から23日までの4日間に分散して CBT で実施されることになっています。

「聞くこと」「読むこと」「書くこと」調査の実施予定日

4/20	21	22	23	24
いずれかの1日で実施				予備日

「話すこと」調査の実施予定日

4/24	25	5/28	29
期間内で分散して実施				

「話すこと」調査は、全国値の算出の対象となる「4月24日実施校」と、それ以外の「期間内実施校」に分けて実施。

※中学校英語の実施日は、ネットワーク負荷軽減のために日時を適切に分散する観点から、各教育委員会や学校の都合を踏まえて、文部科学省にて決定されます。

※国語・数学は、4月23日に冊子を用いた筆記方式で一斉実施されます。（後日実施は4月24日から30日）

なお、中学校英語「話すこと」「聞くこと」で使用するヘッドセットは、前回の「話すこと」調査で使用後、各中学校などで保管・活用されているものの利用を前提として、調査実施に必要な個数を調査し、配布予定とされています。

そのほか、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるよう、令和7年秋頃を目途に、中学校英語のサンプル問題に MEXCBT 上で取り組める環境を整備することが検討されています。



ちなみに
小学校は……

令和8年度の小学校における教科に関する調査（国語・算数）は、冊子を用いた筆記方式で4月23日に一斉実施の予定ですが、児童質問調査は CBT 方式にて4月24日から5月8日のいずれか1日で実施される予定です。

令和9年度には、小学校調査、中学校調査ともに、教科調査・児童生徒質問調査すべてを CBT で、実施予定とされています。

出典：文部科学省「令和8年度全国学力・学習状況調査について」を基に作成

全国学力・学習状況調査ダッシュボード

の開発へ

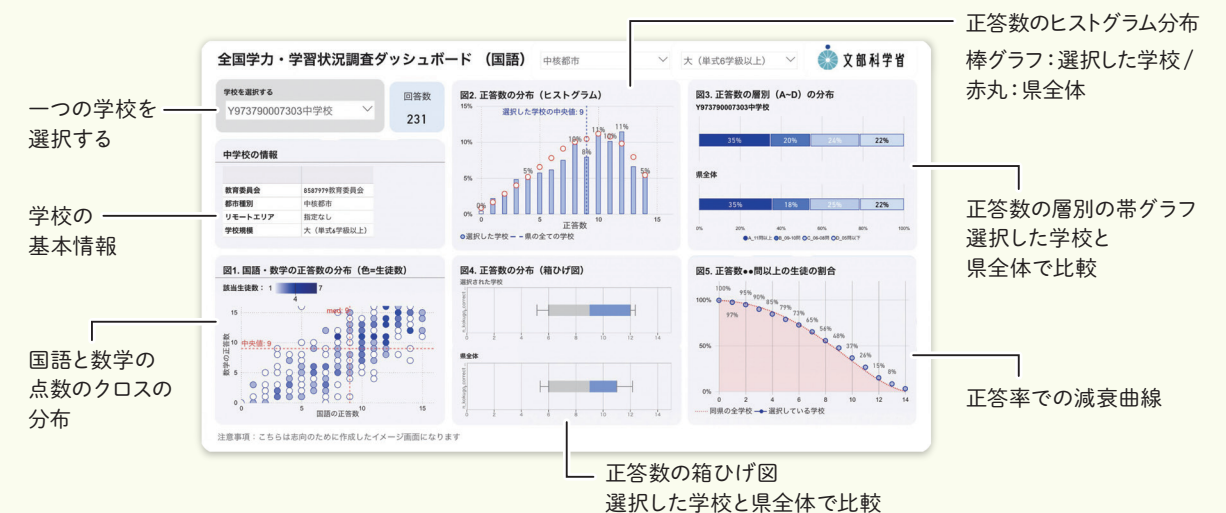
7月14日の合同会議では、調査結果を地域や学校ごとに可視化する「全国学力・学習状況調査ダッシュボード」についても言及されました。現在、文部科学省は各教育委員会に膨大な調査結果データを送っており、それらを独自に分析する作業は大きな負担であるとして、課題となっていました。

