セクション別　目標と評価規準例　５年生

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 単元名 | 時数 | | 各時の目標例 | 主な言語材料 / 目標表現 | 評価の三観点 | | | 評価規準 （知識・技能：知技／思考・判断・表現：思判表／主体的に学習に取り組む態度：態度） ※以下評価規準の内容は今後変更になる場合があります。 |
| 単元 | パート | 知識・ 技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ４月 | クラスルーム・イングリッシュ（CE） | 3 | 1 | CEやあいさつの表現を聞いて分かる。また言うことができる。アルファベットの名称を聞いて判別できる。ヘボン式のローマ字の書き方が分かる。 | クラスルーム・イングリッシュ あいさつ表現 アルファベット大文字 アルファベット小文字 | (L)(R) (W) | (SI) | (SI)(R) (W) | (L)日常使うCEやあいさつ表現を理解している。（知技） (R)(W)アルファベットの読み方、名前の書き方を理解している。（知技） (SI)相手に応じたあいさつのやり取りをしている。（思判表） (SI)進んであいさつしようとしている。（態度） (R)(W)文字への理解を深めようとしている。（態度） |
| Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認①② |
| Pre-lesson ・発音の注意点 | 1 | 語彙の発音の特徴や，話すときの抑揚について知る。 |  |  |  |  | （発音の注意点：目標に向けての指導を行うが記録に残す評価は行わない） |
| Word Corner1 ・数字や時刻の言い方 | 3桁までの数字の表現の仕方を知る。 | 数（１～100） | (L)(R) |  |  | (L)(R)数字の表現を聞き取ったり，読んだりしている。（知技） |
| Pre-lesson ・３・４年生で活動した表現 | 1 | 3・4年で学んだ表現で、たずねたり答えたりできる。 自分から進んで、3・4年で学習した表現でやりとりしようとする。 | 色・果物・動物・形・天気・文具・曜日・時など | (L) | (SI) | (SI) | (L)3・4年で学んだ表現を理解している。（知技） (SI)時刻のたずね合いなどの他3・4年で学んだ表現を状況に応じて使ってやり取りをしている。（思判表） (SI)3・4年で学んだ表現で進んでやり取りをしようとしている。（態度） |
| Lesson1 What sport do you like? 自己しょうかい | 7 | 2 | 好きな教科を伝えることができる。 アルファベットのA〜Hを読み，書き写すことができる。 | 教科　／　I like English. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)教科名を聞き取っている。（知技） (R)(W)アルファベットの大文字と小文字を理解している。（知技） (SI)好きな教科を伝え合っている。（思判表） |
| ５月 | 2 | 持っている物をたずね答えることができる。 アルファベットのI〜Qを読み，書き写すことができる。 | 文具　／　I have a ruler. Do you have a ruler? − Yes, I do. / No, I don't | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)身近な文具名を聞き取っている。（知技） (R)(W)アルファベットの大文字と小文字を理解している。（知技） (SI)相手が文具を持っているかどうかたずねたり，自分の持つ文具を伝えたりしている。（思判表） |
| 2 | 好きなスポーツをたずね，答えることができる。 アルファベットのR〜Zを読み，書き写すことができる。 | スポーツ名　／　What sport do you like? − I like tennis. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)身近なスポーツ名を聞き取っている。（知技） (R)(W)アルファベットの大文字と小文字を理解している。（知技） (SI)好きなスポーツをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 好きなことや教科、持っている物を伝えて自己紹介ができる。 | 教科・スポーツ・スポーツ道具・文具 | (L)(R) (W) | (SP)(R) | (SP)(R) | (L)簡単な自己紹介を聞いてその概要を捉えている。（知技） (R)(W)アルファベットの大文字と小文字，名前の書き方を理解している。（知技） (SP)教科，スポーツ，身近な文具名の言い方を理解している。（知技） (SP)好きなスポーツや教科，持ち物を含めるなどして自己紹介をしている。（思判表） (R)視覚情報をもとに自己紹介の文を読んで概要を捉えている。（思判表） (SP)自ら進んで自己紹介をしようとしている。（態度） (R)自ら進んで自己紹介の表現を読んで内容を捉えようとしている。（態度） |
| ６月 | Lesson2  How many CDs do you have?  数・ねだん | 7 | 2 | 気分の表現を聞き，自分の気分を表現できる。アルファベットのA〜Hを読み，書くことができる。 | 気分　／　I'm thirsty. | (L)(R)(W) | (SI) |  | (L)気分や状態を表す表現を聞き概要を捉えている。（知技）(R)(W)アルファベットの大文字と小文字を理解している。（知技）(SI)自分の今の気分を伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 持っているものの数をたずね，答えることができる。 アルファベットのI〜Qを読み，書くことができる。 | 数（1〜21）　／　How many CDs do you have? − I have twenty CDs. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)持ち物の数を表す表現を聞き概要を捉えている。（知技） (R)(W)アルファベットの大文字と小文字を理解している。