

学校図書の 教育情報誌 2024
TEADA
【ティータダ】

前期号

特集

進むICTの活用
に
どう
対応
する？

情報モラル教育



教授用資料

本資料は、「教科書発行者行動規範」に
則っており、配付を許可されているものです。

令和7年度中学校教科書「内容解説資料」を含みます。



学校図書株式会社

Contents

TEADA 2024

[ティーダ]

前期号

進むICTの活用に対応する？
特集 **情報モラル教育** 3

知っておきたい 児童・生徒のころとからだ
「機能性身体症候群」 10

偉人たちのダメっぷり博覧会
「チャールズ・ダーウィン」 11

いまさら聞けないあの言葉
「蛙化現象」 12

変わりダネ事典 13

学校図書からのお知らせ
令和7年度用中学校教科書「内容解説資料」 14

先生の日常をスルドク切り取る連載漫画 先生はつらいよ？
「TPOにはご注意を」の巻 16



TEADA = Teacher's data

「ティーダ」は沖縄の言葉で太陽のこと。
子どもたちの未来が、太陽のように光り輝くことを願って名付けました。

進むICTの
活用に
どう対応する？

全国の小中学校では、ICTを活用した学習活動の充実や、児童生徒の発達段階を考慮した情報活用能力の育成が図られています。こうした背景もあり、児童生徒が学校内外で情報通信機器に触れる機会が格段に増えました。反面、SNSなどに起因するトラブルに巻き込まれるケースも増加しており、児童が自分自身で犯罪被害を含む危険を回避し、情報を正しく安全に利用するための「情報モラル」を身につけることが求められています。

