

学校図書館の 教育情報誌 2022  
TEAADA  
【ティータダ】

前期号

義務教育の9年間から考える

特集

# 教科担任制



教授用資料

本資料は、「教科書発行者行動規範」に則ったものです。



学校図書館株式会社

# Contents

TEADA 2022

[ティーダ]

前期号

特集 義務教育の9年間から考える <b>教科担任制</b>	3
知っておきたい 児童・生徒のころとからだ 「過敏性腸症候群」	10
偉人たちのダメっぷり博覧会 「トーマス・アルバ・エジソン」	12
いまさら聞けないあの言葉 「うっせえわ」	13
変わりダネ事典	14
学校図書からのお知らせ	15
先生の日常をスルドク切り取る連載漫画 先生はつらいよ? 「食事の時間は……」の巻	16



**TEADA** = Teacher's data

「ティーダ」は沖縄の言葉で太陽のこと。  
 子どもたちの未来が、太陽のように光り輝くことを願って名付けました。



義務教育の  
9年間から考える

# 教科担任制

令和4年度より、全国的に小学校高学年の「教科担任制」が実施されるようになりました。小学校は明治時代より続いてきた「学級担任制」が基本でしたので、歴史的にも大きな転換といえるでしょう。政府は、昨年12月、「教科担任制」のために教員950人の増員を決めました。「教科担任制」は今後4年かけて推進したい考えとし、4年間で増員の総数は3,800人程度を見込んでいます。

新しいこの改革は、どのようなものになるのでしょうか。



# 教科担任制の現状は？

令和3年1月、中央教育審議会答申に、令和4年度をめどに教科担任制を本格的に導入する必要があるとする提言が盛り込まれました。対象としては、小学校高学年で、優先的に対象となる教科は外国語、理科、算数、体育とされていますが、各地域・学校の実情にあわせ、推進されていくことになります。

学級担任制が長く続いていた小学校において、大きな転換です。しかし、すでに実施している自治体もあります。

文部科学省による平成30年度の教科担任制の実施状況調査によれば、**高学年の音楽や理科では、およそ半数で教科担任制が導入**されています。

## 小学校等における教科等の担任制の実施状況

(平成30年度計画)

	国語	書写	社会	算数	生活	理科	音楽	図画工作	家庭	体育	外国語
第1学年	1.1%	6.6%		1.5%	0.8%		12.2%	4.3%		6.1%	
第2学年	2.3%	13.5%		2.5%	1.6%		20.7%	9.8%		7.4%	
第3学年	2.4%	26.8%	6.0%	5.1%		21.6%	40.6%	16.8%		7.7%	11.3%
第4学年	2.5%	29.7%	7.4%	5.9%		32.3%	47.8%	20.4%		8.4%	12.0%
第5学年	3.4%	26.6%	14.5%	7.3%		45.1%	54.0%	20.4%	33.9%	9.9%	18.3%
第6学年	3.5%	26.8%	15.5%	7.2%		47.8%	55.6%	21.0%	35.7%	10.5%	19.3%

\*1 ここでの教科等の担任とは、「学級担任以外で、教科等(複数教科を担当することを含む)を主指導する教師」のことである。

\*2 ここには、以下の様な多様な形態のものを含む(複数の教師が協力して行う指導で実施する場合も含む)。

・教員の得意分野を生かして実施するもの。

(例)あるクラスの担任を持ちながら、得意分野である理科については他のクラスの授業も受け持つ場合。

・中学校・高等学校の教員が兼務して実施するもの。

(例)地域の中学校の外国語の教員が、第6学年の外国語の時間のみ当該小学校において外国語活動の授業を行う場合。

・非常勤講師が実施するもの。

(例)音楽の専科教員が、市内の複数の学校を受け持ち、当該小学校の音楽の時間のみ授業を行う場合。

\*3 各教科等の一部の領域についてのみ教科等担任制を実施している場合も含む。

\*4 年度途中から教科等担任制を導入する場合も含む。ただし、担任以外の教師による指導が継続的でない(単発で担任以外の教師が指導する等)場合は含まない。

※母数は全小学校等の数

(出典：平成30年度公立小・中学校等における教育課程の編成・実施状況調査)

# 教科担任制はさまざまな効果あり

文部科学省による教科担任制の取り組みについての調査結果によれば、大きく分けて次の4つの観点で効果がありました。

## 1

授業の質の向上

### 中1ギャップの解消に！



6教科以上で小・中学校の連携による教科担任制を導入した小学校では、「小学校の時の教科担任制の学習は、中学校での学習・生活に慣れることに役立ったか」という質問に対し、**77.8%が「役立った」と回答**しています。中学校へ進学した際、知っている教員がいることの心理的影響は大きく、いわゆる「中1ギャップ」の解消にも貢献しています。