こうした課題を受けて、文部科学省はデジタル庁の協力のもと、教科調査や児童・生徒への質問調査の結果をグラフなどで可視化するダッシュボードの制作を進めています。合同会議では、プロトタイプイメージが共有されました。

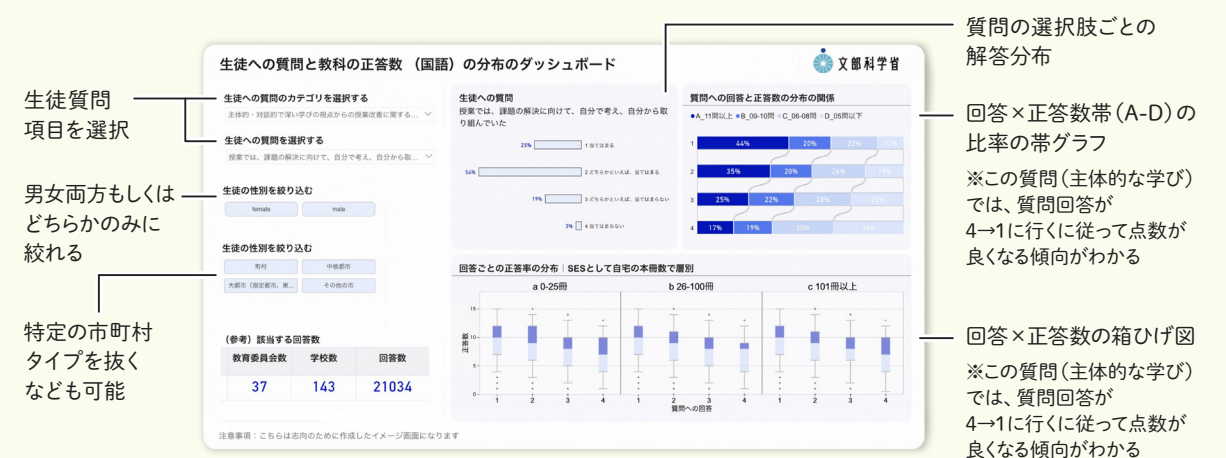


「全国学力・学習状況調査ダッシュボード」のプロトタイプイメージ

画面1 学校ごとの正答数の分布についてのダッシュボード（イメージ）



画面2 生徒への質問と教科の正答数の関係の分析ダッシュボード（イメージ）



出典：文部科学省・デジタル庁「全国学力・学習状況調査ダッシュボードのイメージ」を基に作成

全国学力・学習状況調査の 授業アイデア例

国立教育政策研究所では、全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえて、授業の改善と充実を図る目的で、授業アイデア例を公表しています。以下はその抜粋です。

詳しくはこちら



小学校

算数「ブロッコリーの出荷量について調べよう」

～目的に応じて適切なグラフを選択して判断する～

対象：第5学年

算数の大問[1]では、日常の事象について、目的に応じて表やグラフからデータの特徴や傾向を捉え考察できるかどうかを問う問題が出題されました。統計的に問題を解決する際、目的に応じて必要なデータを収集し、適切なグラフや表を選択して判断できるようにすることが大切です。

大問[1]を活用した授業の流れ

ブロッコリーが指定野菜に追加されるというニュースを提示



- ブロッコリーが新しく指定野菜に追加されます。
- みなさんは以前よりブロッコリーをたくさん食べるようになりましたか？
- まず始めに、ブロッコリーの出荷量が本当に増えているかどうかについて調べてみましょう。