（知技） (SI)持ち物の数をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 物の値段をたずね，答えることができる。 アルファベットのR〜Zを読み，書くことができる。 | 数（1〜21）・数（3桁）・値段・文具・雑貨など　／　How much is this cup? − It's 800 yen. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)物の値段をたずね，答える表現を聞き概要を捉えている。（知技） (R)(W)アルファベットの大文字と小文字を理解している。（知技） (SI)物の値段をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 持っている物の数をたずね，答えることができる。 | 文具・button, pocket | (L) | (SI)(R) | (SI)(R) | (L)持ち物の数をたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技） (R)持ち物の数をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んでその概要を捉えている。（思判表） (SI)持ち物の数をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） (SI)自ら進んで持ち物の数をたずねたり，答えたりしている。（態度） (R)自ら進んで値段をたずねる表現を読んで内容を捉えようとしている。（態度） |
| ７月 | Lesson3 What do you have on Fridays?  教科・習い事 | 5 | 2 | 時間割についての表現を聞き、言うことができる。 教科の語句を読み、書き写すことができる。 | 教科・曜日　／　I have science on Mondays. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)時間割を表す表現を聞き概要を捉えている。（知技） (R)(W)教科名の語彙を読み，書き写している。（知技） (SI)特定の曜日の授業教科を自ら選び，伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 時間割についてたずね，答える表現を聞き、言うことができる。 曜日の語句を読み、書き写すことができる。 | 教科・習い事・曜日　／　What do you have on Fridays? − I have calligraphy lesson on Fridays. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)いつ習い事をするのかを表す表現を聞き概要を捉えている。（知技） (R)(W)曜日の語彙を読み，書き写している。（知技） (SI)特定の曜日の授業教科を自ら選び，伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 時間割をたずね，答えることができる。 日課をたずね答える表現を読んで，概要が理解できる。 | 教科・曜日 | (L) | (SI)(SP) (R) | (SI)(SP) (R) | (L)時間割をたずね，答える表現を聞いてその概要を捉えている。（知技） (R)日課をたずね，答える表現を視覚情報を元に読みその概要を捉えている。（思判表） (SI)(SP)時間割について，たずねたり答えたりして伝え合っている。また時間割を発表している。（思判表） (SI)(SP)自ら進んで，時間割をたずね合おうとし，時間割を発表している。（態度） (R)自ら進んで日課をたずね，答える表現を視覚情報を元に読みその概要を捉えようとしている。（態度） |
| ９月 | Lesson4  Where is the beach ball?  位置・道案内 | 7 | 2 | 自分の持ち物を簡単に紹介することができる。雑貨の語句を読み，書き写すことができる。 | 色・形・文房具・雑貨など・状態　／　This is my bag. | (L)(R)(W) | (SP) |  | (L)持ち物を紹介する表現を聞き概要を捉えている。（知技）(R)(W)雑貨などの語彙を読み，書き写している。（知技）(SP)自分の持ち物を簡単に紹介している。（思判表） |
| 2 | 物のある場所をたずね，答える表現を聞き，言うことができる。 位置の語彙を読み，書き写すことができる。 | 文房具・雑貨など・位置　／　Where is the beach ball? − It's in the blue bag. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)物の位置をたずね，答える表現を聞き概要を捉えている。（知技） (R)(W)位置を表す語彙を読み，書き写している。（知技） (SI)物の位置をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 進行方向を指示する表現を聞き，言うことができる。 方向を示す語彙を読み，書き写すことができる。 | 方向・動作（go, turn）　／　Go straight. Turn right. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)進行方向を指示する表現を聞き概要を捉えている。（知技） (R)(W)方向を表す語彙を読み，書き写している。（知技） (SI)進む方向を指示し合い，伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 物がどこにあるかたずねる表現，進行方向を指示する表現を使ってやり取りができる。 方向を示す語彙を読み，書き写すことができる。 | 文具・雑貨など・方向・動作（go, turn） | (L)(R) (W) | (SI)(R) | (SI)(R) | (L)進行方向を指示する表現を聞き，概要を捉えている。（知技） (R)(W)進行方向を指示する語彙を読み，書き写している。（知技） (R)物のある位置をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えている。（思判表） (SI)物の場所をたずね，方向を指示する表現の概要を捉えている。（思判表） (SI)自ら進んで物の場所をたずね，方向を指示する表現の概要を捉えようとしている。（態度） (R)自ら進んで物のある位置をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えようとしている。（態度） |
