|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元別目標とCAN-DOリスト　6年生 | | | | |
| レッスンタイトル テーマ | 単元の目標 | 主な語彙 | 主な言語活動 | Can-Doリスト |
| クラスルーム・イングリッシュ（CE） | ●　CEやあいさつの表現を聞き言うことができる。ア 　　ルファベットの名前を読んで書くことができる。 ●　語句や文の書き方のルールが分かる。 ●　自分から進んで、５年生で学習した表現を用いて 　　やり取りをする。 | 5年既習語彙 | (L)授業で使うCEやあいさつ表現を聞き、反応する。 (R)アルファベットの大文字・小文字を読む。 (SI)あいさつの表現を伝え合う。 (SI)5年生で活動した表現をたずね合う。 (W)聞こえたアルファベットの大文字・小文字を書く。語句や文の書き方を確認する。 | ・アルファベットの大文字と小文字を音声や視覚情報をもとに読み，書くことができる。 ・5年生で学習した表現を用いてやり取りができる。 |
| Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認 |
| 語句や文の書き方の確認 |
| Pre-lesson ・5年生で学習した表現 |
| Lesson1 I'm from India. 自己しょうかい | ●　出身地やできること、得意なことなどの表現を 　　聞き、言うことができる。また、それらの文を 　　読み、書き写すことができる。 ●　自己しょうかいを聞き、自分のできることや得 　　意なことを伝え合う。 ●　自分から進んで、自己しょうかいをしようとす 　　る。 | 国・動作①（できること） | (L)出身地やできること、得意なことの表現、またそれらを含んだ自己紹介を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに出身地やできること、得意なことの表現の文を読む。a〜fを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)出身地を含めて自己紹介をする。 (SI)(SP)自己紹介をする。また、他者ができること、自分の得意なことなどを伝え合う。 (W)音声をもとに出身地を言う表現、できることや得意なことの表現の文を書き写す。 | ・得意なことやできることを含めて，簡単な自己紹介をすることができる。 ・出身地を伝える表現，できることや得意なことを伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson2 What vegetable do you like? 好きな食べ物 | ●　好きな食べ物についてたずね、答える表現を聞 　　き、言うことができる。また、それらの文を読 　　み、書き写すことができる。 ●　好きな食べ物について伝え、たずね合う。 ●　自分から進んで、好きな食べ物について伝え、 　　たずね合おうとする。 | 果物・野菜 | (L)好きな野菜と果物の会話を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに好きな食べ物を言う表現、好きな野菜をたずね合う表現の文を読む。g〜jを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)好きな食べ物を伝え合う。 (SI)好きな果物・野菜をたずね合う。 (W)音声をもとに好きな食べ物を言う表現と好きな野菜をたずね合う表現を書く。 | ・好きな食べ物を伝えたり，たずね合ったりすることができる。 ・好きな食べ物や好きではない食べ物を伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Word Corner 1 オリンピック・パラリンピック競技、 人の体と動物 | ●　オリンピック・パラリンピックで見たい競技に 　　ついての会話を聞き、見たい競技をたずね合う 　　ことができる。 ●　人の体と動物の名前を聞いたり、言ったりする 　　ことができる。 | オリンピック・パラリンピック・身体の部位・動物 | (SI)オリンピック・パラリンピックで見たい競技についてたずね合う。 (SI)Touch your ～. の表現を用い、指示を出し合い、動物の名前を英語で言う。 | ・オリンピックやパラリンピックの競技名，人の体の部位，身近な動物の名前を音声や視覚情報をもとに言うことができる。 |
| Lesson3 What festival do you want to see?  日本の祭り | ●　見たい祭りやしたいこと、それらへの気持ちを 　　表す表現を聞き、言うことができる。また、そ 　　れらの文を読み、書き写すことができる。 ●　見たい祭りやしたいことについて、それらへの 　　気持ちも入れて伝え、たずね合う。 ●　自分から進んで、見たい祭りやしたいことにつ 　　いて伝え、たずね合おうとする。 | 感想 祭りですること 祭り | (L)気持ちや感情・感想を言う表現、見たい祭りをたずね合う表現を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに気持ちや状態の表現、見たい祭りをたずね合う表現を判別し、読む。k〜pを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)気持ちや感想を言ったり、したいことや見たい祭りをたずね合ったりする。 (W)音声をもとに感想を言う表現、したいこと、見たい祭りをたずねる表現を書く。 | ・見たい祭りをたずね合ったり，祭りでしたいことを伝え合ったりすることができる。 ・見たい祭りをたずね合う表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson4 I went to my grandparents' house. 