ブロッコリーが指定野菜に追加！ 指定野菜の追加は52年ぶりです。

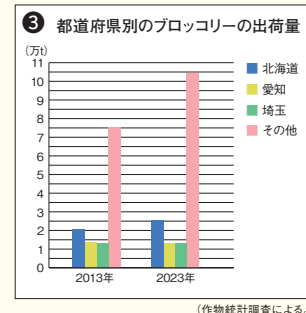
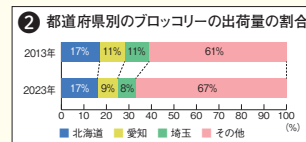
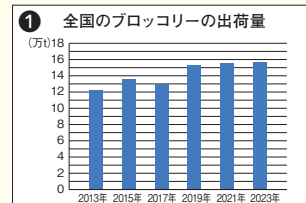


※指定野菜とは、消費量が多い野菜や多く見られる野菜です。野菜の値段を安定させて、みんながいつでも野菜を食べられるように指定しています。

問い「ブロッコリーの出荷量が増えたかどうか」

全国のブロッコリーの出荷量のグラフや、都道府県別のブロッコリーの出荷量の割合のグラフなど複数の資料を提示

ブロッコリーの出荷量についての資料を幾つか集めているので、それらの資料から考えてみましょう。



出荷量が一番多い北海道の出荷量を調べたいです。



目的に応じて、適切なグラフを選択



北海道の出荷量が増えていることについて棒グラフのグラフ③は一目で分かりますね。グラフ②は割合のグラフですが、グラフ①の全国の出荷量を組み合わせることで分かりますね。

ブロッコリーの出荷量の増減について判断



複数のグラフを組み合わせることで、結論を導くことができましたね。

中学校

理科「化学変化を原子や分子のモデルで表す」

対象：第2学年

理科の大問[5]では、ドライアイス（二酸化炭素）の中で燃焼するかどうか科学的に探究する問題が出題されました。大問[5](2)の結果では、実験の結果を分析して解釈し、化学変化を原子や分子のモデルで表すことに課題がみられました。指導にあたっては、1人1台端末を使用して、原子や分子のモデルを動かし、生徒が試行錯誤できるようにすることが考えられます。

大問[5]を活用した授業の流れ

課題の提示



二酸化炭素で満たした集気瓶があります。この中に火をつけたマグネシウムを入れるとどうなると思いますか？



二酸化炭素は、ものを燃やす働きがないので、火は消えると思います。



- 火が消えずに、マグネシウムが燃焼したよ。
- どうして二酸化炭素中で燃焼するのか、わからないね。

みなさんの疑問を解決するための課題を設定しましょう。今回、皆さんで解決したいことは何ですか。

今回の実験で、どのような化学変化が起こったかを調べたいです。



課題「火をつけたマグネシウムを二酸化炭素の中に入れたら、どのような化学変化が起きているか」

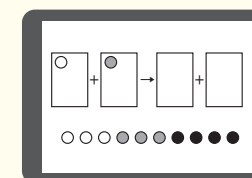


集気瓶の中に、白い粉末と、黒い粒があります。

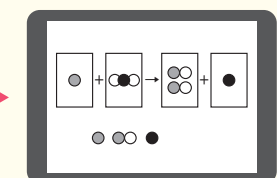
集気瓶の中で起きた化学変化を、モデルで表してみましょう。



タブレット端末を使って、原子や分子を使って化学変化を表す



既習事項である金属の燃焼から、実験後に観察できる白い物質が酸化マグネシウムであると判断できる。



酸化マグネシウムは、マグネシウムと酸素の原子が1:1で結び付いていた。

グループで考える



- 原子の種類は、変わらないよね。
- 化学変化の前後で、原子の数が変わっているよ？ 数を合わせると……

火をつけたマグネシウムを二酸化炭素の中に入れたとき、反応後にできた白い粉末は酸化マグネシウム、黒い粒は炭素であると考えました。





算数で見つけない!



