

## 令和2年度(2020年度)用 小学校外国語科

### JUNIOR TOTAL ENGLISH 2

#### 新たな年間指導計画作成のための参考資料

#### 【6年生】

#### ※留意事項

○表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の枠内に網掛けをしていない項目については、授業の予習活動を行うことにより、リスニングの回数を減らすなどの授業時間の短縮を意図したものです。地域や学校、また児童の実態に鑑みて、授業における配慮をお願いいたします。網掛けをしている項目については、教科書紙面を読んだり、音声を聞いたりなどして、文字や語彙等に触れることでその後のレッスンの予習的な学習が可能なコーナーとなっており、事前に家庭等で学習することを想定しています。

○なお、上記網掛け部の Word Corner, レッソンの Scene や Let's Listen の音声は QR では公開しておりませんが、弊社のホームページの「新型コロナウイルス感染症対策 学習支援コンテンツの紹介」にて、公開をしております。また、インターネット閲覧環境のないご家庭への配慮、および閲覧先の案内をお願いいたします。

令和2年5月26日版

学校図書

月	単元名	時数		各時の目標例	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動 ( )内は短縮時間数	
		単元	パート				
4月	クラスルーム・イングリッシュ (CE) Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認	3	1	CE やあいさつの表現を聞いて分かる。また言うことができる。アルファベットの名称を読んで書くことができる。	・クラスルーム・イングリッシュ・あいさつ表現を聞く。	(授業前) 【pp. 8-11】 ・QRコード (ホームページのQRコードサイト) の音声を読み、クラスルーム・イングリッシュ、あいさつの表現に慣れ親しむ。 【p. 12(3)】 ・アルファベットの大文字、小文字を4線に書く。 【p. 14 中段】 ・教科書を読み、「文を書くときの決まり」を確認する。配布された4線ワークシートに、枠内の4文を書き写す。その後、下段の英文をなぞって書き写す。 【pp. 15-16】 ・学校図書のホームページのQRコードサイトを使用し、各レッスンの各セクション (A~B, またはA~C) 冒頭にあるQRコードで音声を聞いて、授業でのやり取りの活動ができるように備える。 (45分×1.5)	
	・語句や文の書き方の確認			1	語句や文の書き方のルールが分かる。		・アルファベットの読みを聞き、音が表す文字を確認する。 ・アルファベットの大文字・小文字を書く。 ・語句や文の書き方のルールを確認する。
	・5年生で学習した表現			1	5年生で学習した表現を用いてやり取りをする。		・5年生の学習表現を聞き、ペアでやり取りをする。
	Lesson 1 I'm from India. 自己しょうかい	7	2	出身地や自分の好きなことやものを含めた自己紹介ができる。 出身地を伝える表現を読んで、書き写すことができる。	・出身地を言う表現を聞き、概要を理解する。 ・出身地を表す表現を読み、書き写す。 ・出身地や好きなことを表現し自己紹介をする。		(授業前) 【pp. 18-19】 ・Scene1の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。 【p. 20, p. 22, p. 24】 ・Let's Listenの音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。 (合計45分)
				2	相手ができるかどうかをたずね合うことができる。 できることを伝える表現を読んで、書き写すことができる。		
2				自分が得意であることを表現できる。 得意なことを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	・得意なことの表現を聞き、概要を理解する。 ・得意なことの表現を読み、書き写す。 ・自分が得意なことを伝え合う。		
Lesson 2 What vegetable do you like? 好きな食べ物	5	2	好きな果物や食べ物を伝え合うことができる。 好きな食べ物を伝える表現を読んで、書き写すことができる。	・好きな果物を言う表現を聞き取る。 ・好きな食べ物を言う表現を読み、書き写す。 ・自分が好きな食べ物を伝え合う。	(授業前) 【pp. 30-31】 ・Scene2の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。 【p. 32, p. 34】 ・Let's Listenの音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。 (合計30分)		
			2	好きな野菜をたずね合うことができる。 好きな野菜をたずね合う表現を読んで、書き写すことができる。		・好きな野菜を言う表現を聞き取る。 ・好きな野菜をたずね、答える表現を読み、書き写す。 ・好きな野菜をたずねたり、答えたりして伝え合う。	