## 2

小・中学校間の円滑な接続

## 3

多面的な児童理解

### 働き方改革の促進に！

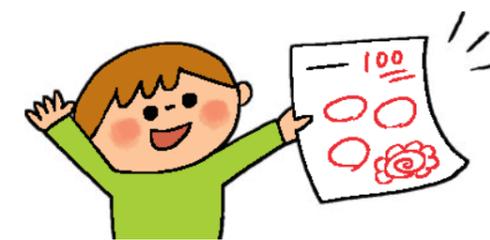


学級担任は、授業担当外の時間が増えたり、授業準備の効率化が図られたりして、時間外勤務が軽減しました。アンケートによると、高学年学級担任の時間外勤務が、**月あたり平均3時間程度減少**した小学校があります。

## 4

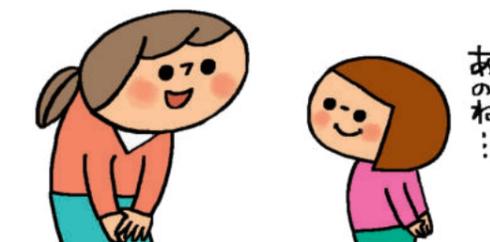
教師の負担軽減

### 学力UPに！



学級担任は、授業担当外、いわゆる空きコマが増えたことにより教材研究を充実させることができたり、同じ授業を複数回行うことで改善が図られたりして、児童の学力の高まりが見られました。実際、アンケートで**93%の児童が「勉強がわかるようになった」と回答**した小学校があります。

### 教員に相談しやすく！



複数の教師が指導にあたることにより、従来は学級担任しか知らなかった児童の問題を教員間で共有できるようになり、指導・支援がしやすくなりました。児童も、アンケートで「悩みや相談ができる教員が増えたか」という質問に**57%が「増えた」と回答**しています。



# 学校の垣根をこえた 取り組み事例

すでに教科担任制を導入している自治体では、それぞれの地域や学校の実情にあわせた実践が行われています。たとえば、兵庫県香美町では、**9つの小学校が連携し、合同授業を実施し**、教科分担や習熟度別の指導を行っています。埼玉県さいたま市では、**複数の小学校と中学校1校で1つのグループを形成し**、中学校教員が小学校6年生の授業を担当しています。