情報モラル教育

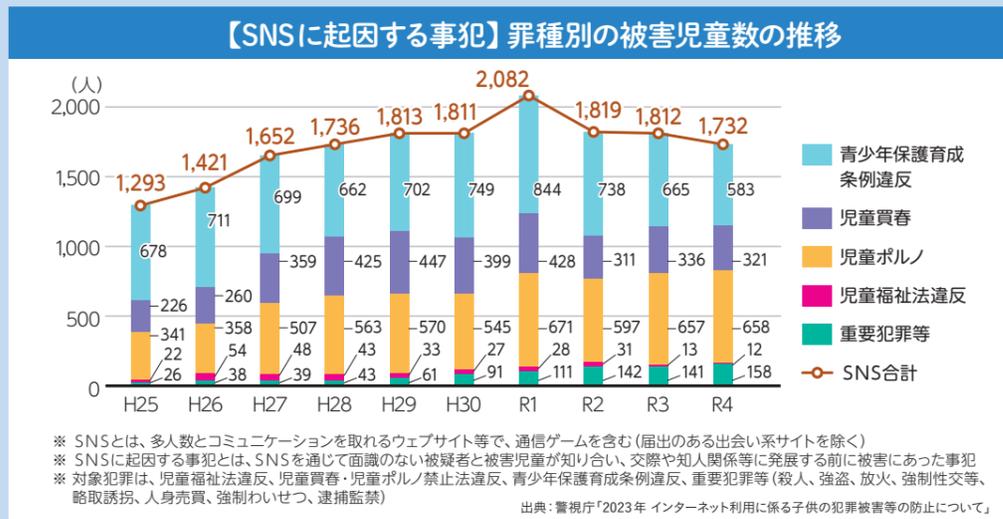




普及するICT機器と 減らない SNSトラブル

GIGAスクール構想に基づく1人1台端末の推進などもあり、児童生徒にとってコンピュータやタブレット型端末、スマートフォンはとても身近な存在になりました。

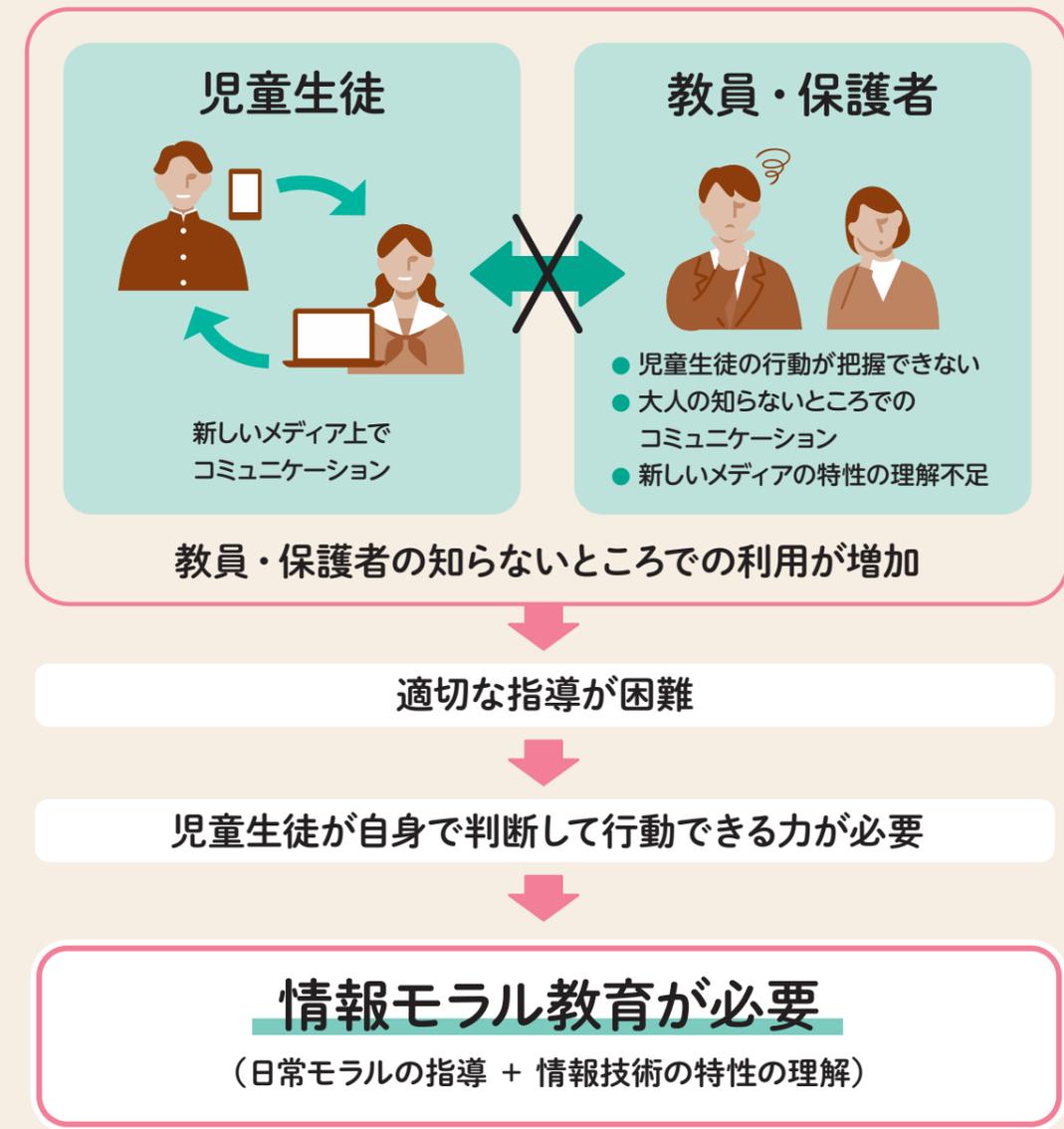
ICT機器が身近に普及していく反面、警視庁の調査では、令和4年におけるSNSに起因する事犯の被害児童数は1732人に上るという結果になりました。前年の1812人から僅かに減少したとはいえ、おおむね横ばいの状態です。さらに、事犯として数えられているもの以外にも、ネット依存など、インターネットの利用によるトラブルにはさまざまなものがあります。