| 10月 | Word Corner2 学校の教室などの言い方・物の位置を表す言い方・一日の生活を表す言い方 | 1 |  | 学校の施設を表す語彙、物の位置を表す言い方を聞き、言うことができる。 一日の生活を表す表現を聞いて概要が理解できる。 | 学校の施設・位置・動作②（生活動作） | (L)(SP) | (SI) |  | (L)(SP)学校の施設を表す語彙を聞き，言っている。（知技） (L)物の位置を表す表現を聞き取っている。（知技） (L)一日の生活を表す表現の概要を捉えている。（知技） (SI)たずねられた物がある位置を答えている。（思判表） |
| Lesson5 What time do you get up on Sundays?  一日の生活 | 5 | 2 | 自分の一日の生活を時刻を含めて表現できる。 一日の生活動作の語句を読んで，書き写す ことができる。 | 数（1〜61）・動作②（生活動作）　／　I go cycling at six. | (L)(R) (W) | (SP) |  | (L)日常生活の動作や時刻の表現を聞き取っている。（知技） (R)(W)日常生活の動作や時刻の語句を読み，書き写している。（知技） (SP)場面や状況を考えて、日常の動作をいつ行うかについて伝えている。（思判表） |
| 2 | 一日の生活について時刻を含めてたずね，答えることができる。 回数を表す語彙を読んで，書き写すことができる。 | 数（1〜61）・動作②（生活動作）・回数（頻度）　／　What time do you get up on Sundays? − I usually get up at five. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)日常生活の動作や時刻，頻度の表現を聞き取っている。（知技） (R)(W)頻度の語句を読み，書き写している。（知技） (SI)頻度を含め、日常の動作をいつ行うかについてたずね合っている。（思判表） |
| 1 | 自分の一日の生活について発表することができる。 一日の生活を表す語彙や自国の数字を読み，書き写すことができる。 | 数（1〜61）・動作②（生活動作）・回数（頻度） | (L)(R) (W) | (SP)(R) | (SI)(SP) (R)(W) | (L)日常生活の動作や時刻，頻度の表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)日常生活の動作や時刻，頻度の語句を読み，書き写している。（知技） (SP)頻度を含め、自分の日常の動作をいつ行うかを発表している。（思判表） (R)日常の動作時刻をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えている。（思判表） (SP)自ら進んで頻度を含め、自分の日常の動作をいつ行うかを発表しようとしている。（態度） (R)自ら進んで日常の動作時刻をたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで，概要を捉えようとしている。（態度） |
| Project Time1  自己しょうかい | 3(2) |  | 聞き手を意識した発表内容や方法を考えて自己紹介をする。 | 数（1〜61）・動作②（生活動作）・回数（頻度） | (L)(W) | (SI)(SP) | (SI)(SP) | (L)好きなスポーツや教科を表す自己紹介の表現を聞いて概要を捉えている。（知技）(W)自分の名前を書くことができる。（知技）(SI)自分の好きな教科やスポーツなどを伝え合っている。（思判表）(SP)聞き手を意識して自己紹介の発表をしている。（思判表）(SI)(SP)自ら進んで好きな教科やスポーツなどを伝え合い、自己紹介をしようとしている。（態度） |
| 11月 |
| Lesson6 Can you walk on *takeuma*?  できること | 7 | 2 | 自分や相手ができることやできないことを伝え、たずね合うことができる。 できることの語句を読んで，書き写すことができる。 | 動作①（できること）・can ／　Can you walk on *takeuma*? − Yes, I can. / No, I can't. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)２人でできることをたずね，答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)できることの動作の語句を読み，書き写している。（知技） (SI)相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 他の人ができることを伝え合うことができる。 できることの語句を読んで，書き写すことができる。 | 動作①（できること）・can, he, she ／　He can play the drum well. / She can dance well. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)他の人ができることを言う表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)できることの動作の語句を読み，書き写している。（知技） (SI)他の人ができることを伝え合っている。また相手ができるかどうかをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 他の人ができることを伝え，たずね合うことができる。 できることの語句を読んで，書き写すことができる。 | 動作①（できること）・can, he, she ／　Can he fly a kite? − Yes, he can. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)他の人ができることをたずね，答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)できることの動作の語句を読み，書き写している。（知技） (SI)他の人ができることを伝え合っている。