|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元別目標とCAN-DOリスト　5年生 | | | | |
| レッスンタイトル テーマ | 単元の目標 | 主な語彙 | 主な言語活動 | CAN-DOリスト |
| クラスルーム・イングリッシュ（CE） | ●　CEやあいさつの表現を聞いて分かる。また言う 　　ことができる。アルファベットの名前を聞いて 　　判別できる。ヘボン式のローマ字の書き方が分 　　かる。  ●　3・4年生で学んだ表現で、たずねたり答えたりす 　　る。  ●　自分から進んで、3・4年生で学習した表現でやり 　　とりしようとする。 | アルファベット ローマ字 数（１～100） 色・果物・動物・形・天気・文具・曜日・時など | (L)授業で使うCEやあいさつ表現を聞き、反応する。 (R)アルファベットの大文字・小文字を読む、ローマ字を読む。 (SI)あいさつの表現を伝え合う。 (SI)時刻や３・４年生で活動した表現をたずね合う。 (W)ローマ字をなぞる、自分の名前と住んでいる都道府県をアルファベットで書く。 | ・アルファベットを読むことができる。 ・自分や人の名前，日本の地名を英語で書くことができる。 ・ １～ 60 の数字を聞き，言うことができる。 |
| Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認①② ・発音の注意点 |
| Word Corner1 ・数字や時刻の言い方 |
| Pre-lesson ・３・４年生で活動した表現 |
| Lesson1 What sport do you like? 自己しょうかい | ●　好きな教科やスポーツ、持っている物をたずね 　　る表現を聞き、言うことができる。また、アル 　　ファベットの大文字と小文字を名前で読み、書 　　くことができる。 ●　自己しょうかいをし、好きな物や、持っている 　　物を伝え、たずね合う。 ●　自分から進んで、自己しょうかいをし、友達の 　　自己しょうかいを聞こうとする。 | 教科・スポーツ・文具・野菜 | (L)好きな教科やスポーツの表現、持ち物の表現を聞き視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。音声をもとにアルファベットの大文字と小文字を読む。 (SI)(SP)自己紹介をする。 (W)音声をもとにアルファベットの大文字と小文字を書く、自分の名前をアルファベットで書く。 | ・好きな教科や好きなことや持ち物を含めて自己紹介をすることができる。 ・アルファベットの大文字と小文字を書き写すことができる。 |
| Lesson2 How many CDs do you have?  数・ねだん | ●　自分の気分を言い、物の数やねだんをたずね、 　　答える表現を聞き、言うことができる。また、 　　アルファベットの名前と音のちがいに気づき、 　　大文字と小文字を書くことができる。 ●　買い物の場面などで物の数やねだんを伝え、た 　　ずね合う。 ●　自分から進んで、物の数やねだんについて伝 　　え、たずね合おうとする。 | 気分 数（1〜21） 値段・雑貨など | (L)気分や状態を伝える表現，持ち物の数や値段をたずねる表現を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。アルファベットの大文字・小文字を読む。 (SI)ボタンやポケットの数についてたずね合う (W)音声をもとにアルファベットの大文字と小文字を書く。 | ・自分の気分を表現することができる。 ・持ち物の数や売っている物の値段をたずね合うことができる。 ・アルファベットを読み，書くことができる。 |
| Lesson3 What do you have on Fridays?  教科・習い事 | ●　曜日や教科、習い事についての表現を聞き、言 　　うことができる。また、曜日や教科，習い事を表 　　す語句を読み、書き写すことができる。 ●　時間割や習い事などを伝え、たずね合う。 ●　自分から進んで、時間割や習い事などを伝え、 　　たずね合おうとする。 | 教科 習い事 | (L)時間割をたずねる会話を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに曜日や教科の語句を判別し、読む。a〜dを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)自分の決めた時間割を発表する。 (SI)時間割の内容をたずね合う。 (W)音声をもとに教科名や曜日を書く。 | ・時間割について何曜日にどの教科を学習するかをたずね合うことができる。 ・教科名，曜日の語彙を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson4 Where is the beach ball? 位置・道案内 | ●　身の回りの物の名前や、物がある位置や場所の 　　表現を聞き、言うことができる。また、物の名 　　前や位置、場所を表す語句を読み、書き写すこ 　　とができる。 ●　物のある位置や場所について伝え、たずね合 　　い、道案内をする。 ●　自分から進んで、物の位置や場所を伝え、案内 　　し、たずね合おうとする。 | 文具・雑貨など 位置・方向 | (L)身の回りの物の名称、もののある位置を聞き、視覚情報をもとに判別する。道案内を聞き、案内された建物を特定する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに身の回りの小物や位置や方向の語句を判別し、読む。