case study 01

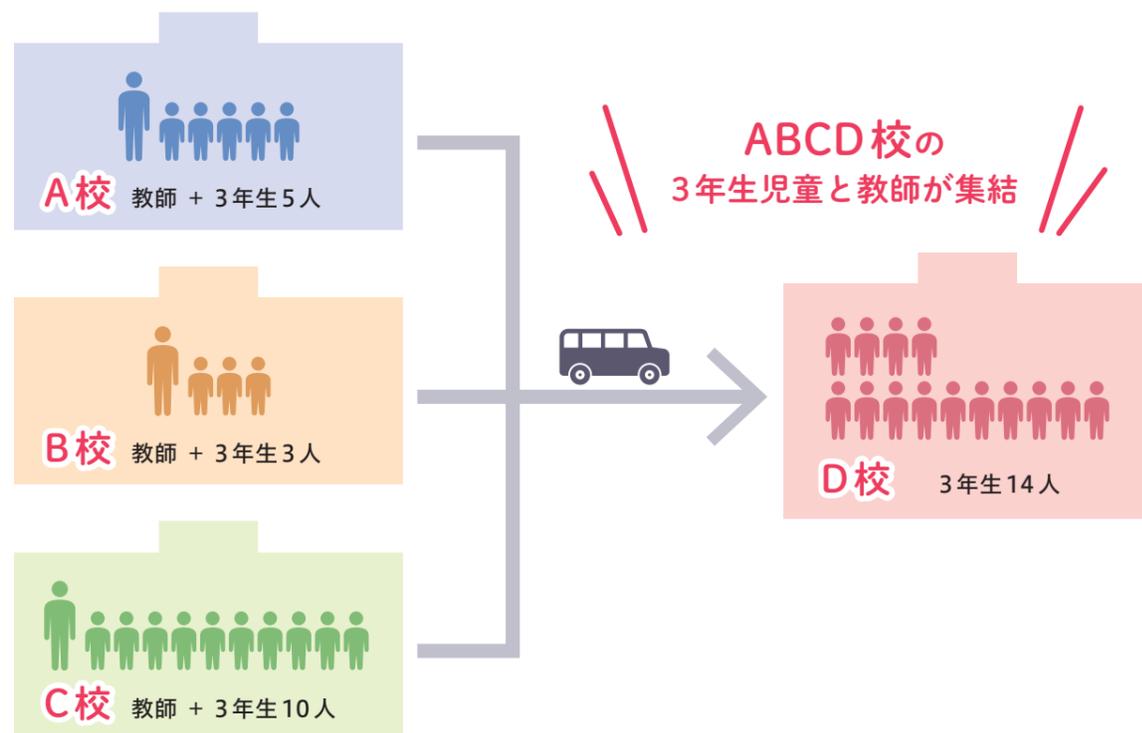
## 複数の小学校連携による合同授業

9つの小学校が連携し、合同授業を実施、教科分担や習熟度別の指導を導入している。

兵庫県 香美町  
1学年1学級以下の事例

### 合同授業の運営例

各学校へ登校後にスクールバス等を利用して学校間を移動。

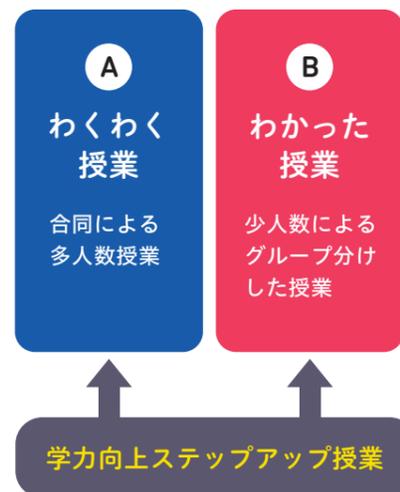


#### 学校アンケートの結果からわかる効果

- 複数の学級の児童を集めた多人数授業を一人の教員が実施することにより、効果的な教員配置ができる。
- 他校との人間関係の構築により「中1ギャップ」の解消に役立つ。
- 若手教員がベテラン教員の指導を見ることになり、指導力の向上につながる。

### 習熟度別のグループ別授業

各学年10回・30時間程度の実施。



基本的には、2つの学年がペアになって行う。Aの学年が「わくわく授業」を行っている時間帯に、Bの学年が「わかった授業」を行うことで、授業を担当しないAの学級担任がBの授業を担当することが可能。

case study 02

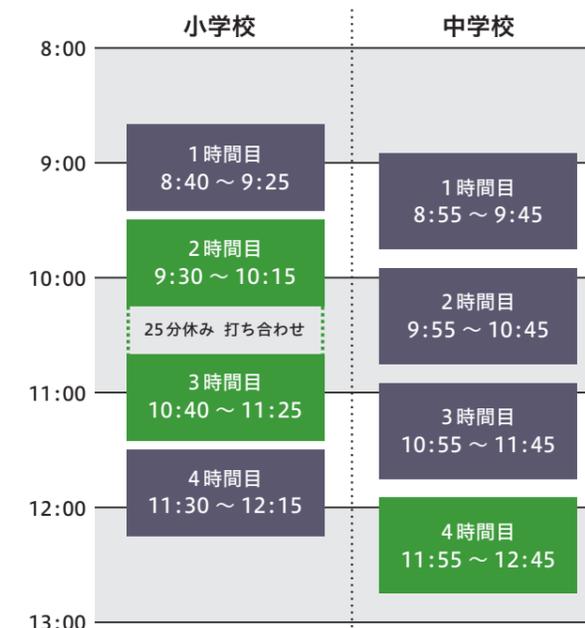
## グループ化による 小・中学校の連携

埼玉県  
さいたま市の事例

「さいたま市小・中一貫教育」の一環で、中学校1校と小学校1～3校が1つのグループを形成、中学校教員が小学校6年生の授業を担当する。

### 中学校教員の時間割例

■ 中学校教員が授業を担当



#### 学校アンケートの結果からわかる効果

- 合同研修会等により、中学校までの教育課程を見通した系統的・専門的な指導につながっている。
- 児童生徒と教員等の人間関係を構築でき、「中1ギャップ」の解消に役立つ。

参考：文部科学省「義務教育9年間を見通した教科担任制の在り方について【関係資料】」

# 教科担任制は、働き方改革につながる？



教科担任制の導入によって、どの程度の空コマができ、業務負担の軽減がはかれるのでしょうか。先進事例を見ると、神奈川県横浜市の大規模校の場合、学級担任の持ち合いや非常勤講師の活用、多くの教科を分担する「チーム学年経営」を導入し、学級担任の空コマが平均で1日1～2コマ生じています。

## case study 01 チーム学年経営の導入

神奈川県 横浜市の事例

国語、特別活動(特活)、総合的な学習の時間(総合)、道徳の授業は学級担任が行い、それ以外の教科はすべて分担。教材準備等の効率化が可能。

### 時間割例



1組の担任

1組の国語、特活、総合、道徳、教科分担は社会を担当。

	月	火	水	木	金
1校時	3組 社会	1組 道徳	1組 国語	4組 社会	2組 社会
2校時	1組 国語	2組 社会	4組 社会	空き	空き
3校時	空き	1組 特活	1組 総合	1組 社会	空き
4校時	空き	空き	1組 総合	1組 国語	3組 社会
5校時	空き	空き	1組 社会	2組 社会	1組 社会
6校時	1組 国語	1組 国語		3組 社会	4組 社会

空コマは、平均1日1.6コマ  
1週間で8コマ

## case study 02 小・中学校間の乗り入れ、担任間の授業交換

宮崎県 宮崎市立 大宮小学校の事例

中学校の教員が理科や社会、音楽等の3～6年生の教科担任を、6年生での担任同士の授業交換を行うという一部教科担任制を進めた。月あたりの時間外勤務が4.2時間削減された。

### 専科配置教科

- 3年生 … 理科, 書写
- 4年生 … 理科, 書写, 音楽
- 5年生 … 社会, 理科, 書写, 音楽
- 6年生 … 社会, 理科, 音楽, 図画工作