考え方モンスター

学図の算数教科書に登場する「考え方モンスター」活用例などを紹介するコーナーです。



「考え方モンスター」で広がる算数の学び

昭和学院小学校 平川賢 先生

算 数教科書(学校図書)には、「考え方モンスター」というユニークなキャラクターが登場します。「1つ分を決めると」「分けてみると」「きまりはあるのかな」など、算数的な思考の型をモンスターとして表現することで、子どもたちは自分の考え方を言語化しやすくなります。教科書では、ところどころに問題の解説に関連するモンスターが添えられていますが、実際の授業では、同じ問題でも子どもによって異なるモンスターを思い浮かべることがあります。「教科書ではワッケルって書いてあるけど、ぼくはカエカエでもいいと思うな」「キマリンだけでなく、私はナーゼもあったよ。だって、なんでそうなるか考えたから」——そんな声が自然と教室に広がっていくとき、思考の多様性が見えてきます。モンスターは、思考を可視化するだけでなく、自分とは違う考え方を認め合うきっかけにもなります。このような空気が教室に生まれることで、子どもたちは安心して自分の思考を表現できるようになります。



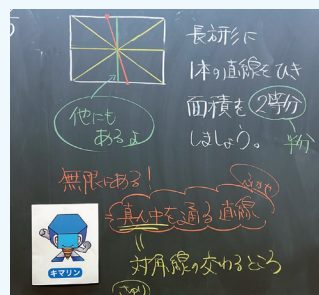
モンスター探偵団

自分の思考を振り返り、違いを認める

1年間の中でまず早い段階で取り組んだのは「モンスター探偵団」です。算数の学習の終わりに「どのモンスターが活躍したか?」を振り返る活動

です。モンスターの絵カードを使い、黒板をみんなで見ながら、教科書の9種のモンスターと関連するものを探します。「どの直線も長方形の中心を通るというのは、きまりを見つけたことになるから、キマリンが活躍した!」のように子どもが発言をするので、そのモンスターを黒板に貼ります。われわれ教員は、子どもの思考の跡を残すために振り返りを書かせることがあります。小学生にはどのような思考をしたかということをまとめることは難しいです。しかし「どのモンスターが活躍したか」という問いに答えることは、必然的に思考を振り返ることにつながるため、取り組みやすい方法となります。振り返り方法のひとつとして役立つのです。

あるとき、児童の一人が「この問題はヒトツツもあるけど、ベツアラワシでもいいよね」と話してくれました。「1億を1つ分とするヒトツツ」「1円でなく1億円札で見るベツアラワシ」実は根底にある見方は同じです。また別の児童は「筆算しても解けるから位をソロエもだよ」と言いました。このようなやりとりが生まれることで、子どもたちは「正解の考え方」ではなく、「自分なりの考え方」



を大切にできるようになります。

- ① 週かんしと月かんしを合わせたさつ数を求めます。次の2つの式をくらべましょう。
- ② $700000000 + 1800000000$
- ③ 7億 + 18億

ヒトツツ
700000000は
100000000を1つ分
とすると7つ分だから、
7億と表せるね。

ですから、モンスター探偵団では、教科書に添えられたモンスターのみをおさえるのではなく、どんなモンスターも理由があれば認めることを大切にします。そうすると振り返りでは数多くのモンスターが表れ、子どもたちは1時間でたくさん考えて勉強していたんだという認識ももつようになるのです。「どのモンスターが正しいか」ではなく、「その子の考え方をどう表現するか」を大切に、教科書に載っているモンスターがひとつの例であっても、子どもが自分の思考をもとに別のモンスターを選ぶことにも意味があるのです。

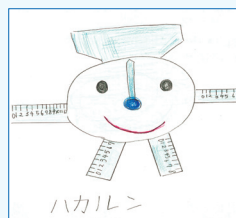


モンスター図鑑づくり

思考をキャラクター化し、広げる

次に取り組んだのが「モンスター図鑑づくり」です。子どもたちが自分の思考スタイルをキャラクター化し、オリジナルのモンスターを創作します。

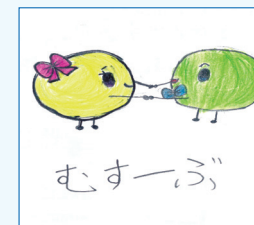
まとめ
折れ線グラフでは、月ごとの気温の変わり方などをわかりやすく表せます。また、2つの折れ線グラフをまとめてかくと、ちがいがよくわかります。