e〜jを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)色や形についてふれながら物の紹介をする。 (SI)身の回りの小物や物のある位置を伝え合う。また道案内をし合う。 (W)音声をもとに、身の回りの小物、位置や方向の語彙を書き写す。 | ・物のある位置や場所をたずね合うことができる。 ・簡単な道案内をすることができる。 ・身の回りの雑貨，位置を表す語句，方向を表す語句を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Word Corner2 学校の教室などの言い方・ 物の位置を表す言い方・ 一日の生活を表す言い方 | ●　学校の施設を表す語を聞き，言うことができる。 ●　物のある位置を表す表現を理解している。 ●　一日の生活を表す言い方に慣れ親しむ。 | 学校の施設・位置・動作②（生活動作） | (L)音声が表す教室を指でさす。1日の生活の表現を視覚情報をもとに判別する。 (SI)物の位置を伝え合う。 | ・学校の施設を表す語彙を音声や視覚情報をもとに，言うことができる。 ・by, in, on, underの位置を示す語を使って物のある場所を表現することができる。 |
| Lesson5 What time do you get up on Sundays?  一日の生活 | ●　時刻の表現や一日の生活についての表現を聞 　　き、言うことができる。また、曜日や時刻を表 　　す語句を読み、書き写すことができる。 ●　時刻を入れて一日の生活のことを伝え、たずね 　　合う。 ●　自分から進んで、自分の一日の生活のことを伝 　　え、たずね合おうとする。 | 数（1〜61）・動作②（生活動作） | (L)時刻に関する表現を聞き判別する。曜日や頻度を加えた日常動作の表現を視覚情報をもとに判別する。 (R) Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに日常動作や頻度の語句を判別し、読む。k〜nを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI) 自分の日常の生活を伝え合う。 (SP)自分の日曜日の生活について発表する。 (W)音声をもとに、日常動作や頻度の語句を書き写す。 | ・自分や人の生活する時刻をたずね合うことができる。 ・生活動作の語句を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Project Time1 自己しょうかい | ●　好きなスポーツや教科を表す自己しょうかいを 　　聞き、言うことができる。また、自分の名前を 　　アルファベットで書くことができる。 ●　聞き手を意識した発表内容や方法を考えて発表 　　をする。 ●　自分から進んで、自己しょうかいの発表をした 　　り、友達の発表に対する感想を言ったりしよう 　　とする。 | 気分 数（1～21） 値段・雑貨 など | (L)自己紹介を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)自分の名前を言う表現を読む。 (SI)好きな教科やスポーツを伝え合う。 (SP)発表用シートを作って、シートを見せながら自己紹介の発表をする。 (W)自分の名前を書く。 | ・好きな教科やスポーツなどを含めて自己紹介をすることができる。 |
| Lesson6 Can you walk on takeuma?  できること | ●　自分や他の人ができることやできないことの表 　　現を聞き、言うことができる。またできること 　　やできないことの語句を読み、書き写すことが 　　できる。 ●　できることやできないことを、伝え、たずね合 　　う。 ●　自分から進んで、できることやできないことを 　　伝え、たずね合おうとする。 | 動作①（できること） ・he/she | (L)人のできること、できないことの表現を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとにできる動作の語句を判別し、読む。o〜tを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)人があることをできるかどうかをたずね合う。 (SP)友達の名前とできることを紹介する。 (W)音声をもとに、できることの動作の語句を書き写す。 | ・人ができること，できないことを聞いて分かり人にたずねることができる。 ・canを使った表現を，音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Word Corner3 季節と月日 | ●　月日や季節の語や日付の表現を理解する。 | 月・日付・季節 | (L)季節や月の名前、日にちを聞く。 (L)日付を言う表現を聞く。 | ・視覚情報をもとに季節や月の名称，日にちについての語句を聞いて理解できる。 |
| 英文の書き方 | ●　英文の書き方の決まりに気づく。 |  | (W)文章を書くときの決まりを知る。 |  |