### 授業交換(6年生のみ)

- 1組 体育 ↔ 2組 算数
- 3組 家庭 ↔ 4組 外国語

### 時間外勤務の推移



文部科学省「全国の学校における働き方改革事例集」より

## case study 03 合同授業、教科担任制

群馬県 東吾妻町立 坂上小学校の事例

1学年5, 6人の小規模校のため、1学年で体育の授業を実施することが難しかったため、低学年・中学年・高学年で体育の合同授業を実施。そのほか、音楽、理科、図画工作、外国語、家庭、書写で教科担任制を導入。1日1コマの空き時間を確保できるようになった。



### 分担例

- #### 音楽
- 3年生の担任
  - 1～3年生の音楽
  - 特別支援学級担任
  - 4～6年生の音楽

- #### 理科 図画工作
- 教科主任
  - 3～6年生の理科
  - 3年生の図画工作

# 先進事例から浮かび上がる課題



令和2年に、教科担任制の先進事例を整理・分析するための調査研究が行われました。この結果から、教科担任制には多くの効果がみられるものの、推進していくにあたって、いくつかの課題があることも明らかになっています。

たとえば、1学年に1学級しかない(単学級)規模の小学校、反対に学年に5学級以上ある大規模校などでは、教員の確保、時間割編成・調整が大変難しいという声があがっています。こうした場合、研究結果によると、単学級規模の小学校では専科教員の配置が有効であること、大規模校では各種調整を主に行うチームマネージャー、もしくはミドルリーダーを配置することを推奨しています。

## 学校規模に応じた指導形態等の工夫例

	課題	工夫
単学級の 場合	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員数が足りず、導入できない。</li> <li>時間割編成が困難。</li> <li>学年をまたいでの授業交換は、教材研究の負担が変わらない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校教員が小学校に赴き、授業を実施できないか。</li> <li>複数小学校間で指導を行う専科教員を加配措置できないか。</li> </ul>
3学級の 場合	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級数が奇数なので、時間割編成が複雑。</li> <li>社会と理科だけでは交換対象教科が足りず、別の教科を3人の担任のうち誰かが担当しなくてはならない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同一学年内の3人の学級担任間で3つの教科を授業交換する取り組みを広げられないか。</li> <li>専科教員を加配措置できないか。</li> </ul>
5学級の 場合	<ul style="list-style-type: none"> <li>1・2組, 3・4・5組のグループで授業交換をするが、時間割編成が複雑。行事等で変更があると時間割がパズルのように困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームマネージャーや教科担任制推進教員といった学級担任をしないミドルリーダーの配置はできないか。</li> </ul>

参考：文部科学省「義務教育9年間を見通した教科担任制の在り方について【関係資料】」

## 手引きや先行事例集

新しい制度とはいえ、紹介したように先進事例があります。教員の配置、対象教科など、地域や学校の実情にあわせ、推進していくためには、すでに運営している地域・学校の工夫事例が参考になります。先述の調査研究でも、詳しい実施事例が知りたい、それを見て導入形態を検討していきたいという声がありました。今後、こうした事例集や手引きは随時、更新されていくと思われませんが、現時点で公表されている事例集や手引きを紹介いたします(2022年4月現在)。

- 文部科学省 「義務教育9年間を見通した指導体制の在り方等に関する検討会議【参考資料5】 取り組み事例」  
[https://www.mext.go.jp/content/20210611-mxt\\_zaimu-000015519\\_9.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20210611-mxt_zaimu-000015519_9.pdf)
- 文部科学省 「小中一貫した教育課程の編成・実施に関する事例集」  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/ikkan/1400462.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/ikkan/1400462.htm)
- 宮崎県 「高学年一部教科担任制【手引き】」  
[http://himuka.miyazaki-c.ed.jp/seisakuka/tebiki/r030216\\_syotannin.pdf](http://himuka.miyazaki-c.ed.jp/seisakuka/tebiki/r030216_syotannin.pdf)
- 大分県 「小学校教員の専門性を高めた質の高い授業の促進 ～小学校教科担任制の導入～ 手引き」  
<https://www.pref.oita.jp/site/kyoiku/kyoukatanninsei2.html>
- 兵庫県 「『兵庫型教科担任制』実践研究まとめ」  
[http://www.hyogo-c.ed.jp/~gimu-bo/03hyokyotan/pdf/01\\_hyokyotan.pdf](http://www.hyogo-c.ed.jp/~gimu-bo/03hyokyotan/pdf/01_hyokyotan.pdf)

知って  
おきたい

# 児童・生徒の こころとからだ

一見元気な子どもでも、見えないところで心や身体の不調を抱えていることがあります。みなさんのまわりで、気になる子はいないでしょうか。このコーナーでは、心の不安定さと関連する病気や症状、気質などを中心に、兆候や症状、対応の仕方などについて、医師の宇野里砂先生に解説していただきます。



宇野里砂先生

医学博士・児童発達支援センター  
小児科医師・武庫川女子大学教育  
学部准教授。センターや保健所  
での乳幼児の発達、学童の発達障  
害の診療を担当。園・小中学校・  
支援学校・教育委員会等において  
教員・保育士・学校看護師対象に  
発達支援・医療的ケア児支援等に  
関する講演等を行なっている。

