|  |
| --- |
| セクション別　目標と評価規準例　６年生 |
| 月 | 単元名 | 時数 | 各時の目標例 | 主な言語材料 / 目標表現 | 評価の三観点 | 評価規準（知識・技能：知技／思考・判断・表現：思判表／主体的に学習に取り組む態度：態度）※以下評価規準の内容は今後変更になる場合があります。 |
| 単元 | パート | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ４月 | クラスルーム・イングリッシュ（CE） | 3 | 1 | CEやあいさつの表現を聞いて分かる。また言うことができる。アルファベットの名称を読んで書くことができる。 | クラスルーム・イングリッシュあいさつ表現アルファベット大文字アルファベット小文字 | (L)(R)(W) | (SI) | (SI)(R)(W) | (L)日常使うCEやあいさつ表現を理解している。（知技）(L)アルファベットを聞き取ることができる。（知技）(R)(W)アルファベットの読み方、書き方を理解している。（知技）(SI)相手に応じたあいさつのやり取りをしている。（思判表）(SI)進んであいさつしようとしている。（態度）(R)(W)文字への理解を深めようとしている。（態度） |
| Pre-lesson・あいさつをしましょう・アルファベットの確認 |
| ・語句や文の書き方の確認 | 1 | 語句や文の書き方のルールが分かる。 | 　 | (W) | 　 | 　 | (L)語句や文の書き方を理解している。（知技） |
| ・5年生で学習した表現 | 1 | ５年生で学習した表現を用いてやり取りをする。 | 　 | 　 | (SI) | (SI) | (SI)５年生で学んだ表現を使ってやり取りをしている。（思判表）(SI)自ら進んで５年生で学んだ表現を使ってやり取りをしようとしている。（態度） |
| Lesson1I'm from India.自己しょうかい | 7 | 2 | 出身地や自分の好きなことやものを含めた自己紹介ができる。出身地を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 国・飲食物　／　I'm from India. | (L)(R)(W) | (SP) | 　 | (L)出身地を聞き取っている。（知技）(R)(W)出身地を表す表現を読み，書き写している。（知技）(SP)出身地や好きなことを表現し自己紹介をしている。（思判表） |
| ５月 | 2 | 相手ができるかどうかをたずね合うことができる。できることを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | can・動作①（できること）　／　I can make a crane. | (L)(R)(W) | (SI) | (SI) | (L)できることの表現を聞き概要を捉えている。（知技）(R)(W)できることの表現などを読み，書き写している。（知技）(SI)相手ができるかどうかをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表）(SI)自ら進んで，できるかどうかをたずね合おうとしている。（態度） |
| 2 | 自分が得意であることを表現できる。得意なことを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 動作①（できること）　／　I'm good at painting pictures. | (L)(R)(W) | (SI) | (SI) | (L)得意なことの表現を聞き概要を捉えている。（知技）(R)(W)得意なことの表現を読み，書き写している。（知技）(SI)自分が得意なことを伝え合っている。（思判表）(SI)自ら進んで，得意なことを伝え合おうとしている。（態度） |
| 1 | 出身地や好きなこと，得意なことなどを含めて自己紹介ができる。自己紹介の表現を読んで，書き写すことができる。 | 国・飲食物・動作①（できること） | (L) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)自己紹介を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)自己紹介の表現を読み，例を参考に書き写している。（思判表）(R)自己紹介の表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えている。（思判表）(SP)出身地や得意なことを含めて自己紹介をしている。（思判表）(R)(W)自ら進んで自己紹介の文を読み，例を参考に書き写している。（態度）(SP)自ら進んで出身地や得意なことを含めて自己紹介をしようとしている。（態度）(R)自ら進んで自己紹介の表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| ６月 | Lesson2What vegetable do you like?好きな食べ物 | 5 | 2 | 好きな果物や食べ物を伝え合うことができる。好きな食べ物を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 果物・飲食物　／　I like potato salad. | (L)(R)(W) | (SI) | (SI) | (L)好きな果物を聞き取っている。（知技）(R)(W)好きな食べ物を言う表現を読み，書き写している。（知技）(SI)自分が好きな食べ物を伝え合っている。（思判表）(SI)自ら進んで，好きな食べ物を伝え合おうとしている。（態度） |
| 2 | 好きな野菜をたずね合うことができる。好きな野菜をたずね合う表現を読んで，書き写すことができる。 | 野菜　／　What vegetable do you like? − I like tomatoes. | (L)(R)(W) | (SI) | (SI) | (L)好きな野菜を聞き取っている。（知技）(R)(W)好きな野菜をたずね，答える表現を読み，書き写している。（知技）(SI)好きな野菜をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表）(SI)自ら進んで，好きな野菜を伝え合おうとしている。（態度） |