情報モラル教育って？

SNSやインターネットのトラブルに巻き込まれる背景には、多くの児童生徒がインターネット上の危険に対して無防備で、自分が危険な目にあいかねない状態であることもわからずに利用しているということがあります。日常生活では、個人、家庭、地域社会と順に経験しながら、時間をかけてその関係を理解していくことができますが、SNS等では、端末を利用するとすぐに見えない人とのつながりや社会との接点が生じます。予想しない影響を与えてしまったり、対面での会話では考えられないような誤解が生まれやすくなる可能性があります。

こうした情報化社会の進展により、**情報モラル**（情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度）について指導することがより一層重要となっています。**情報モラル教育**は、小学校、中学校、高等学校の児童生徒を対象に、各教科における指導を通して、情報モラルを身につけさせる取り組みのことで。



文部科学省「教育の情報化に関する手引-追補版-」（令和2年6月）をもとに作成

ポータルサイトや StuDX Styleを活用しよう

- 情報モラルには、
- 他者への影響を考え、人権、知的財産権など自他の権利を尊重し情報社会での行動に責任をもつこと
 - 犯罪被害を含む危険の回避など情報を正しく安全に利用できること
 - コンピュータなどの情報機器の使用による健康との関わりを理解すること

などさまざまな事柄が含まれています。
 情報化社会では、日々新しい技術が開発され、同時に新しい問題も生まれています。新たなサービスや機器に適切に対応できるようにするためには、情報収集が欠かせません。

情報モラル教育ポータルサイト

<https://www.mext.go.jp/zyoukatsu/moral/>



文部科学省の**情報モラル教育ポータルサイト**では、これまでに公開した情報モラル教育にかかわる学習コンテンツ・啓発資料のほか、授業実践・活用事例や他省庁に関連するウェブサイトへのリンクを掲載しています。

学習コンテンツ・啓発資料

「タブレットを初めて使う」「インターネットを活用する」「情報を発信する」等のテーマに分かれて資料を掲載。

授業実践・活用事例

実践授業例を掲載（詳しくは8～9ページ）。カテゴリや校種等のタグ検索が可能。

教員向け動画コンテンツ

令和5年度 情報モラル教育指導者セミナー アーカイブ動画や生成AIに関する教員向け動画シリーズ等の動画を掲載。

情報モラル教育関連サイト

関連サイトのウェブリンク集。以下はその一例。

文部科学省 情報モラル学習サイト (e-learningコンテンツ)
<https://www.mext.go.jp/moral/#/>



消費者庁 インターネット消費者トラブル防止キャンペーンTOP
https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/caution/internet/trouble/



文化庁 楽しく学ぼうみんなの著作権 小学生のための著作権教材
<https://pf.bunka.go.jp/chosaku/tanoshiku/>



総務省 上手にネットと付き合いよう！ 安心・安全なインターネット利用ガイド
https://www.soumu.go.jp/use_the_internet_wisely/



スタディーエックス スタイル StuDX Style

<https://www.mext.go.jp/studxstyle/>



文部科学省では、1人1台端末の更なる利活用の促進に向けて、特設ウェブサイト**StuDX Style**を公開しています。全国の学校や自治体から提供された端末活用事例の紹介に加え、児童生徒が安心安全に端末を利用するためのポイントなどを紹介しています。

ミニ研修、StuDX Styleの活用、有識者インタビュー、オンラインを活用した学習指導等の特集を掲載

児童生徒が安心して端末を利用できるようにするには、保護者や地域の人たちなどの関係者に理解と協力を得ながら、環境を整えることが大切です。StuDX Styleに掲載されている事例をもとに、保護者や地域の人たちと次の点について共通理解を図っておきましょう。

学校と保護者等との間で確認・共有しておくことが望ましい主なポイント

1 児童生徒が端末を安全・安心に活用するために気をつけること

- 使用時間を守る
- 端末・アカウント・パスワードを適切に取り扱う
- 端末を使うときは、落としたり、ぬらしたりしないように注意する

2 端末・インターネットの特性と個人情報の扱い方

- 児童生徒が自分や他人の個人情報を、誰もがアクセスできるインターネット上に不用意に書きこまない
- 他人を傷つけたり、嫌な気持ちにさせたりすることをネット上に書きこまない