折れ線グラフの学習をした際、『ベツアラワシ』というより、『グラフアラワシ』だね。棒グラフもあるから」と新しいキャラクターを表現しようとした児童がいました。これがきっかけで、9種類から探す探偵団活動が発展し、ときには自分でキャラクター化する活動が追加されました。子どもが生み出すモンスターの中には、必ずしも「見方・考え方」に当てはまらないものも

あります。たとえば「長さや重さを測る“ハカルン”」というモンスターは、技能的な要素が強く、分類としてはずれているかもしれません。それでも、子どもが自分の経験や学びをもとにモンスターを生み出すことは、思考を言語化しようとする第一歩と言えます。

活動を重ねるうちに、「測るだけでなく、比べることもしてたな」「L字型の面積はワッケルだけでなく、クツケールもいるだろうね」と、自分のモンスターを見直したり、複数のモンスターを組み合わせたりするようになります。こうした変化は、思考の深まりと広がりを感じています。完成した図鑑はみんなで共有し「この問題には△△モンスターが使える!」と、授業中の対話のきっかけにもなっています。図鑑を見ながら「このモンスター、私の考え方に似てる!」と話す子もいて、思考の多様性を認め合う文化が少しずつ育まれているのを感じます。



子どもが考えたモンスター例

このように、モンスターを通して子どもたちが自分の思考に気づき、それを仲間と共有し、さらに新しい考え方を生み出していく過程こそが、算数の学びを深く、豊かにしてくれるのだと感じています。教室の中に広がる「思考の文化」を、これからも子どもたちと一緒に育んでいきたいと思っています。

知って
おきたい

児童・生徒の こころとからだ

一見元気な子どもでも、見えないところで心や身体の不調を抱えていることがあります。みなさんのまわりで、気になる子はいないでしょうか。
このコーナーでは、心の不安定さと関連する病気や症状、気質などを中心に、兆候や症状、対応の仕方などについて、医師の宇野里砂先生に解説していただきます。



宇野里砂先生

医学博士・児童発達支援センター小児科医師・武庫川女子大学教育学部教授。センターや保健所での乳幼児の発達、学童の発達障害の診療を担当。園・小中学校・支援学校・教育委員会等において教員・保育士・学校看護師対象に発達支援・医療的ケア児支援等に関する講演等を行なっている。

気になる

FILE No. 10

チック症

(Tic Disorders)

どんな病気？

チック症は、突発的で、不規則な運動や発声が続り返し現れる病気のことです。自分の意思に反して、体が動いたり大きな声が出たりします。

症状の例



まばたき



首振り



発声

運動にまつわるチックを運動チック、音声にまつわるものを音声チックといいます。また、症状には単純なものと複雑なものがあります。まばたきや首振り、咳払い、鼻鳴らしなどのチックは4～6歳で発症しやすく、自然に消失することも多く、1年以内に消失するチックは子どもの2割程度に見られると言われています。慢性化しても10～12歳をピークに軽快に向かうことが多いとされています。しかし、大人になっても症状が持続したり、強くなったりする場合があります。

チックの種類

	単純チック	複雑チック
	●持続が短い ●明らかに無目的	●やや長い持続時間 ●目的があるように見える
運動チック	単純運動チック まばたき、口を曲げる、鼻を動かす、首振り、肩すくめなど	複雑運動チック 顔の表情を変える、跳ねる、人や物を触る、地団太を踏むなど
音声チック	単純音声チック 咳払い、鼻鳴らし、「ア」や「ム」などの声を発するなど	複雑音声チック 状況に合わない言葉、反響言語（相手の言葉を繰り返して発声）、汚言症など