また相手ができるかどうかをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | できることやできないことを、伝え、たずね合うことができる。 できることをたずね合う表現を読んで，書き写すことができる。 | 動作①（できること）・can, he, she | (L) | (SI)(SP) (R)(W) | (SI)(SP) (R)(W) | (L)できることを言う他の人の紹介を聞いて概要を捉えている。（知技） (SI)相手ができるかどうかをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） (SP)他の人ができることを紹介している。（思判表） (R)できることの表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えている。（思判表） (W)できることの表現を例を参考に書き写している。（思判表） (SI)自ら進んで相手ができるかどうかをたずねたり，答えたりしようとしている。（態度） (SP)自ら進んで他の人ができることを紹介しようとしている。（態度） (R)自ら進んで，できることの表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えようとしてる。（態度） (W)自ら進んでできることの表現の語句を例を参考に書き写そうとしている。（態度） |
| 12月 | Word Corner3 季節と月日 | 1 |  | 月日や季節の語彙や誕生日の言い方を知る。 | 季節・月・日付 | (L) |  |  | (L)季節，月の語彙を聞き取っている。（知技） (L)日付の日にちの語彙を聞き取っている。（知技） |
| 英文の書き方 |  | 英文の書き方の注意点を知る。 |  |  |  |  | （英文の書き方：目標に向けての指導を行うが記録に残す評価は行わない） |
| Lesson7 When is your birthday? 誕生日・ほしいもの | 5 | 2 | 誕生日の月日を伝え、たずね合うことができる。 誕生日を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 月・日付　／　When is your birthday? − My birthday is December 1st. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)誕生日をたずね答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)誕生日を伝える表現を読み，書き写している。（知技） (SI)誕生日の月日をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 誕生日にほしい物を伝え、たずね合うことができる。 ほしい物を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 月・日付・雑貨など　／　What do you want for your birthday? − I want a telescope. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)誕生日にほしい物をたずね答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)誕生日にほしい物を伝える表現を読み，書き写している。（知技） (SI)誕生日にほしい物をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 誕生日にほしい物を伝え，たずね合うことができる。 誕生日と誕生日にほしい物を伝え，たずねる表現を読んで，書き写すことができる。 | 月・日付・雑貨など | (R)(W) | (SI) | (SI) | (R)(W)誕生日にほしい物を伝える表現を読み，書き写している。（知技） (R)視覚情報をもとに誕生日と誕生日にほしい物を伝え，たずねる表現を読んで，概要を捉えている。（思判表） (SI)誕生日にほしい物をたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） (SI)自ら進んで誕生日にほしい物をたずねたり，答えたりしようとしている。（態度） |
| １月 | Lesson8  What would you like?食べ物の注文 | 5 | 2 | 物が何かをたずね，答えることができる。物が何かをたずねる文を読んで，書き写すことができる。 | 動物・雑貨など・果物・野菜　／　What's this? − It's an oyster. | (L)(R)(W) | (SI) |  | (L)物が何かをたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技）(R)(W)物が何かをたずねる表現を読み，書き写している。（知技）(SI)物が何かをたずね合ったり、答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 注文をとり，答えることができる。 注文を伝える表現を読んで，書き写すことができる。 | 飲食物・食材　／　What would you like? − I'd like a lobster. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)飲食店での注文をとり、答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)注文に答える表現を読み，書き写している。（知技） (SI)飲食店で注文をとったり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 注文をとり，答えることができる。 注文時の表現を読んで，書き写すことができる。 | 飲食物・食材 | (L)(R) (W) | (SI)(R) | (SI)(R) | (L)注文をとり、答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)料理の語句や，注文をとり，答える表現を読み，書き写している。（知技） (SI)注文をとったり，答えたりして伝え合っている。（思判表） (R)注文をとり，答える表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えている。（思判表） (SI)自ら進んで注文をとったり，答えたりしようとしている。（態度） (R)自ら進んで注文をとり，答える表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えようとしている。（態度） |