3 健康面への配慮

- 端末を使用する際に良い姿勢を保ち、机と椅子の高さを正しく合わせて、目と端末の画面との距離を30cm以上離す
- 就寝1時間前からICT機器の利用を控える

4 トラブルが起きた場合の連絡や問い合わせ方法等の情報共有の仕組み

- トラブルが起きた場合の連絡や問い合わせ方法等の周知（保護者へのお便りや説明会等）

「学校と保護者等との間で確認・共有しておくことが望ましい主なポイント×StuDX Style (ver1.0)」をもとに作成

情報モラル教育の 実践事例集

情報モラル教育ポータルサイトに掲載されている実践事例を一部紹介します。

小学校低学年向け

写真を勝手にとってよいのかな？

端末で写真を撮るときに気をつけることを考えよう

- ねらい** 1人1台端末になり、端末の活用が進んだ状況を鑑み、とくに写真撮影をする場面で気をつけるポイントを理解する。
- 活動**
- ① 写真を撮る場面をふりかえる。
 - ② 写真の撮り方について気になるところを探す。
 - ③ 気になるところを共有する。



最後に、ワーク活動の内容を踏まえて、以下2点についてポイントをまとめましょう。

- 誰かの写真を撮影するときには、必ず許可をとる必要があること
- 嫌がっている人の写真を撮影したり、こっそりと写真を撮ったり、裸の写真を撮ったりしないようにすること

小学校高学年向け

端末の使いすぎについて考える

端末との付き合い方についての自分の課題に気づく

- ねらい** 端末の「使いすぎ」について考え、端末との付き合い方についての自分の課題に気づくことができる。
- 活動**
- ① 「使いすぎ」の場面について考える。
リスクの発見
 - ② 「使いすぎ」をしたらどうなるかについて考える。
リスクの見積もり
 - ③ 自分の課題について考える。
リスクへの対応



「使いすぎ」の指導では、使用時間にのみ着目しがちですが、実際に「使いすぎの時間は○時間」と決めることは難しいため、自分自身の「使いすぎ」についてきちんと課題を考えることで、自覚とタイムマネジメントを促します。事後には、授業で考えた端末と上手に付き合うための方法やルールや目標を実践するようにしましょう。

中学生向け

情報の真偽について考える

ネット上の情報の真偽を見極める

- ねらい**
- ネット上でのコンテンツが「良質か有害か」や「信頼できるものか疑わしいものか」等を見分けるスキルを身につけることができる。
 - 自分自身の選択を批判的に考え、オンライン上の潜在的な危険性等から身を守るために、情報が妥当かどうかを調べ、適切に判断することができる。
 - デジタルメディアのリスクを理解し、間違った情報や不適切なコンテンツに惑わされることなく、インターネットをうまく利用しようとする。



- 活動**
- ① 誤った情報の画像を見て、感じたことを共有する。
リスクの発見
 - ② SNSで情報を発信してもよいかどうかについて考える。
リスクの見積もり
 - ③ 情報を見極めるために気をつけることを考える。
リスクへの対応

インターネット上にはさまざまな情報があり、中には悪意のある情報もあります。「インターネットの情報には気をつけよう」ということだけでなく、どこに着目して真偽を見抜けばよいかを考え、信頼性の高い情報かどうかを自分自身で適切に判断する大切さを捉えるようにしましょう。

ネットいじめについて考える

ネットいじめに賢く対処する方法について考える

- ねらい**
- ネットいじめの状況を認識し、冷静に対処するためのスキルを身につけることができる。
 - ネットいじめにつながりかねない状況について考え、賢く対処するために判断することができる。
 - デジタルメディアを、安全に責任をもって扱おうとする。



- 活動**
- ① 4つの伝え方について、グループでお互いの考え方を比べる。
リスクの発見
 - ② この後どのようなトラブルが起きる可能性があるかを考える。
リスクの見積もり
 - ③ 書き込みがあった時、どのように対処するかを考える。
リスクへの対応