気になる

FILE No. 3

## 過敏性腸症候群

( IBS = Irritable Bowel Syndrome )

### どんな病気？

腸管に炎症や腫瘍などの明らかな病態がないにも関わらず、お腹の痛みや不快感があり、それと関連して下痢や便秘などの排便の異常が数か月以上続く病気です。原因はまだ確定されていませんが、ストレスなど心理的な負担がかかることで、腸が運動異常（下痢・腹痛）や知覚過敏（腹痛・不快感）をきたして症状が起こるとされています。

IBSが疑われる小児は、小学生で1~2%、中学1・2年生で2~3%、中学3年生・高校1年生が5~6%、高校2・3年生で9%程度であった報告(\*)があり、学年が上がるにしたがって増加する傾向です。特に、中学校・高校の3年生に多く、受験のストレスとの関連も指摘されています。ストレスをためやすい性格（真面目、几帳面、神経質等）の子どもに多く見られます。成人では10%程度の有病率です。



### どんな様子？

朝起きてすぐにお腹が痛くなる、登校前に何度もトイレに行く、トイレにこもりっきりになる、排便してもスッキリしないなど、さまざまな兆候が見られます。いつも通りの時間に家を出ることができなくなり、遅刻や欠席が増えたり、外出を嫌がったりすることがあります。頻回にトイレへ行くことやトイレにこもることを、必要以上に指摘され自尊心が低下して、不登校になったり引きこもりになったりするケースもあります。



### 症状のタイプは？

子どもの場合、症状は大きく4つのタイプに分けられます(\*\*)。

#### 反復性腹痛型

朝起きたときに何度も腹痛が起こり、長時間トイレにこもる。午後には症状が治まることが多い。低学年に多い。



#### 便秘型

便意があっても排便できないケース、下剤を服用しないと便意が起らないケースの2種類ある。



#### 下痢型

起床してすぐ腹痛と便意にみまわれる。何度もトイレに行くが、すっきりしない。はじめは軟便で、しだいに下痢便になる。男子に多い。



#### ガス型

おならがたくさん出たり、お腹が張ったりするなど、ガスに関係する症状を繰り返す。女子に多い。



(\*\*) 村上佳津美. 小児心身症としての過敏性腸症候群. 児童青年精神医学とその近接領域. 58(1):30-39, 2017

### 診断と治療法は？

まず、潰瘍性大腸炎やクローン病などの胃腸の疾患でないかを確認します。それらの病気でない場合、最近3か月間、少なくとも週に1日、排便あるいは排便頻度の変化あるいは便形状の変化と関連する腹痛を繰り返して、6か月以上前から症状があることを基準に診断します(\*\*\*)。過敏性腸症候群と診断された場合、治療の主体は生活習慣の改善です。規則正しい生活と食事習慣、十分な水分摂取を心がけ、十分な睡眠をとり、ゆとりをもって起床し、朝食後に排便する習慣をつけます。脂質やカフェイン、香辛料などはIBS症状をきたしやすく、ほかに、冷たい食事や飲み物、乳製品、ガス貯留しやすい芋類などもあります。症状を増悪しやすい食べ物を控えることが望ましいですが、発育期の子どもの食事については医師の指導を受けましょう。必要に応じて、薬が処方されることもあります。治療を始めても、すぐに症状が良くなるわけではありません。ストレスを減らしながら、症状とうまく付き合い、少しずつ改善していくことを目指します。

(\*\*\*) Lacy BE, et al. Bowel Disorders. Gastroenterology 2016;150:1393-1407.

### 対応の仕方は？

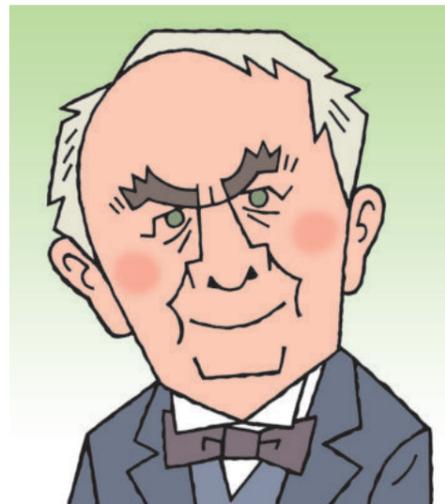
登下校中や授業中は自由にトイレに行けないことへの不安や、トイレに行く様子を周囲の人に見られることの気まづさが大きなストレスになります。また、学校で排便することを恥ずかしく思い、トイレに行くことを我慢する子どももいます。学校では、トイレや保健室に行きやすい環境をつくるのが大切です。担任の先生は、保護者や養護教諭等と情報共有し、連携しましょう。大切なのは、子どもの症状をよく理解し、安心させることです。トイレを我慢させるのはもちろん、「またトイレ?」「気にしすぎだよ。」といった、無神経に聞こえる言葉がけは避けましょう。子どもが気兼ねなく何でも話せるような雰囲気づくりを心がけましょう。

(\*) 宮本信也. 一般小児における過敏性腸症候群の頻度(分担研究:小児心身症に関する研究). 平成5年度厚生省心身障害研究 親子のこころの諸問題に関する研究.

