

令和6年度 みんなと学ぶ小学校算数 教師用指導書 訂正について

令和6年度版教師用指導書におきまして、下記の誤りがございました。
ご指導の際、ご留意くださいますようお願い申し上げます。

3 年下【朱書編】

ページ	誤	正
17 板書例	<p>めあて</p> <p>かけられる数が3けたになっても、位ごとに分けて考えれば、計算ができる。</p>	<p>まとめ</p> <p>かけられる数が3けたになっても、位ごとに分けて考えれば、計算ができる。</p>
19 板書例	<p>めあて</p> <p>かけられる数が3けたでも、2けたのときと同じように筆算で計算できる。</p>	<p>まとめ</p> <p>かけられる数が3けたでも、2けたのときと同じように筆算で計算できる。</p>
163 補充 問題	<p>⑦ $3786 \div 7$ (540 あまり 6)</p> <p>⑧ $5076 \div 9$ (564)</p>	<p>⑦ $37 \div 7$ (5 あまり 2)</p> <p>⑧ $72 \div 9$ (8)</p>

4 年上【朱書編】

ページ	誤	正																																																																																																
97 1 解答	<p>けがをした場所とけがの種類 (人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場所</th> <th>種類</th> <th>すりきず</th> <th>切りきず</th> <th>ねんざ</th> <th>打ち身</th> <th>つき指</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>運動場</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教室</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>体育館</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ろうか</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td></td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	場所	種類	すりきず	切りきず	ねんざ	打ち身	つき指	合計	運動場		1	1		1		3	教室		2	1				3	体育館				1	1	1	3	ろうか					1		1	合計		5	2	1	3	1	12	<p>けがをした場所とけがの種類 (人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場所</th> <th>種類</th> <th>すりきず</th> <th>切りきず</th> <th>ねんざ</th> <th>打ち身</th> <th>つき指</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>運動場</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教室</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>体育館</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ろうか</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td></td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	場所	種類	すりきず	切りきず	ねんざ	打ち身	つき指	合計	運動場		1	1		1		3	教室		2	1				3	体育館				1	1	1	5	ろうか					1		1	合計		5	2	1	3	1	12
場所	種類	すりきず	切りきず	ねんざ	打ち身	つき指	合計																																																																																											
運動場		1	1		1		3																																																																																											
教室		2	1				3																																																																																											
体育館				1	1	1	3																																																																																											
ろうか					1		1																																																																																											
合計		5	2	1	3	1	12																																																																																											
場所	種類	すりきず	切りきず	ねんざ	打ち身	つき指	合計																																																																																											
運動場		1	1		1		3																																																																																											
教室		2	1				3																																																																																											
体育館				1	1	1	5																																																																																											
ろうか					1		1																																																																																											
合計		5	2	1	3	1	12																																																																																											

4 年下【朱書編】

ページ	誤	正
18 「学習の流れ」 18 行目	<p>$2438 - 1456 = \underline{977}$</p>	<p>$2438 - 1456 = \underline{982}$</p>
18 3 解答	<p>スナックがしとせんべい (200 + 300 = 500)</p>	<p>スナックがしとせんべい (190 + 300 = 490)</p>

5 年上【朱書編】

ページ	誤	正
62 「学習の流れ」 11 行目	ゆきえさんがどのくらい遠くまで跳べ <u>た</u> かを知りたい場合は、	ゆきさんがどのくらい遠くまで跳べ <u>る</u> かを知りたい場合は、
166 ①本単元に入る前に 7 行目	「いくつ分」を求める第 <u>3</u> 用法も扱った。	「いくつ分」を求める第 <u>1</u> 用法も扱った。

6 年【解説編】

ページ	誤	正
57 ③ 左段 6～7 行目	この折り目の線を <u>対称の軸</u> といいます。	この <u>中心にした点を対称の中心</u> といいます。
57 ④ 中段 1～2 行目	各自、身の回りで見つけた <u>線対称な図形</u> を発表する。	各自、身の回りで見つけた <u>点対称な図形</u> を発表する。