「嫌なこと」の感覚は人によってずれがあり、インターネットの特性によって、文字だけで伝えると誤解が生じやすくトラブルにつながってしまいます。また、ネットいじめは「自分はそのようなことをしていないだろう」と、自分事として捉えにくいという問題もあります。きちんと自分事として捉え、「ネットいじめをしない」「そうした状況をどう止めるか」と、よりよく対処しようとする視点をもつことが大切です。

知って
おきたい

児童・生徒の こころとからだ

一見元気な子どもでも、見えないところで心や身体の不調を抱えていることがあります。みなさんのまわりで、気になる子はいないでしょうか。このコーナーでは、心の不安定さと関連する病気や症状、気質などを中心に、兆候や症状、対応の仕方などについて、医師の宇野里砂先生に解説していただきます。



宇野里砂先生

医学博士・児童発達支援センター小児科医師・武庫川女子大学教育学部教授。センターや保健所での乳幼児の発達、児童の発達障害の診療を担当。園・小中学校・支援学校・教育委員会等において教員・保育士・学校看護師対象に発達支援・医療的ケア児支援等に関する講演等を行なっている。

気になる

FILE No. 7

機能性身体症候群

(FSS = Functional Somatic Syndrome)

どんな病気？

機能性身体症候群とは、身体的な症状が続くのに、医学的な検査では異常が見つからず、医学的な処置が難しい疾患をいいます。例えば、下痢が続くので大腸の検査を受けたが「異常なし」。しかし、症状が治まらず薬を服用すると一時的に回復。しばらくするとまた症状が出る。こうした状況が繰り返されるので、医療機関を変えてみたものの、どこへ行っても「異常はない」と診断されるが症状は続く…というような状態です。臓器そのものに腫瘍や炎症など原因となる明確な異常はないものの、臓器の機能(はたらき)が乱れることで現れる症状と考えられています。

症状は？

具体的には次のような症状のひとつ、あるいは複数が見られることが多いです。

- 運動障害** … 脱力、麻痺、震え、痙攣、歩けない、話せない、飲み込めない など
- 知覚障害** … 痛む、しびれる、鈍い、まぶしい、耳鳴りがする、見えにくい、聞こえにくい など
- 自律神経系** … 動悸、下痢 など

また、医学的に確認できる組織障害の程度に比べて、患者本人の苦痛や障害の程度が著しいという特徴があることから、本人の希望と医療対応にズレが生じることがあります。そのため、患者は「痛みを理解してもらえない」というストレスを感じ、さらに症状が慢性化したり複雑化したりする悪循環が起こります。

症状の例



身体が震える



耳鳴りがする



まぶしがる

原因は？

原因は不明ながら、精神的な苦痛やストレスと関わりがあるとされていて、要因としては心理的なもののほか、社会的なものも影響しているといわれています。

治療は？

身体的な原因を特定できないことが多いため、まず医師が患者本人の話をじっくり聞くことから始まります。そのうえで、必要に応じて症状緩和のための投薬(鎮痛剤、抗不安薬、抗うつ薬、睡眠薬など)が行われます。また、本人がストレスに感じる要因が軽減されるように環境調整(一時的に休む、保健室登校に切り替えるなど)を提案される場合もあります。

対応は？

症状の改善に大きな影響を与えるのが、家族をはじめ身近な人の存在です。特に子どもの場合、保護者の理解と受け止め方が大切な役割を果たします。例えば、身体的な症状ばかりに気を取られて検査を繰り返すことは、かえって改善を困難に導く場合があります。また、症状は心の持ちよう改善するわけではないため、励ましのつもりでも、安易に「気のせい」「精神的なもの」などと声をかけないような配慮が必要です。重要なのは身近な大人の理解です。専門医への相談とともに、家庭と学校が歩調をあわせて子どもを否定せず見守りましょう。

【参考文献】福永幹彦. 機能性身体症候群. 心身医学, 53:1104-1111, 2013

偉人たちの ダメっぷり 博覧会

チャールズ・ ダーウィン

プロフィール

誕生日 1809年2月12日 みずがめ座
出身 イングランド シュロップシャー州シュルーズベリー
職業 地質学者・生物学者
祖父 ジョサイア・ウェッジウッド(ウェッジウッド社の創設者)
手紙を交わした人の数 約2000人