# トーマス・ アルバ・エジソン

## プロフィール

**誕生日** 1847年2月11日 水瓶座  
**出身** アメリカ合衆国 オハイオ州  
**職業** 発明家・起業家  
**友人** ヘンリー・フォード  
**発明品** 蓄音機・白熱電球・キネトスコープ(映写機)など



生涯およそ1100件の特許を取得したとされるトーマス・エジソン。第3回は、そんな発明王のダメっぷりエピソードをご紹介します。

### ダメっぷり① 発明のせいでクビに!

人々の役に立つ発明を数多く残したエジソンですが、最初から高い志をもっていたわけではありません。彼が最初にした発明は、とても自分本位なものでした。

17歳の頃、エジソンは列車の連絡駅で、夜間勤務の電信技士として働き始めました。夜間の電信技士の仕事は、主に安全確認と本部事務所への電信連絡です。何事もなければ、一晩中1時間おきに電信を送るだけの仕事です。エジソンはこの仕事をとても退屈に感じました。そこで彼は、一定時間に自動で電信を送る機械を発明し、自身は仕事をサボるようになります。この「自動電信送り機」が、エジソン初の発明品でした。しか

し、ある日、毎回あまりにきっちり1時間おきに信号が送られてくるため、上司が不審に思い、勤務中にサボっていることがばれてしまいました。結局、エジソンは仕事をクビになってしまいます。

### ダメっぷり② 売れない初特許

エジソンは21歳のとき、「電気投票記録機」を考案し、初めて特許を取得します。彼は借金をしてまで、国会に売り込みに行きましたが、国会議員たちからは拒絶されてしま



いました。

当時のアメリカの議会では、牛歩戦術などの駆け引きが行われることもあり、効率よく投票できるとかえって困るからです。

### ダメっぷりから生まれた発明

苦い経験でしたが、これらの失敗から、発明は必要性が優先で、大勢の人に役立つものでないといけないと、エジソンは発明家としての教訓を得ることができました。その後も技術を磨き、多くの発明をしました。彼が普及させたことで有名な白熱電球も、20000回近くの失敗を乗り越え、ようやく実用化できたものです。「ほとんどの人の弱点は、ほんの1、2回でやめてしまうことだ。私は自分が求めるものを手に入れるまで、決して諦めるようなことはしない」というのは、エジソンが残した言葉の一つです。失敗を糧に、諦めずに取り組むことで、エジソンは歴史に名を残す偉大な発明家になったのです。

## いまさら聞けない あの言葉

第3回

# 「うっせえわ」



## 解説

### 「うっせえわ」とは

2020年10月23日にリリースされた日本の歌手Adoの楽曲です。刺激的な歌詞とテンポのいい曲調が人気を博し、TikTokなどで急速に拡散されました。デジタルセールスは累計30万ダウンロード、YouTubeでの再生回数は1億回にも上り、大きな話題となりました。



### 「うっせえわ」はどんな歌?

YouTubeの動画を起点に、幅広い世代を巻き込んだ『うっせえわ』は、その激しい歌詞から、いろいろな物議をかもしました。少し乱暴な印象を受ける「うっせえ」という言葉には、仕事や上司に対する社会人の苛立ち、不安などが表されています。

社会に対する反抗的な歌詞は、昭和の名曲『15の夜』『ギザギザハートの子守唄』のオマージュではないかという指摘もあります。しかしながら、これらの曲が社会に対する反発心からくる不良・犯罪行為を歌っていたのに対し、『うっせえわ』の歌詞では、年長者に対して「うっせえ」と思いつつ、心の中で「頭のできが違う」と思うことでやり過ごしています。相手の反応に期待せずスルーすることに、自己主張が苦手な現代の若者の多くが共感したと考えられます。

### 「うっせえ」だからよかった?

「うるさい」は、大きな音や声などに接したときに「話し声がうるさい」のように使われ、邪魔だというニュアンスが含まれている表現です。

「うるさい」のもとになった古語「うるさし」は、もともと音量を表すものではなく、わずらわしいという意味や、立派だ、すぐれているという意味がありました。こちらが嫌に感じるくらい、相手が度を超してすぐれているということです。そこから何事にも度を超した様子をいうようになり、室町時代頃には、現代語と同じ意味で使われるようになります。

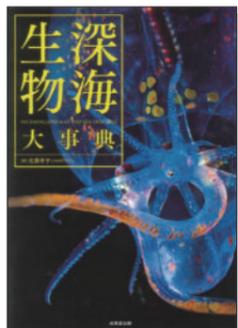
「うるさい」から立派という意味はなくなりましたが、自分より上の立場の相手に感じる心理的な負担は残りました。これが、似た意味の「黙れ」などでは出せないニュアンスを歌詞にもたせているのです。

# 変わり ダネ 事典

近年、テーマをしぼった、ちょっとマニアックな事典が人気です。著者や編者の熱のこもった専門的な知識や解説は、興味をもつ人はもちろん、その世界を知らない人もどんどん引き込んでいきます。このコーナーでは、そんなユニークな事典や辞書、図鑑を紹介します。