- トウレット症 多彩な運動チックと1つ以上の音声チックの症状が1年以上持続する場合には、トウレット症とよばれます。
- 汚言症（コプロラリア） 罵倒や卑猥な単語など、不適切な言葉を繰り返して発してしまうチック症の症状の1つです。

原因は？

チック症の原因は完全には解明されていませんが、運動の調整にかかわる脳機能の特性や、なりやすい体質が基盤にあって起こるとされています。子どもの性格などが原因で起こるものではありません。チック症は、心理的な要因や身体の状態などによって変動することがあり、不安や緊張の大きな変化(増加・減少ともに)がある、チック症状が増えることがあります。たとえば、学校や外出時などの緊張した状態から、家に帰ってその緊張が緩和されると、チックが現れやすくなります。

治療や対応は？

子ども本人がチック症により日常生活に困っていなければ、治療の必要がない場合がほとんどです。チック症は、一見して癖のように見える行為もありますが、叱責や注意によって止められるものではないため、周囲の人が正しい理解を持っておくことが大切です。そのため、家族や本人に加え、学校などに関わる人に理解を促し、心理教育・環境調整をしていくことが支援の基本になります。しかしながら、基本的な対応を行っても、生活への支障が大きい場合には、医療機関の受診を検討します。症状の重症度等によりますが、認知行動療法、抗精神病薬などを用いた薬物療法などが行われることがあります。

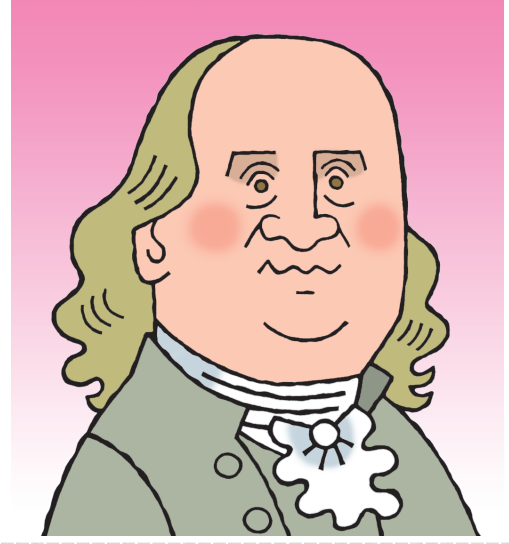
【参考文献】厚生労働省「吃音、チック症、読み書き障害、不器用の特性に気づく「チェックリスト」活用マニュアル」、発達障害ナビポータル、国際教育プログラム「チック症とトウレット症候群をコントロールする方法」

偉人たちの ダメっぶり 博覧会

ベンジャミン・ フランクリン

プロフィール

誕生日 1706年1月17日 やぎ座
出身 アメリカ合衆国 マサチューセッツ ポストン
職業 政治家、物理学者、気象学者、発明家など



ベンジャミン・フランクリンは、印刷業、科学、政治など多岐にわたる分野で活躍したアメリカ人です。現在のアメリカの100ドル紙幣にも彼が印刷されています。第10回は、「アメリカ建国の父」とよばれる彼のダメっぶりエピソードをご紹介します。

ダメっぶり①

兄と喧嘩して家出

フランクリンは、1706年のボストンで、17人兄弟の15番目の子どもとして生まれました。大家族で和気藹々と暮らしていた……というわけでもなかったようです。

12歳の頃（1718年頃）、兄のジェームズの経営する印刷所で見習いとして働き始めたフランクリンですが、頻繁に兄と衝突します。記者や編集者として頭角を表すも、兄と喧嘩し、最終的に絶縁してしまいます。1723年に兄との契約の終了を待たずして兄の元を逃げ出してしまいます。