夏休みの思い出 | ●　前に行ったところ、見たもの、食べたものにつ 　　いての表現を聞き、言うことができる。また、 　　それらの文を読み、書き写すことができる。 ●　夏休みの思い出について、その感想も入れて伝 　　え合う。 ●　自分から進んで、夏休みの思い出について伝え 　 合おうとする。 | went, saw ate, (enjoyed) was・感想 | (L)夏休みの思い出や過去にあったことの話を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに過去にあったことやその感想を表す表現を判別し、読む。q〜vを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)夏休みの思い出を伝え合う。 (W)音声をもとに、過去にあったことを言う表現やその感想の文を書き写す。 | ・夏休みに楽しんだことを伝え合うことができる。 ・過去に見たもの，食べたもの，その感想を伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Word Corner 2 町の施設、施設でできること | ●　町の施設を表す語句を聞いて言うことができる。 ●　施設でできることの表現を聞き，概要を理解する 　　ことができる。 | 町の施設、動作③(楽しむこと） | (L)施設でできることを視覚情報をもとに推測する。 (SP)視覚情報をもとに町の施設名を言う。 | ・町にある施設の名前を音声や視覚情報をもとに，言うことができる。 |
| Lesson5 We have a big park. 自分たちの町、地域 | ●　自分の地域にあるもの、ないものや、そこででき 　　ることについての表現を聞き、言うことができ 　　る。また、それらの文を読み、書き写すことが 　　できる。 ●　自分の地域にあるものやないもの、そこでできる 　　ことについて伝え合う。 ●　自分から進んで、自分の町にあるものやないも 　　の、そこでできることについて伝え合おうとす 　　る。 | we, 動作③（楽しむこと） 町の施設 | (L)町の施設の話を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、地域にある施設のことや施設でできることを表す表現を判別し、読む。w〜zを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)自分たちの地域にある施設とない施設について伝え合う。 (SP)自分の地域にある施設と、そこでできることを発表する。 (W)例文を参考に、地域にある施設を言う一文を書く。 | ・自分の住む地域にある施設や，そこでできることを伝え合うことができる。 ・地域にある施設を伝える表現や，できることを伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Project Time 1 地域のよいところ | ●　地域にある施設の名前や、施設でできることの 　　表現を聞き、言うことができる。 ●　場面や状況を考えて、地域のしょうかいをす 　　る。 ●　自分から進んで発表をしたり、感想を言ったり 　　しようとする。 | L.1〜L.5の既習語彙 | (L)地域の紹介を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)地域の紹介の表現を視覚情報や音声をもとに判別し、読む。 (SI)地域のよさを伝え合う。 (SP)自分の住む地域にある施設やそこでできることを含めて地域の紹介をする。 (W)施設名やできることの既習語句を書く。 | ・自分の住む地域のよいところを発表することができる。 |
| Lesson6 Where do you want to go? 道案内 | ●　行きたい場所をたずね、答える表現を聞き、言 　　うことができる。また、それらの文を読み、書 　　き写すことができる。 ●　道を案内する場面で、行き先を伝えたり、人に 　　たずねたりする。 ●　自分から進んで、行き先を伝えたり、人にたず 　　ねたりしようとする。 | 方向・位置・町の施設 | (L)道案内の表現を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとにできる道案内の表現を判別し、読む。ch, wh（語頭）, sh, th, ch（語尾）を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI) (SP)道案内をし合う。 (W)音声をもとに、道案内の表現を書き写す。 | ・行きたいところをたずね合ったり，その場所への行き方を道案内したりすることができる。 ・道をたずねる表現や，行き方を伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson7 What's your best memory?  小学校の思い出 | ●　以前に楽しんだことや見たこと、小学校の思い 　　出などについて聞き、言うことができる。ま 　　た、それらの文を読み、書き写すことができ 　　る。 ●　小学校での思い出について、そのときの気持ち 　　もふくめて伝え、たずね合う。 ●　自分から進んで、小学校での思い出について伝 　　え、たずね合おうとする。 | enjoyed, saw 学校の行事 | (L)以前にしたことや小学校の思い出についての表現を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R) Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、思い出を言う表現の内容を判別し、読む。