## 深海生物大事典

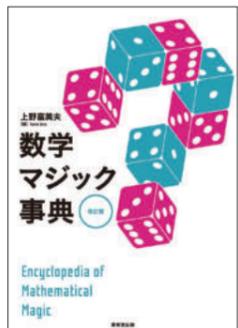
佐藤孝子(著)  
成美堂出版/A5判/280ページ/1,650円  
2014年12月



**深**海という暗黒の空間で生きる生物の中でも、特に奇妙な生態をもつものを取り上げた事典です。写真のクオリティが高く、闇の中で光る深海生物の美しさに目を見張ります。解説文も読み応え十分で、生体のシルエットや大きさが比較できる工夫など細かい仕掛けも役立ちます。「深海生物検定」の公式テキストにもなっていて、ビギナーからマニアまで幅広い層が楽しめます。

## 数学マジック事典【改訂版】

上野富美夫(編)  
東京堂出版/A5判/216ページ/2,090円  
2015年8月



**1** 995年出版の同名のロングセラーを全面リニューアル。数当てなど基本的なものから位相幾何学、暗号・通信のものまで、数学の原理を用いたマジックが数多く掲載されています。楽しみながら数の不思議さに触れ、数学本来の論理的に考えることの面白さや有用性を実感することができます。同シリーズ『数学パズル事典』とあわせて、子どもたちへの興味付けとして役立ちます。

## 世界ことわざ比較辞典

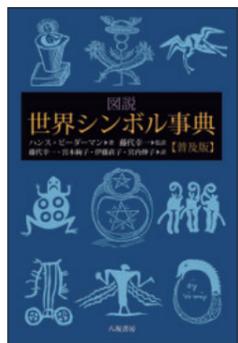
日本ことわざ文化学会(編集), 時田昌瑞(監修), 山口政信(監修)  
岩波書店/B6判/532ページ/3,740円  
2020年3月



**お**よそ300の日本のことわざについて、外国ではどのように表現されているかを解説した辞典。似た意味で扱われているものがある一方、まったく別の捉え方で表現されているものがあり、あらためて文化や生活様式によってさまざまな考え、価値観があることに驚かされます。興味のある言葉から引いて読むのがお勧め。グローバルな視点ももて、教養を広げるのにも役立ちます。

## 図説 世界シンボル事典【普及版】

ハンス ビーダーマン(著), 藤代幸一(監訳)  
八坂書房/四六判/640ページ/4,290円  
2015年4月



**世**界各地の神話や宗教から魔術や秘密結社まで、さまざまな分野で取り扱われているシンボルやイメージ図案を網羅した一冊。掲載図版数700点あまりと、類を見ない多さで、それぞれ歴史的背景や引用などが詳しく解説されています。絵画などの鑑賞で役立つほか、創作活動の際のイメージづくりにも参考になります。パラパラとめくるだけでも興味をそそられます。

# 学校図書からのお知らせ

来週の授業に備える

# センセイエール★

学図の 中学校授業づくり  
応援プロジェクト

数学



理科



- 一人ひとりに合わせて最適配信
- 使いやすいビジュアル年間指導計画
- サッと読める授業のポイントなど
- スキマ時間にスマホで確認  
どこでも読める
- ほかに、コラム、補充資料など、  
順次増強中

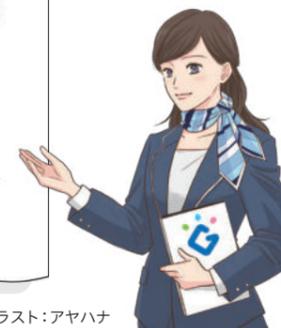


イラスト:アヤハナ

## デジタル教科書更新版のご案内

指導者用デジタル教科書DVD版(※)をご利用いただいている場合、教科・学年によりデジタル教科書の更新版を公開しております。

令和4年度に向けた教科書紙面の訂正の他に、プラットフォームのアップデートや一部コンテンツの増補を含めてバージョンアップを行いました。弊社のホームページから最新版アップデートファイルのダウンロードをしていただき、アップデートを行った上でご利用いただけますようお願いいたします。

アップデート用URL [https://support.gakuto.co.jp/digi-202104\\_update/](https://support.gakuto.co.jp/digi-202104_update/)

※ 指導者用デジタル教科書DVD版は、オフライン環境でも使用出来るインストール版(Windowsのみ)、校内ネットワーク等で使用出来るサーバー版(Windows, Chromebook, iPad)が含まれております。現在使用しているデジタル教科書がDVD版(インストール版・サーバー版)であるか不明な場合は以下のチャートで判断出来ます。また、学習者用デジタル教科書はクラウド版のみの提供となっております。

### 見分け方

Windowsで 利用している	→ アプリとして利用している (ウィンドウ等の画像)	→ インストール版(アップデート確認へ)
	→ ブラウザで使用している (Edge, Chrome等)	→ ブラウザのアドレス欄が「https://mirai-pf.jp」で始まっていない → サーバー版
Chromebook, iPadで 使用している	→ ブラウザのアドレス欄が「https://mirai-pf.jp」で始まっていない → サーバー版	