| Word Corner4 国の名前と観光名所・遊ぶ場所や活動 | 1 |  | 国の名前や、行きたい場所をたずねたり答えたりする表現を知る。 行きたい理由を言う表現を知る。 | 国・町の施設・自然①・動作③（楽しむこと） | (L) | (SI) |  | (L)国の名前を聞き取っている。（知技） (SI)行きたい国をたずねたり，答えたりしている。（思判表） |
| ２月 | Lesson9 Where do you want to go?  国・地域 | 5 | 2 | 行きたい国をたずね，答えることができる。 行きたい国を表す表現を読んで，書き写す ことができる。 | 国　／　Where do you want to go? − I want to go to Brazil. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)行きたい国をたずね，答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)行きたい国を言う表現を読み，書き写している。（知技） (SI)行きたい国をたずねたり、答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 2 | 行きたい場所をその理由を含めてたずね，答えることができる。 理由をたずねる表現を読んで，書き写すことができる。 | 国・祝祭日・祭り・飲食物・食材　／　Why? − I want to see a rocket. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)行きたい場所とその理由をたずね，答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)理由を問う表現を読み，書き写している。（知技） (SI)行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | 行きたい場所をその理由を含めてたずね，答えることができる。 行きたい場所をたずね，理由を含めて答える表現を読んで，書き写すことができる。 | 国・祝祭日・祭り・飲食物・食材 | (L) | (SI)(R) (W) | (SI)(R) (W) | (L)行きたい国とその理由をたずね，答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)行きたい場所を言う表現を視覚情報をもとに読み，概要を捉えている。（思判表） (W)行きたい場所を言う表現を，例を参考に書き写している。（思判表） (SI)行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりして伝え合っている。（思判表） (R)自ら進んで行きたい場所を言う表現を視覚情報を元に読み，概要を捉えようとしている。（態度） (W)自ら進んで行きたい場所を言う表現を，例を参考に書き写そうとしている。（態度） (SI)自ら進んで行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりしようとしている。（態度） |
| Lesson10  Who is your hero?  あこがれの人 | 5 | 2 | 家族を紹介する表現を使って伝え合うことができる。家族を紹介する文を読んで，書き写すことができる。 | 家族・職業　／　He is my grandfather. | (L)(R)(W) | (SP) |  | (L)家族の表現や職業の表現を聞いて概要を捉えている。（知技）(R)(W)家族のことを言う表現を読み，書き写している。（知技）(SP)家族のことを紹介している。（思判表） |
| ３月 | 2 | ヒーローだと思う人をたずね，答えることができる。 ヒーローをたずねる文を読んで，書き写すことができる。 | 家族・職業　／　Who is your hero? − My hero is Tani Mami. | (L)(R) (W) | (SI) |  | (L)ヒーローが誰かをたずね，答える表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)ヒーローをたずねる表現を読み，書き写している。（知技） (SI)ヒーローが誰かをたずねたり，答えたりして伝え合っている。（思判表） |
| 1 | ヒーローだと思う人をたずね，簡単な紹介を含めて答えることができる。 ヒーローをたずね，答える表現を読んで，書き写すことができる。 | 家族・職業 | (L) | (SI)(R) (W) | (L)(SI) (R)(W) | (L)自分のヒーローを紹介する表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (R)(W)ヒーローを紹介する表現を読み概要を捉え，書き写している。（思判表） (R)ヒーローが誰かをたずね，答える表現を視覚情報を元に読んで概要を捉えている。（思判表） (SI)ヒーローが誰かをたずねたり，紹介を含めて答えたりして伝え合っている。（思判表） (R)(W)自ら進んでヒーローを紹介する表現を読み概要を捉え，書き写そうとしている。（態度） (R)自ら進んでヒーローが誰かをたずね，答える表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えようとしている。（態度） (SI)自ら進んでヒーローが誰かをたずねたり，紹介を含めて答えたりしようとしている。（態度） |
| Project Time2 人のしょうかい | 3 (2) |  | 聞き手を意識した発表内容や方法を考えて他の人の紹介をする。 | 家族・職業・動作①（できること） | (L) | (SI)(SP) | (SI)(SP) | (L)他の人を紹介する表現を聞いて概要を捉えている。（知技） (SI)他の人のことを伝え合っている。（思判表） (SP)聞き手を意識して他の人の紹介を発表している。（思判表） (SI)(SP)自ら進んで相手への理解を深め、他の人の得意なことを伝えて、紹介しようとしている。（態度） |