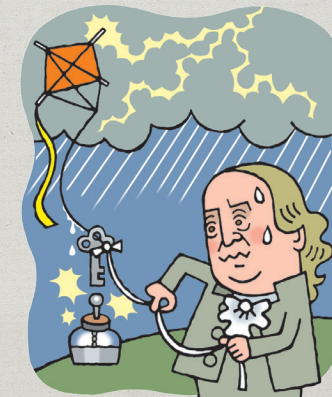
ダメっぶり②

命知らず

フランクリンには、発明家としての一面もあります。実は、避雷針の原型を考案したのがフランクリンなのです。

あるとき、ライデン瓶（静電気を蓄える装置）を見ていたフランクリン。ふと、「雷の稲妻と電気って、もしかして同じ?」と思い、証明する方法を考えました。実験は安全第一というのが現代の一般常識ですが、フランクリンは違います。なかなかエキセントリックな方法でこのことを証明しました。

その方法というのが、雷鳴の轟く嵐の中で針金をつけた凧をあげ



るというものです。タコ糸にはカギをつるし、雷で糸が帯電すると、電気が糸を通してカギに集まり、ライデン瓶に電気が蓄えられるという仕組みです。この命がけの実験により、雷が電気と同じ性質を持つことが証明されました。

フランクリンは運よく無事でしたが、落雷で死ぬ可能性もある無謀な実験です。実際にこの後、フランクリンの成果を知った科学者たちが同じ実験を行い、何件も感電事故が起きました。

ダメっぶりから生まれた考え

フランクリンが残した言葉に「時は金なり」があります。フランクリンのことは知らなくても、この格言を知っている人は多いのではないのでしょうか。

危険を顧みず即断即決のフランクリンの行動は、いささか急ぎすぎではありますが、「時間を有効に使う」「機会を失わないようにする」という考えは、タイムパフォーマンスを大事にする現代人にこそ響く考えなのかもしれません。

今度の大会、
ネットで配信されるんで
インプレ意識して
がんばります!



インプレー（プレー中）

かどうかは
いつも意識しないと
いけないだろ

解説

インプレとは

デジタル広告や記事、SNSの投稿など、インターネット上のコンテンツが表示された回数の中で、「インプレッション (impression)」の略です。「インプレッション」は、多くの国語辞典に「印象」の意味で載せられていますが、近年、表示回数の意味で使われることが増えてきました。



SNS時代の重要指標「インプレ」

インプレは、Web広告やSNSにおいて、「広告や投稿が表示された回数」を指します。特定の投稿や広告がどれだけ多くの人の目に触れたかを表し、広告料の支払いの算定などに用いられるほか、別の指標などと組み合わせることで、広告の内容を改善したり、そのSNSを利用しているユーザーの傾向などを分析したりするのに使われます。SNSが普及した現代の企業のマーケティングにおいて、非常に重要な指標の1つとなりました。

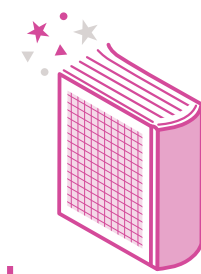
X(旧Twitter)などのSNSでは、一定以上のインプレを稼いだ投稿ユーザーに対して、そのインプレ数に応じた報酬が支払われる仕組み(クリエイター収益配分プログラム)が導入されています。これにより、近年、個人ユーザーがさまざまな手法を駆使して、自身の投稿のインプレを獲得しようとしている様子が見られます。

報酬を狙うインプレゾンビ

インプレが直接利益に結びつくようになった結果、インプレを不当に稼ごうとするユーザーが増えました。こうしたユーザーは、トレンド入りした投稿に無関係なプライを送ったり、人の投稿を勝手に自分の投稿として流用したり、ハッシュタグを大量に含んだ投稿をしたりして、一般のユーザーにとって迷惑となります。このようなユーザーは「インプレゾンビ」とよばれ、社会問題になっています。

インプレゾンビによる悪影響が顕著に現れるのが、大きな災害が発生したときです。2024年に発生した能登半島地震では、被災者を装った偽の投稿が相次ぎました。大半の投稿がインプレゾンビの仕業とみられ、迅速な救助活動の妨げになりました。