		1	好きな食べ物についてたずね合うことができる。 好きな食べ物をたずね合う表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きな野菜や果物をたずね合う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>好きな食べ物を言う表現を視覚情報をもとに読み、概要を捉え、例を参考に書き写す。</li> <li>好きな食べ物をたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>	
	Word Corner 1 オリンピック・パラリンピック競技、人の体と動物	1	オリンピック・パラリンピックの競技名を使い、見たい競技をたずね合うことができる。 人体の部位の表現を聞いて言うことができる。 動物の名前を聞いて言うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>オリンピック・パラリンピックの競技名、人体の部位の名称、動物の名称を聞く。</li> <li>オリンピック・パラリンピックで見たい競技をたずねたり、答えたりする。</li> </ul>	<p>(授業前)</p> <p>【p. 39】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>スポーツ競技名と見たいスポーツをたずね合う表現の音声を聞き、スポーツ名を聞いて分かるようにし、Lesson3 での見たいスポーツをたずね合う活動に備える。</li> </ul> <p>(15分)</p> <p>(p. 40 の人体の部位の表現、動物の名前はほぼ未習の語彙であり、この後でも学習しないため授業での学習活動が必要。)</p>
	Lesson 3 What festival do you want to see? 日本の祭り	2	感想を含めて、好きな食べ物を伝えることができる。 気持ちを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>人が感想を言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>感想を言う表現を読み、書き写す。</li> <li>自分が好きな食べ物を感想を含めて伝える。</li> </ul>	<p>(授業前)</p> <p>【pp. 42-43】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scene3 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。</li> </ul> <p>【p. 44, p. 46, p. 48】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。</li> </ul> <p>(合計 45分)</p>
7月		2	自分がしたいことを伝え合うことができる。 したいことを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>人がしたいことを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>したいことを言う表現などを読み、書き写す。</li> <li>自分がしたいことを伝え合う。</li> </ul>	
		7	2	見たい祭りをたずね、答えることができる。 見たい祭りをたずねる表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>見たい祭りをたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>見たい祭りをたずねる表現を読み、書き写す。</li> <li>見たい祭りをたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>
		1	見たいスポーツをたずね、答えることができる。 見たいものを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>見たいスポーツをたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>見たいスポーツをたずね、答える表現を読み、例を参考に書き写す。</li> <li>見たいスポーツをたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>	
9月	Lesson 4 I went to my grandparents' house. 夏休みの思い出	2	夏休みに行った場所や見たものを伝え合うことができる。 夏休みに見たものを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>過去に行ったこと、見たことを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>見たことを言う表現を読み、書き写す。</li> <li>夏休みに行った場所や見たものを伝え合う。</li> </ul>	<p>(授業前)</p> <p>【pp. 54-55】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scene4 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。</li> </ul> <p>【p. 56, p. 58, p. 60】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。</li> </ul> <p>(合計 45分)</p>
		7	2	以前に食べたものを伝え合うことができる。 以前食べたものを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>過去に食べたものを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>食べたものを言う表現を読み、書き写す。</li> <li>夏休みに食べたものを伝え合う。</li> </ul>
		2	夏休みに行った場所を感想を含めて伝え合うことができる。 感想を伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>感想を含めた過去にしたことを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>過去にしたことの感想を言う表現を読み、書き写す。</li> <li>夏休みにしたことなどを感想を含めて伝え合う。</li> </ul>	