| Lesson7 When is your birthday? 誕生日・ほしいもの | ●　日付やほしい物を言う表現を聞き、言うことが 　　できる。また、日付やほしい物をたずねる語句 　　や文を読み、書き写すことができる。 ●　誕生日の月日や、誕生日にほしい物を伝え、そ 　　れぞれをたずね合う。 ●　自分から進んで、誕生日や誕生日にほしい物を 　　伝え、たずね合おうとする。 | 月・日付 雑貨など | (L)誕生日の日付、ほしい物を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R) Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、誕生日をたずね合う表現の内容を判別し、読む。u〜xを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)誕生日にほしい物をたずね合う。 (W)音声をもとに誕生日の日付やほしい物をを伝える表現を書き写す。 | ・誕生日の月日や誕生日に欲しいものをたずね合うことができる。 ・誕生日を伝える表現や欲しいものを伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson8 What would you like? 食べ物の注文 | ●　物が何かをたずね、答える表現や料理の注文の 　　表現を聞き、言うことができる。また、料理を 　　注文するときに使う語句や文を読み、書き写す 　　ことができる。 ●　ていねいに料理の注文をとり、注文をする。 ●　自分から進んで、ていねいに料理の注文をと 　　り、注文をしようとする。 | 飲食物・食材・果物・野菜 | (L)色の名前や料理の注文時の表現を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、誕生日をたずね合う表現の内容を判別し、読む。y・z・ch・shを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)注文のやり取りをする。 (W)音声をもとに物が何かを問う表現や注文時のやり取りの表現を書き写す。 | ・料理の注文をとり，注文に答えることができる。 ・物が何かを問う表現，注文に答える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Word Corner4 国の名前と観光名所・ 遊ぶ場所や活動 | ●　国の名前を聞いて言うことができる。また，行き 　　たい場所をたずねたり答えたりする表現を理解す 　　る。 ●　行きたい場所やそこで楽しみたいことを伝える表 　　現を理解する。 | 国・町の施設・自然①・動作③（楽しむこと） | (L)行きたい国や場所、したいことの表現を聞く。 (SI)行きたい国や場所をたずね合ったり、したいことを伝え合ったりする。 | ・国の名前を音声や視覚情報をもとに聞き，言うことができる。 |
| Lesson9 Where do you want to go?  国・地域 | ●　行きたい場所やその理由を伝え合う表現を聞 　　き、言うことができる。また、行きたい場所や 　　その理由を表す語句や文を読み、書き写すこと 　　ができる。 ●　自分が行きたい場所を、理由を入れて伝え、た 　　ずね合う。 ●　自分から進んで、行きたい場所やその理由につ 　　いて伝え、たずね合おうとする。 | 国・動作①③（旅行ですること） | (L)行きたい国についての話を聞き、視覚情報をもとに国を判別する。 (R) Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、行きたい国や地域とその理由を判別し、読む。th・wh・chを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)行きたいところとその理由を伝え合う (SP)行きたいところとその理由を発表する。 (W)音声をもとに行きたいところを伝え，その理由を問う表現を書き写す。 | ・行きたい場所をたずね，その理由を含めて答えることができる。 ・行きたい場所を伝える表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Lesson10 Who is your hero? あこがれの人 | ●　家族や職業の表現、ヒーローをたずね合う表現 　　を聞き、言うことができる。また、それらの語 　　句や文を読み、書き写すことができる。 ●　自分や他の人のヒーローがだれかを伝え、たずね 　　合う。 ●　自分から進んで、自分や他の人のヒーローがだ 　　れかを伝え、たずね合おうとする。 |  | (L)ヒーローについての話を聞き、視覚情報をもとに内容を判別する。 (R)Shaggy's Storyで絵本を読む。視覚情報や音声をもとに、家族を言う文やヒーローをたずね合う内容を判別し、読む。sh・th・ck・tchを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)ヒーローについてたずね合う。 (SP)家族を紹介する。自分のヒーローを発表する。 (W)音声をもとに家族を紹介する表現やヒーローが誰かをたずね合う表現を書き写す。 | ・家族を簡単に紹介したり，ヒーローが誰かをたずね合うことができる。 ・家族を紹介する表現，ヒーローがだれかをたずねる表現を音声や視覚情報をもとに読み，書き写すことができる。 |
| Project Time2 人のしょうかい | ●　今までに学習した内容で人をしょうかいする表 　　現を聞き、言うことができる。 ●　人のしょうかいの音声を参考に、聞き手を意識 　　した人のしょうかいを発表する。 ●　自分から進んで、人のしょうかいの発表をした 　　り、友達の発表に対する感想を言ったりしよう 　　とする。 | １年間で学習したこと | (L)他の人を紹介する表現を聞き、視覚情報をもとに判別する。 (R)人が誰かを伝える表現を読む。 (SI)他の人のことを伝え合う。 (SP)発表用シートを作って、シートを見せながら他の人の紹介を発表する。 (W)家族など自分とヒーローの関係を書く。 | ・他の人を簡単に紹介することができる。 |
|  |  |  |  |  |