

# 新型コロナウイルス感染症対策による一斉臨時休業に伴う 令和2年度『みんなと学ぶ 小学理科』のご指導について

学校図書株式会社  
編集 小学校理科担当

平素より、弊社発行「みんなと学ぶ小学校理科」をご利用いただきまして、ありがとうございます。

新型コロナウイルスによる感染事例が連日報道されている中、文部科学省や各自治体の連絡を受け、学校でも2020年2月下旬以降、休校等の対応をされていることと拝察いたします。

本資料は、弊社発行教科書を使用いただいている学校において、令和元年度の一斉臨時休業期間中に、児童が学習できなかった可能性のある内容に対して、指導上必要な措置について示したものです。各校の指導課程の実態に合わせてご活用いただきますようお願いいたします。

※今後の状況の変化によって、資料の追加および内容の修正等を行う可能性がありますので、あらかじめご了承ください。

詳しくは弊社HP（<https://gakuto.co.jp/>）トップにございます、特設ページをご確認ください。

※学習内容に合わせて作成した「10分テスト」「観点別評価問題例」をダウンロードしていただく際にはID、パスワードが必要です。

## ■令和2（2020）年度 **新3年生**への対応

令和元（2019）年度2年生のときに学習できなかった可能性のある内容

単元名	学習できなかった可能性のある内容	備考
R1年度2年 「みんな大すきわ たし大すき」	・自分ものがたり（4時間） ・もうすぐ3年生（3時間）	・小さい頃のことを、自分物語にまとめる。 ・3年生になったらしたいことを、話し合う。

## ■令和2（2020）年度 **新4年生**への対応

令和元（2019）年度3年生のときに学習できなかった可能性のある内容

（指：学習指導要領上での関連）

単元名	学習できなかった可能性のある内容	指導時期（次年度ははじめあるいは学習指導要領で関連のある内容を学習する際に指導する）
R1年度3年 「ものの重さを調べよう」	<p><b>②もののしゅるいと重さ（4+1時間）</b></p> <p>④木や鉄、アルミニウムなど、しゅるいのちがうものでは重さがちがうのでしょうか。</p> <p>●同じ体せきのものの重さをはかる</p> <p style="text-align: center;"><b>【チャレンジ2 実けん】</b></p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>同じ体せきでも、しゅるいがちがうものでは、重さはちがいます。</p> </div> <p>○やってみよう 他のものでも同じ体せきの重さをくらべてみよう</p> <p>※まとめてみよう</p>	<p>●R2年度4年（指：粒子の保存性に関する内容は、金属、水、空気と温度」など物質についての学習あり）「ものの体積と温度」「ものの温まり方」などの単元前に触れるとよい。）</p> <p>※学習内容の系統に配慮して指導する場合</p> <p>●R3年度5年（指：粒子の保存性「物の溶け方」）</p> <p>●R4年度6年（指：粒子の保存性「水溶液の性質」）</p>

## 令和2（2020）年度 新5年生への対応

令和元（2019）年度4年生のときに学習できなかった可能性のある内容

（指：学習指導要領上での関連）

単元名	学習できなかった可能性のある内容	指導時期（次年度はじめあるいは学習指導要領で関連のある内容を学習する際に指導する）
R1 年度 4年 「人の体のつくりと運動」 (5+1時間)	<p><b>■わたしたちの体とほね</b></p> <p>①わたしたちのうでや手のほねは、どのようなつくりになっているでしょうか。</p> <p>●うでや手のつくりを調べる</p> <p style="text-align: right;">【チャレンジ1 観察】</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>うでや手には、かたいほねがあります。ほねとほねの間には関節というつなぎ目があり、うでや手は、そこで曲がります。</p> </div> <p><b>■体が動くしくみ</b></p> <p>①体が動くしくみについて、調べてみましょう。</p> <p>●うでが曲がる様子を調べる</p> <p style="text-align: right;">【チャレンジ2 観察】</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ほねには、きん肉がついています。きん肉がちんだり、ゆるんだりすることにより、うでは関節の部分で曲がります。</p> </div> <p>○やってみよう 動物のほねやきん肉を調べる。</p> <p>※ふりかえってみよう</p> <p>○やってみよう 人の体のつくりと運動について、発表しよう。</p>	<p>●R2 年度 5年（指：生物の構造と機能に関する内容は、「動物の誕生」など生命についての学習あり）「魚のたんじょう」「人のたんじょう」などの単元で触れるとよい。</p> <p>※学習内容の系統に配慮して指導する場合</p> <p>●R3 年度 6年（指：生物の構造と機能「人の体のつくりと働き」）</p>

## 令和2（2020）年度 新6年生への対応

令和元（2019）年度5年生のときに学習できなかった可能性のある内容

（指：学習指導要領上での関連）

R1 版 単元名	学習できなかった可能性のある内容	指導時期（次年度はじめあるいは学習指導要領で関連のある内容を学習する際に指導する）
R1 年度 5年 「もののとけ方」	<p><b>■水にたくさんとけずには？</b></p> <p>①水の体積や温度を変えると、食塩やミョウバンはどれくらいとけるのでしょうか。</p> <p>●水の量や水温を変えて、食塩やミョウバンが水にどれくらいとけるか調べる</p> <p style="text-align: right;">【チャレンジ3 実験】</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>水の量を増やすと、食塩やミョウバンのとける量は増えます。また、水温を上げると、ミョウバンのとける量は増えますが、食塩のとける量はあまり増えません。</p> </div> <p>②どうしたら食塩水やミョウバンの水溶液から、とけているものを取り出すことができるでしょうか。</p> <p>○ろ過のしかた</p> <p>●水溶液にとけている食塩やミョウバンを取り出す【チャレンジ4 実験】</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ミョウバンの水溶液は、熱して水をじょう発させたり、冷やしたりすると、とけているミョウバンを取り出すことができます。また、食塩水は、熱して水をじょう発させると、とけている食塩を取り出すことができます。しかし、水温を上げて食塩のとける量がほとんど変わらないので、食塩水を冷やしても取り出すことができる食塩はほんのわずかです。</p> </div> <p>※ふりかえってみよう</p> <p>※活用しよう</p> <p>○やってみよう 実験レポートを作成しよう</p>	<p>※学習内容の系統に配慮して指導する場合</p> <p>●R2 年度 6年（指：粒子の保存性「水溶液の性質」）</p>