| 1 | 好きな食べ物についてたずね合うことができる。好きな食べ物をたずね合う表現を読んで，書き写すことができる。 | 飲食物・野菜・果物　 | (L) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)好きな野菜や果物をたずね合う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(SP)好きな食べ物をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表）(W)好きな食べ物を言う表現を例を参考に書き写している。（思判表）(R)好きな食べ物を言う表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えている。（思判表）(SP)自ら進んで好きな食べ物をたずねたり，答えたりしようとしている。（態度）(W)自ら進んで好きな食べ物を言う表現を，例を参考に書き写している。（態度）(R)自ら進んで好きな食べ物を言う表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| Word Corner 1オリンピック・パラリンピック競技、人の体と動物 | 1 | 　 | オリンピック・パラリンピックの競技名を使い，見たい競技をたずね合うことができる。人体の部位の表現を聞いて言うことができる。動物の名前を聞いて言うことができる。 | オリンピック・パラリンピック・人体の部位・動物 | (L) | (SI) | (SI) | (L)オリンピック・パラリンピックの競技名，人体の部位の名称，動物の名称を聞き取っている。（知技）(SI)オリンピック・パラリンピックで見たい競技をたずねたり，答えたりしている。（思判表）(SI)自ら進んでオリンピック・パラリンピックで見たい競技をたずねたり，答えたりしている。（態度） |
| Lesson3What festival do you want to see? 日本の祭り | 7 | 2 | 感想を含めて，好きな食べ物を伝えることができる。気持ちを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 感想・飲食物　／　It's interesting. | (L)(R)(W) | (SP) | 　 | (L)人が感想を言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)感想を言う表現を読み，書き写している。（知技）(SP)自分が好きな食べ物を感想を含めて伝えている。（思判表） |
| ７月 | 2 | 自分がしたいことを伝え合うことができる。したいことを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | want to〜・動作③（したいこと）　／　I want to see the Milky Way. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)人がしたいことを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)したことを言う表現などを読み，書き写している。（知技）(SI)自分がしたいことを伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 見たい祭りをたずね，答えることができる。見たい祭りをたずねる表現を読んで，書き写すことができる。 | want to〜　／　What festival do you want to see? | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)見たい祭りをたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)見たい祭りをたずねる表現を読み，書き写している。（知技）(SI)見たい祭りをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 見たいスポーツをたずね，答えることができる。見たいものを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | want to〜・オリンピック・パラリンピック・スポーツ | (L)(R) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)見たいスポーツをたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)見たいスポーツをたずね，答える表現を読んでいる。（知技）(SI)見たいスポーツをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表）(W)見たいスポーツを言う表現を例を参考に書き写している。（思判表）(R)見たいものを言う表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えている。（思判表）(SI)自ら進んで見たいスポーツをたずねたり，答えたりしようとしている。（態度）(W)自ら進んで見たいスポーツを言う表現を，例を参考に書き写している。（態度）(R)自ら進んで見たいものを言う表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| ９月 | Lesson4I went to my grandparents' house.夏休みの思い出 | 7 | 2 | 夏休みに行った場所や見たものを伝え合うことができる。夏休みに見たものを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | went, saw ／ I went to my grandparents' house. I saw fireworks. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)過去に行ったこと，見たことを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)見たことを言う表現を読み，書き写している。（知技）(SI)夏休みに行った場所や見たものを伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 以前に食べたものを伝え合うことができる。以前食べたものを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | ate ／ I ate shaved ice. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)過去に食べたものを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)食べたものを言う表現を読み，書き写している。（知技）(SI)夏休みに食べたものを伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 夏休みに行った場所を感想を含めて伝え合うことができる。感想を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | went, saw, ate, enjoyed, was・感想 ／ It was fun. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)感想を含めた過去にしたことを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)過去にしたことの感想を言う表現を読み，書き写している。