進化論を提唱し、世界に大きな衝撃を与えたチャールズ・ダーウィン。彼が提唱した新しい理論は、生物学界だけでなく、当時のイギリスの思想や社会にまで波紋を呼びました。第7回は、そんな偉大な地質学者のダメっぷりエピソードをご紹介します。

ダメっぷり① 落ちこぼれだった？

チャールズは幼い頃から自然が大好きでした。9歳頃に寄宿制の学校に入りましたが、16歳頃から狩猟に夢中になるあまり徐々に成績が低下、最終的に父に退学させられてしまいます。その後、医師である父から同じく医業を目指すことを勧められ、大学の医学部に進学しますが、血を見るのが苦手だったチャールズは、まだ麻酔がない当時の外科手術に慣れず、また座学を中心とした大学の講義にも馴染めず、こちらも中退。見かねた父から、今度は牧師になることを勧められます。



チャールズには牧師になる気は全くありませんでしたが、牧師なら空いた時間に自然観察や実験ができると考え、別の大学のクライスト・カレッジに進学します。ここでも、専攻外の自然科学の勉強や採集・実験などに勤しみますが、成績は維持し、無事に卒業できたのです。

ダメっぷり② 結婚を損得勘定する

姉の結婚をきっかけに、チャールズは自身の結婚について考える

ようになります。チャールズは、思考を整理するため、ノートに結婚の利点と欠点をリストアップしました。例えば、結婚する場合は「永遠の伴侶。老後の友人。犬よりはまし」「子供の世話で出費と心配がかさむ。夕方に読書ができない。本を買うお金が減る」、結婚しない場合は「好きなところに行く自由がある。親戚を訪ねたり、些細なことで屈辱させられたりしない」「老後の面倒を見てくれる人がいない。孤独な生涯」……。結婚する未来としない未来を天秤にかけ、結果、チャールズは結婚することを選びます。そして、愛に満ちた家庭を築き、7人の子どもを育て上げたのです。

ダメっぷりから生まれた理論

長年の研究活動により、チャールズは新しい理論「進化論」を発見します。自分の好きなことをし続けた情熱や幼い頃からの探求心が、世紀の大発見をもたらしました。

蛙化現象



解説

蛙化現象とは



好きな人が自分に好意を持っていることがわかると、その人に対して突然嫌悪感が湧く心理現象のこと。「好きな人」が逆の「生理的に無理な人」に変わること、グリム童話の『かえるの王子様(かえるの王様)』に例え、「蛙化現象」と呼びます。

王子様から蛙に

ある日、王女様は蛙と出会います。蛙は王女様と親しくなろうとしますが、王女様は蛙が気持ち悪く、近づいてきた蛙を投げつけてしまいます。すると、蛙は王子様に変身。実は蛙は、呪いによって姿を変えられていた王子様だったのでした……。これは、グリム童話『かえるの王子様(かえるの王様)』のあらすじです。「蛙化現象」はこの物語から名付けられた言葉で、物語と反対に王子様(好きな人)が蛙(気持ち悪いもの)になってしまう心理現象を意味します。2004年に心理学の論文で取り上げられ、2019~2020年頃にインターネットを介して若者の間で広まりました。当初は好きな人が振り向いてくれた途端、相手を気持ち悪く思うようになってしまふことを指していましたが、最近では、交際相手の嫌な面を見て好きな気持ちが急激に冷めるという意味で使われるようになってきています。

蛙化現象の原因

蛙化現象が起こる仕組みははっきりとわかっていませんが、原因の一つとして考えられているのが自己肯定感の低さです。自己肯定感が低いと、自分を好きになるなんておかしい人だ、見る目がない、などと考えてしまい、気持ちが冷めてしまうのです。また、嫌いだけに留まらず生理的な嫌悪を感じる原因として、若者の恋愛経験の少なさや、二次元の人物やアイドルなどを好きになり応援する「推し活」が背景にあるのではという指摘があります。恋愛経験が未熟だったり、現実の異性との接触が少なかったりすると、異性から恋愛対象として見られたとき、自分や相手の性の生々しさを感じ、生理的嫌悪を感じてしまうのです。これは思春期によく見られる心理現象ですが、恋愛離れが進んでいる現代の若者にとって、思春期だけに限らないのかもしれない。