sh, th, ck, tch（語尾）を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)以前に楽しんだことを発表する。 (SI)小学校の思い出をたずね合う。また、発表する。 (W)小学校の思い出を言う表現を書き写す。 | ・小学校の思い出をたずね合うことができる。 ・過去に見たものや楽しんだことを伝える表現，一番の思い出を伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Word Corner 3 様々な職業 | ●　職業を表す表現を聞き、言うことができる。 | 職業 | (L)職業を表す表現を聞いて、視覚情報をもとに推測する。 (SP)視覚情報をもとに、その人になり切って職業を言う。 | ・職業の名前を音声や視覚情報をもとに，言うことができる。 |
| 言葉の順序や決まりを考えてみよう | ●　日本語と英語の順序の違いに気付く。 |  | (R)語順について、日本語と英語の違いを推測し考える。 |  |
| Lesson8 What do you want to be? 将来の夢 | ●　将来なりたいものをたずね、答える表現を聞 　　き、言うことができる。また、それらの文を読 　　み、書き写すことができる。 ●　将来なりたいものやしたいことについて伝え、 　　たずね合う。 ●　自分から進んで、将来なりたいものやしたいこ 　　とについて伝え、たずね合おうとする。 | 職業 | (L)将来つきたい職業についての話を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R) Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、将来の夢を言う表現の内容を判別し、読む。発表を聞きながら、英文を指で追う。p, t, d, c（語尾）を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)将来つきたい職業を伝え合う。 (SP)将来つきたい職業を発表する。 (W)将来つきたい職業をたずね合う表現を書き写す。 | ・将来の夢をたずね合うことができる。 ・将来の夢をたずね，答える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson9 Who is this?  人物を問う | ●　ある人のことをしょうかいしたり、たずねたり 　　する表現について聞き、言うことができる。ま 　　た、それらの文を読み、書き写すことができ 　　る。 ●　ある人について、どんな人かもふくめてしょう 　　かいしたり、たずね合ったりする。 ●　自分から進んで、ある人がどんな人かもふくめ 　　てしょうかいしたり、たずね合ったりしようと 　　する。 | 性格・職業 | (L)ある人を紹介する話を聞き、視覚情報をもとに内容を判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、人が誰かをたずねたり人の性格などを言う文を判別し、読む。k, g, s, m（語尾）を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)ある特定の人物が誰であるかをたずね合う。  (SP)ある特定の人を紹介する。 (W)ある人の性質や性格をいう表現やある人が誰かを問う表現を書き写す。 | ・人の性格や性質などを伝えたり，人物が誰であるかをたずね合ったりすることができる。 ・人の性格を伝える表現や，人物が誰かをたずねる表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson10 What club do you want to join? 中学校に入ったら | ●　中学校でしたいことについての表現を聞き、言 　　うことができる。また、それらの文を読み、例 　　文を参考に書くことができる。 ●　中学校でしたいことについて伝え、たずね合 　　う。 ●　自分から進んで、中学校でしたいことについて 　　伝え、たずね合おうとする。 | 部活動 学校の行事 | (L)中学で入りたい部活動についての会話を聞き、視覚情報をもとに内容を判別する。 (R) Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、中学校で入りたい部活動を判別し、読む。n, l, f, x（語尾）を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)中学校生活に向けた思いを発表する。 (SI)中学校で入りたい部活動をたずね合う。 (W)中学校で入りたい部活動をたずね合う表現を書き写す。 | ・中学校で入りたい部活動をたずね合うことができる。 ・入りたい部活動をたずね，答える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Project Time 2 小学校の思い出 | ●　小学校の思い出を発表することができる。また、 　　思い出やその感想を書き、発表文を完成させるこ 　　とができる。 ●　聞き手のことを考えた発表をすることができる。 ●　自分から進んで発表の準備をしたり、発表をし 　　たり、感想を言ったりしようとする。 | 既習語句 | (L)小学校の思い出についての話を聞き、視覚情報をもとに内容を判別する。 (R)小学校の思い出についての文を視覚情報や音声をもとに判別し、読む。 (SI)小学校の思い出についてたずね合う。 (SP)小学校の思い出を発表する。 (W)小学校の思い出を発表した内容の既習語句を書く。 | ・小学校での一番の思い出を発表することができる。 |
|  |  |  |  |  |