（知技）(SI)夏休みにしたことなどを感想を含めて伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 夏休みの思い出を発表することができる。以前の思い出を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | went, saw, ate, enjoyed, was・感想 | (L) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)夏休みの思い出を言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(SP)自分の夏休みの思い出を発表している。（思判表）(W)夏休みの思い出を言う表現を例を参考に書き写している。（思判表）(R)過去の思い出を言う表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えている。（思判表）(SP)自ら進んで自分の夏休みの思い出を発表している。（態度）(W)自ら進んで夏休みの思い出を言う表現を，例を参考に書き写している。（態度）(R)自ら進んで過去の思い出を言う表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| 10月 | Word Corner 2町の施設、施設でできること | 1 | 　 | 施設を表す語句を聞き，言うことができる。施設でできることの表現を聞いて概要を理解することができる。 | 町の施設、動作③(楽しむこと） | (L)(SP) | 　 | 　 | (L)町の施設の名称やそこでできることを聞いて概要を捉えている。（知技）(SP)町の施設の名称やそこでできることを言う。（知技） |
| Lesson5We have a big park.自分たちの町、地域 | 5 | 2 | 自分の住む地域にある施設でできることを伝えることができる。地域でできることを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | we, can,町の施設・動作①③　／　We can read many English books in the library. | (L)(R)(W) | (SP) | 　 | (L)町の施設とそこでできることを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)できることを言う表現を読み，書き写している。（知技）(SP)町にある施設でできることを伝えている。（思判表） |
| 2 | 自分の住む地域にある施設と，ほしい施設を伝えることができる。地域にある施設を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | we, have,町の施設　／　We have a big park. | (L)(R)(W) | (SP) | 　 | (L)地域にある施設とそこでできることを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)地域にある施設を言う表現を読み，書き写している。（知技）(SP)地域にある施設とない施設，ほしい施設を伝えている。（思判表） |
| 1 | 地域にある施設を伝え合い，そこでできることを発表することができる。地域にある施設や，できることを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | we, have, can・町の施設・動作①③　 | (L)(R) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)地域の施設の有無とできることを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)地域にある施設を言う表現を読んでいる。（知技）(SP)地域の施設の有無と施設でできることを発表している。（思判表）(W)地域にある施設を言う表現を例を参考に書き写している。（思判表）(R)地域にあるものとそこでできることを言う表現を，視覚情報を元に読み，概要を捉えている。（思判表）(SP)自ら進んで地域の施設の有無と施設でできることを発表している。（態度）(W)自ら進んで地域にある施設を言う表現を，例を参考に書き写している。（態度）(R)自ら進んで地域にあるものとそこでできることを言う表現を，視覚情報を元に読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| Project Time 1地域のよいところ | 3(2) | 　 | 聞き手を意識した発表内容や方法を考えて地域のよいところを紹介することができる。 | 家族・職業・動作①（できること） | (L)(W) | (W)(SI)(SP) | (W)(SI)(SP) | (L)地域のよいところを紹介する表現を聞いて概要を捉えている。（知技）(W)地域のよいところを紹介する表現を書き写す。（知技）(W)地域のよいところを紹介する表現を書いている。（思判表）(SI)地域のよいところを伝え合っている。（思判表）(SP)聞き手を意識して第三者の紹介を発表している。（思判表）(W)自ら進んで地域のよいところを紹介する表現を書き写そうとしている。（態度）(SI)(SP)自ら進んで地域のよいところを伝えて、紹介しようとしている。（態度） |
| 11月 | Lesson6Where do you want to go?道案内 | 7 | 2 | 道案内をすることができる。行き方を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | go, turn・方向・序数　／　Go straight. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)道案内の表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)行く方向を指示する表現を読み，書き写している。（知技）(SI)道案内の指示を伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 道をたずねたり，案内をしたりすることができる。到着点での表現を読んで，書き写すことができる。 | can・方向　／　You can see it on your left. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)道案内の表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)到着点での表現を読み，書き写している。（知技）(SI)道をたずねたり，案内をしたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 行きたいところをたずねたり，答えたりすることができる。行きたいところをたずねる表現を読んで，書き写すことができる。 | want to〜, go・動作③（したいこと）　／　Where do you want to go? − I want to go to a Japanese restaurant. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)行きたいところをたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)行きたいところをたずねる表現を読み，書き写している。（知技）(SI)行きたいところをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 行きたいところをたずねたり，答えたりして道案内をすることができる。行きたいところをたずね答える表現を読んで，書き写すことができる。 | want to〜, go・動作③（したいこと）・方向・序数 | (L) | (SI)(W)(R) | (SI)(W)(R) | (L)道案内の表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(SI)行きたいところをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表）(W)行きたいところをたずねる表現を書き写している。（思判表）(R)行きたいところをたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えている。（思判表）(SI)自ら進んで行きたいところをたずねたり，答えようとしている。（態度）(W)自ら進んで行きたいところをたずねる表現を書き写そうとしている。（態度）(R)自ら進んで行きたいところをたずね，答える表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| 12月 | Lesson7What's your best memory? 小学校の思い出 | 5 | 2 | 以前に楽しんだことや見たことを伝え合うことができる。楽しんだことを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | enjoyed, saw・動作③ ／ I enjoyed dancing. I saw your race. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)以前に見たものの表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)以前に見たものや楽しんだことの表現などを読み，書き写している。（知技）(SI)運動会で楽しんだことを伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 小学校の一番の思い出についてたずねたり，答えたりすることができる。思い出を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 学校の行事 ／ What's your best memory? − My best memory is the school trip. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)小学校の一番の思い出をたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)小学校の一番の思い出を答える表現を読み，書き写している。（知技）(SI)小学校の一番の思い出をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 小学校の一番の思い出について発表することができる。思い出をたずね，答える表現を読んで，書き写すことができる。 | enjoyed・学校の行事・感想 | (L) | (SI)(W)(R) | (SI)(W)(R) | (L)小学校の一番の思い出の表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(SI)小学校の一番の思い出をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表）(W)小学校の一番の思い出を言う表現を書き写している。（思判表）(R)小学校の一番の思い出をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えている。（思判表）(SI)自ら進んで小学校の一番の思い出をたずねたり，答えようとしている。（態度）(W)自ら進んで小学校の一番の思い出を言う表現を書き写そうとしている。（態度）(R)自ら進んで小学校の一番の思い出をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| １月 | Word Corner 3様々な職業 | 1 | 　 | 職業を表す語句や，自分の職業を言う表現を聞いて，言うことができる。 | 職業 | (L)(SP) | 　 | 　 | (L)職業の名称を聞いて概要を捉えている。（知技）(SP)その職業の人になったつもりで自分の職業を言うことができる。 |
| 言葉の順序や決まりを考えてみよう | 英語の語順や決まりなどについて気づく。 | is, look at〜 | 　 | 　 | 　 | （言葉の順序や決まり：目標に向けての指導を行うが記録に残す評価は行わない） |
| Lesson8What do you want to be?将来の夢 | 5 | 2 | 将来なりたい職業を伝え合うことができる。将来の夢を伝える文，なりたい理由をたずねる文を読んで，書き写すことができる。 | 職業　／　I want to be a firefighter. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)将来なりたい職業の表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)将来なりたい職業を言う表現などを読み，書き写している。（知技）(SI)将来なりたい職業を伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 将来なりたい職業をたずね合うことができる。将来の夢をたずね答える表現を読んで，書き写すことができる。 | 職業　／　What do you want to be? − I want to be a cook. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)将来なりたい職業をたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)将来なりたい職業をたずね，答える表現を読み，書き写している。（知技）(SI)将来なりたい職業をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 将来の夢を発表することができる。将来の夢をたずね，答える表現を読んで，書き写すことができる。 | 職業 | (L) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)将来の夢を言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(SP)将来の夢を発表している。（思判表）(W)将来の夢をたずね，答える表現を書き写している。（思判表）(R)将来の夢をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えている。（思判表）(SP)自ら進んで将来の夢を発表しようとしている。（態度）(W)自ら進んで将来の夢をたずね，答える表現を書き写そうとしている。（態度）(R)自ら進んで将来の夢をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| ２月 | Lesson9Who is this? 人物を問う | 5 | 2 | 性格など，人の簡単な紹介を伝え合うことができる。人の性格などを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 性格・職業　／　He is famous. | (L)(R)(W) | (SP) | 　 | (L)人を紹介する簡単な表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)その人の性格などを言う表現などを読み，書き写している。（知技）(SP)その人の性格などを添えて紹介している。（思判表） |
| 2 | 人が誰かをたずねたり答えたりすることができる。人が誰であるかたずねる表現を読んで，書き写すことができる。 | 性格　／　Who is this? | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)人が誰かをたずね答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)人が誰かをたずねる表現などを読み，書き写している。（知技）(SI)人が誰かをたずねたり，性格などを添えて答えたりしている。（思判表） |
| 1 | 人物を職業や性格などを含めて紹介することができる。人が誰であるかたずね答える表現を読んで，書き写すことができる。 | 性格・職業 | (L) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)人が誰かをたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(SP)人を職業や性格などを含めて紹介している。（思判表）(W)人を紹介する文を例を参考に書き写している。（思判表）(R)人が誰かをたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えている。（思判表）(SP)自ら進んで人を職業や性格などを含めて紹介しようとしている。（態度）(W)自ら進んで人を職業や性格などを含めて紹介する表現を書き写そうとしている。（態度）(R)自ら進んで人を職業や性格などを含めて紹介する表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| Lesson10What club do you want to join?中学校に入ったら | 5 | 2 | 中学校で入りたい部活動をたずね合うことができる。中学校で入りたい部活動をたずね合う表現を読んで，書き写すことができる。 | 部活動　／　What club do you want to join? − I want to join the cooking club. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)中学校で入りたい部活動をたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)中学校で入りたい部活動をたずね，答える表現を読み，書き写している。（知技）(SI)中学校で入りたい部活動をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| ３月 | 2 | 中学校に入ってから楽しみたい行事など，思いを伝え合うことができる。中学校でしたいことを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 学校の行事 ／ I want to enjoy the school festival. | (L)(R)(W) | (SI) | 　 | (L)中学校に向けた思いを言う表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(R)(W)中学校で楽しみたい行事を言う表現などを読み，書き写している。（知技）(SI)中学校に向けた思いを伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 中学校に向けた思いを発表することができる。中学校でしたいことを伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 部活動・学校の行事 | (L) | (SP)(W)(R) | (SP)(W)(R) | (L)中学校で入りたい部活動をたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技）(SP)中学校に向けた思いを発表している。（思判表）(W)中学校に向けた思いの表現を，例を参考に書き写している。（思判表）(R)過去に楽しんだことを表す表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えている。（思判表）(SP)自ら進んで中学校に向けた思いを発表しようとしている。（態度）(W)自ら進んで中学校に向けた思いの表現を，例を参考に書き写そうとしている。（態度）(R)自ら進んで過去に楽しんだことを表す表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えようとしている。（態度） |
| Project Time 2小学校の思い出 | 3(2) | 　 | 聞き手を意識した発表内容や方法を考えて小学校の思い出を発表することができる。 | visited, enjoyed, saw・学校の行事 | (L) | (SI)(SP)(W) | (SI)(SP)(W) | (L)小学校の一番の思い出を聞いて概要を捉えている。（知技）(SI)小学校の一番の思い出を伝え合っている。（思判表）(SP)聞き手を意識して小学校の一番の思い出を発表している。（思判表）(W)小学校の一番の思い出を表す表現を，例を参考に書き写している。（思判表）(SI)自ら進んで小学校の一番の思い出を伝え合おうとしている。（態度）(SP)自ら進んで相手への理解を深め、小学校の一番の思い出を発表しようとしている。（態度）(W)自ら進んで小学校の一番の思い出を表す表現を，例を参考に書き写そうとしている。（態度） |