変わり ダネ 事典

近年、テーマをしぼった、ちょっとマニアックな事典が人気です。著者や編者の専門的な知識や熱のこもった解説は、興味をもつ人はもちろん、その世界を知らない人もどんどん引き込んでいきます。このコーナーでは、そんなユニークな事典や辞書、図鑑を紹介します。

世界で一番美しいエンジン図鑑

セオドア・グレイ(著)、ニック・マン(写真)、森本雅之(監修)、武井摩利(訳)
創元社/A4判変型/240ページ/4,180円/2023年9月



『世界で一番美しい元素図鑑』で知られるセオドア・グレイ氏による「偏愛」図鑑シリーズです。本書は、蒸気機関、内燃機関、電気モーターの3章で構成され、グレイ氏が考案したというスケルトン・モデルを通して、動力の原理やしぐみが詳しく紹介されています。黒を背景に撮影された写真は美しさを極め、機械マニアのグレイ氏ならではのウィットに富んだエッセイにも好奇心が満たされます。

大人も知らない？ 続ふしぎ現象事典

「ふしぎ現象」研究会(編集)、太田垣晴子(イラスト)
マイクロマガジン社/四六判/128ページ/1,100円
2023年10月



例えば、その人の周辺情報は出てくるのにどうしても名前が思い出せない…など、身の回りで起こるさまざまな「ふしぎ現象」について、名称や概要などを具体的に解説した本です。どの現象も「あるある!」と膝を打つようなものばかりで、それぞれ正式な名前があり、研究者がいることに驚かされます。大人も子どもも楽しく読め、読んだ後は必ず周囲の人に話したくなるでしょう。

世界の名建築解剖図鑑 新装版

オーウェン・ホプキンス(著)、伏見唯・藤井由理(監訳)、小室沙織(訳)
エクスナレッジ/A4判変型/176ページ/3,080円/2021年7月



古代ギリシアから現代までのヨーロッパの名建築の詳細を、ふんだんな写真やイラストとともに解説した図鑑です。神殿や大聖堂、カントリーハウス、高層建築など多種多様な西洋建築について、様式や概要はもちろん、柱やアーチ、窓、扉、屋根といった細部についても深く知ることができます。建築史が学べる一方、観光のためのガイドブックとしても活用できます。

地域の特色がよくわかる！ 47都道府県おもしろ条例図鑑

長嶺超輝(著)
旬報社/B5判/120ページ/4,180円
2023年11月



全国の自治体が独自に定めたユニークな条例を紹介する図鑑です。例えば、「かずの子条例」(北海道留萌市)や「緑茶で乾杯条例」(静岡県掛川市)、「雪割草保護条例」(新潟県柏崎市)など、各地の特徴が表れた条例をとおして、文化や歴史、地理を知ることができます。また、少子高齢化など社会問題に取り組む条例もあり、多様な観点から地方自治について考える機会が生まれます。

令和7年度用 中学校教科書のご紹介

今、学びが動き出す

VUCAの時代を生きる子どもたちに 課題に向き合い対話を通して解決する力を



ポイント1 対話的な学び

説明する力を育てよう

課題に対して、話し合いを通して、他者へ正確に伝えるためには何が必要かを考え、説明する力を育てます。話し合いの活動を随所に入れることで、苦手を克服し、理解を確かなものにします。