GIGAスクール構想に向けた端末導入が進み、Windows以外の端末に切り替わる自治体様も増えてあります。それに伴い、インストール版からクラウド版への切り替えをご要望の際は、ホームページの以下の問い合わせフォームでお知らせください。(無償で切り替えの対応をしております)

<https://gakuto.co.jp/inquiry/>

# 先生はつらいよ?

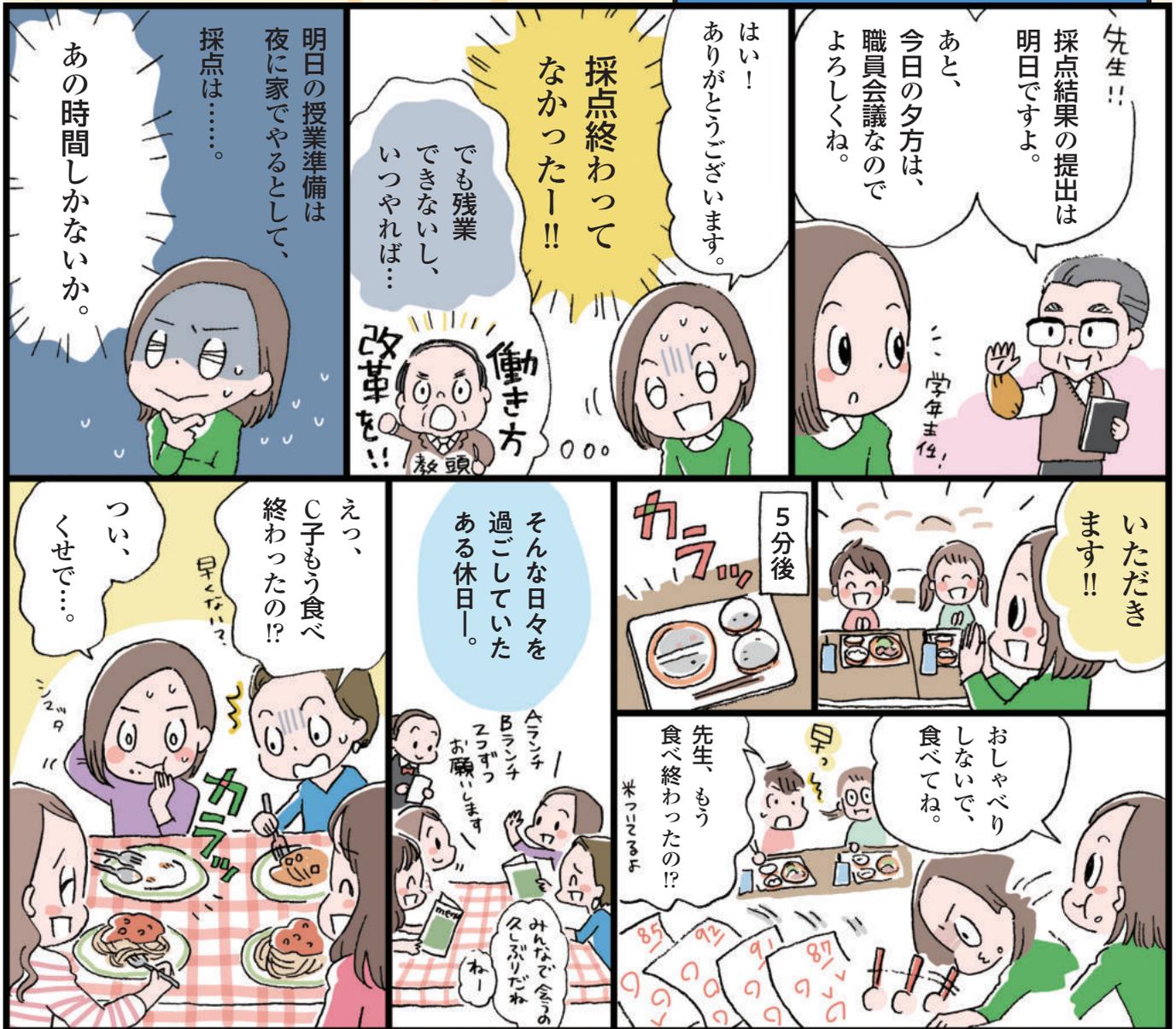
File No.03

小学校教師  
C子さんの場合



作：春原弥生

「食事の時間は……」の巻



学校図書の教育情報誌

**TEADA**  
【ティーダ】

2022 / 前期号

2022年6月発行

発行者 芹澤克明  
発行所 学校図書株式会社

〒101-0063  
東京都千代田区神田淡路町  
2丁目23番地1  
TEL: 03-6285-2916  
FAX: 03-6285-2917  
URL: <https://gakuto.co.jp>

●編集協力・制作  
株式会社どりむ社

●イラスト  
表紙 やまなか韶子  
たはらともみ・成瀬瞳・  
きたむらイラストレー  
ション・カモ