インプレゾンビの影響を抑えるためにも、怪しい投稿に注意して、私たち一人ひとりが正しい情報リテラシーを身につけていくことが大切です。



変わり ダネ 事典

近年、テーマをしぼった、ちょっとマニアックな事典が人気です。著者や編者の専門的な知識や熱のこもった解説は、興味をもつ人はもちろん、その世界を知らない人もどんどん引き込んでいきます。このコーナーでは、そんなユニークな事典や辞書、図鑑を紹介します。

増補改訂 【原色】木材加工面がわかる樹種事典

河村寿昌、西川栄明(著) / 小泉章夫(監)
誠文堂新光社 / A5判 / 304ページ / 3,080円 /
2019年1月



2 89種の木材を、写真とともに紹介している、木材樹種事典の決定版。樹種ごとの特徴を解説しています。木工家の体験に基づいた硬さや加工のしやすさを説明し、色、においなどは具体的なイメージがしやすいように、表現が工夫されています。木材の見本写真は、木工ろくろで挽いて作った小箱の加工曲面を使用しているため、色や木目の異なる小箱の作品集としても楽しむことができます。

マジカル博物館ツアー 不思議で珍しい、世界の個性派ミュージアム100

パトリック・ボー(著) / 藤村奈緒美、神奈川夏子(訳)
日経ナショナルジオグラフィック / 250×210mm
176ページ / 3,630円 / 2025年6月



世界には、「霊柩馬車博物館」(スペイン)、「犬の首輪博物館」(イギリス)、「失恋博物館」(クロアチア)のようなニッチな博物館や、意外なコンセプトの博物館があります。本書では、世界100か所の少し変わった、おもしろい博物館を紹介しています。巻末には各博物館の所在地も掲載しています。

物語のある鉱物図鑑

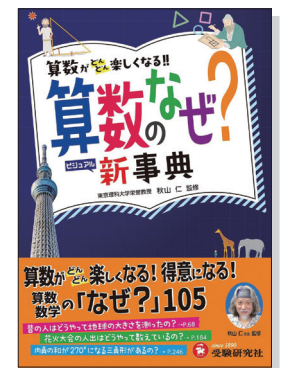
ペズル(著) / 小田島庸浩(監修)
三才ブックス / A6判 / 240ページ / 1,980円 /
2024年3月



権 力の象徴、お守りとしてなど、古来より人々を魅了してきた「鉱物」。そんな鉱物にまつわる物語を、原石や宝石の美しい写真とともに紹介するビジュアル図鑑です。鉱物に関する伝説や歴史、名前の由来、宮沢賢治、ゲーテ、マリー・アントワネット、クレオパトラなどの、鉱物や宝石との縁の深い人物にまつわるエピソードも数多く掲載しています。

算数のなぜ? 新事典

小学教育研究会(著) / 秋山仁(監修)
受験研究社 / A5判 / 288ページ / 2,750円 /
2023年7月



「数」字のなぜ」「数え方、測り方のなぜ」「計算のなぜ」「図形のなぜ」「身のまわりの算数」「算数の不思議な世界」「日本の算数和算の世界」の7つのテーマで、身近にある算数の「なぜ?」や歴史について、豊富なイラストや写真を使ってわかりやすく説明しています。他にも、数学者10人のユニークなエピソードを紹介するなど、算数・数学への関心を高めるコーナーも充実しています。

先生はつらいよ?

File No.10

小学校教師
J子さんの場合



作：春原弥生

「備えあれば憂いなし?」の巻



学校図書の教育情報誌

TEADA
【ティータ】

2025 / 後期号

2025年11月発行

発行者 橋本和夫
発行所 学校図書株式会社

〒101-0063
東京都千代田区神田淡路町
2丁目23番地1
TEL: 03-6285-2916
FAX: 03-6285-2917
URL: <https://gakuto.co.jp>

●編集協力 山本千亜紀
●制作・デザイン 岡村有香

●イラスト
表紙 やまなか韶子
たはらともみ
下村八重美
きたむらイラストレーション
カモ