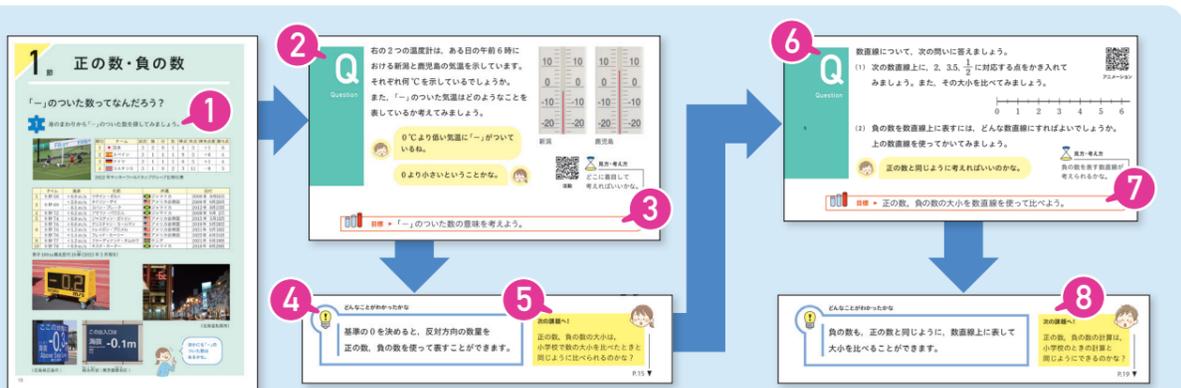
数学的活動のページ

問題解決の過程を、話し合いを通して、協働的に活動することで理解を深めます。問題解決の過程を示すことで、問題解決の方法が理解できます。また、学習をふりかえることで、新たな問題を得ることができます。



ポイント2 つながる学び

数学する楽しさ「数楽」をすべての子どもたちに 数学の学び方がわかり、主体的に問題解決する力が身につきます。



数学の学習過程のイメージ通りの展開ができる構成

- 1 身のまわりから問題を発見
- 2 数学化し、焦点化した問題
- 3 問題を、見通しを立てて解決
- 4 結果をまとめる
- 5 学習する中で新たな問題を発見
- 6 数学化し、焦点化した問題
- 7 問題を、見通しを立てて解決
- 8 結果をまとめ、新たな問題を発見

今、学びの新時代へ

VUCAの時代を生きる子どもたちに 探究×アイデアで、より良い世界をつくる力を



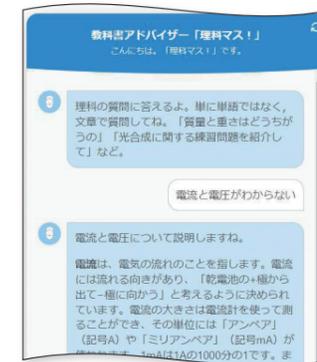
ポイント1 デジタル教材の新しいかたち「ミライ教科書」

教科書のページの内容を、ウェブページとして再構成



- 動画・操作系の教材が充実
- 最新の科学ニュースでウェブページ更新
- 生徒の多様な読み方に対応
 - *総ルビ・分かち書き表示
 - *6カ国語切り替え (ポルトガル語, 中国語, フィリピン語, 韓国語, ベトナム語, 英語)
- チャットボットが生徒の多様な質問に対応

まずはこちらから体験してください。(タブレットPC推奨)



チャットボットの利用例

ポイント2 囲み「理路整然」で探究の組み立て方がわかる・深まる

これから求められる理科の力が身につく

探究活動をしっかり行えるようにつくられた紙面で、全国学力・学習状況調査などに対応しやすくなります。



各探究で、何に気をつけるといいのか、なぜその方法を取っているかなど、これまでふれていなかった概念に踏みこみました。



詳しい内容はウェブにて

中学校数学は
こちらから



中学校科学は
こちらから



先生の日常をスルドク
セリ取る連載漫画

先生はつらいよ?

File No.07

小学校教師
G太さんの場合



作：春原弥生

「TPOにはご注意を」の巻



学校図書の教育情報誌

TEADA
【ティータ】

2024 / 前期号

2024年6月発行

発行者 芹澤克明
発行所 学校図書株式会社
〒101-0063
東京都千代田区神田淡路町
2丁目23番地1
TEL: 03-6285-2916
FAX: 03-6285-2917
URL: <https://gakuto.co.jp>

●編集協力・制作
株式会社どりむ社

●イラスト
表紙 やまなか韶子
たはらともみ・どりむ社(下
村八重美)・きたむらイラ
ストレーション・カモ