			1	夏休みの思い出を発表することができる。 以前の思い出を伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みの思い出を言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>過去の思い出を言う表現を視覚情報をもとに読み、概要を捉え、例を参考に書き写す。</li> <li>自分の夏休みの思い出を発表する。</li> </ul>	
	Word Corner 2 町の施設、施設でできること	1		施設を表す語句を聞き、言うことができる。 施設でできることの表現を聞いて概要を理解することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>町の施設の名称やそこでできることを聞き、概要を理解する。</li> <li>町の施設の名称やそこでできることを言う。</li> </ul>	(このコーナーは Lesson5 の予習的な位置付けになります) 【p. 65-66】 ・音声を聞き、施設の名称を確認する。音声を聞いて施設が分かるようにし、Lesson5 での活動に備える。また、そこでできることの表現を聞き、イラストを見ながら推測する。 (45分)
10月	Lesson 5 We have a big park. 自分たちの町、地域	5	2	自分の住む地域にある施設でできることを伝えることができる。地域でできることを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>町の施設とそこでできることを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>できることを言う表現を読み、書き写す。</li> <li>町にある施設でできることを伝える。</li> </ul>	(授業前) 【pp. 68-69】 ・Scene5 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。 【p. 70, p. 72】
			2	自分の住む地域にある施設と、ほしい施設を伝えることができる。 地域にある施設を伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域にある施設とそこでできることを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>地域にある施設を言う表現を読み、書き写す。</li> <li>地域にある施設とない施設、ほしい施設を伝える。</li> </ul>	・Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。 (合計 30分)
			1	地域にある施設を伝え合い、そこでできることを発表することができる。 地域にある施設や、できることを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の施設の有無とできることを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>地域にあるものとそこでできることを言う表現を、視覚情報を元に読み、概要を捉え、例を参考に書き写す。</li> <li>地域の施設の有無と施設でできることを発表する。</li> </ul>	
	Project Time 1 地域のよいところ	3 (2)		聞き手を意識した発表内容や方法を考えて地域のよいところを紹介することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域のよいところを紹介する表現を聞き、概要を理解する。</li> <li>地域のよいところを紹介する表現を書き写す。</li> <li>地域のよいところを伝え合う。</li> <li>第三者の紹介を発表する。</li> </ul>	
11月	Lesson 6 Where do you want to go? 道案内	7	2	道案内をすることができる。 行き方を伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>道案内の表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>行く方向を指示する表現を読み、書き写す。</li> <li>道案内の指示を伝え合う。</li> </ul>	(授業前) 【pp. 80-81】 ・Scene6 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。
			2	道をたずねたり、案内をしたりすることができる。 到着点での表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>道案内の表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>到着点での表現を読み、書き写す。</li> <li>道をたずねたり、案内をしたりして伝え合う。</li> </ul>	【p. 82, p. 84, p. 86】 ・Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。
			2	行きたいところをたずねたり、答えたりすることができる。 行きたいところをたずねる表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>行きたいところをたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>行きたいところをたずねる表現を読み、書き写す。</li> <li>行きたいところをたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>	(合計 45分)

		1	<p>行きたいところをたずねたり、答えたりして道案内をすることができる。</p> <p>行きたいところをたずね答える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道案内の表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>行きたいところをたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉え、書き写す。</li> <li>行きたいところをたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>		
12月	Lesson 7 What's your best memory? 小学校の思い出	2	<p>以前に楽しんだことや見たことを伝え合うことができる。楽しんだことを伝える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以前に見たものの表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>以前に見たものや楽しんだことの表現などを読み、書き写す。</li> <li>運動会で楽しんだことを伝え合う。</li> </ul>	<p>(授業前)</p> <p>【pp. 92-93】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scene7の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。</li> </ul> <p>【p. 94, p. 96】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Listenの音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。</li> </ul> <p>(合計 30分)</p>	
		2	<p>小学校の一番の思い出についてたずねたり、答えたりすることができる。</p> <p>思い出を伝える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校の一番の思い出をたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>小学校の一番の思い出を答える表現を読み、書き写す。</li> <li>小学校の一番の思い出をたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>		
		1	<p>小学校の一番の思い出について発表することができる。</p> <p>思い出をたずね、答える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校の一番の思い出の表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>小学校の一番の思い出をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉え、書き写す。</li> <li>小学校の一番の思い出をたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>		
	Word Corner 3 様々な職業	1	<p>職業を表す語句や、自分の職業を言う表現を聞いて、言うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職業の名称を聞く。</li> <li>その職業の人になったつもりで自分の職業を言う。</li> </ul>	<p>(このコーナーは Lesson8 の予習的な位置付けになります)</p> <p>【p. 101】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イラストを見ながら音声を聞き、職業の名称を確認する。音声を聞いて職業が分かるようにしておき、Lesson8での活動に備える。</li> </ul> <p>(20分)</p>	
	言葉の順序や決まりを考えてみよう		<p>英語の語順や決まりなどについて気づく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉の順序や決まりについて考える。</li> </ul>		<p>(この部分は授業での学習が必要)</p>
1月	Lesson 8 What do you want to be? 将来の夢	2	<p>将来なりたい職業を伝え合うことができる。</p> <p>将来の夢を伝える文、なりたい理由をたずねる文を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来なりたい職業の表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>将来なりたい職業を言う表現などを読み、書き写す。</li> <li>将来なりたい職業を伝え合う。</li> </ul>	<p>(授業前)</p> <p>【pp. 104-105】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scene8の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。</li> </ul> <p>【p. 106, p. 108】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Listenの音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。</li> </ul> <p>(合計 30分)</p>	
		2	<p>将来なりたい職業をたずね合うことができる。</p> <p>将来の夢をたずね答える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来なりたい職業をたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>将来なりたい職業をたずね、答える表現を読み、書き写す。</li> <li>将来なりたい職業をたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>		
		1	<p>将来の夢を発表することができる。</p> <p>将来の夢をたずね、答える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来の夢を言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>将来の夢を発表する。</li> <li>将来の夢をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉え、書き写す。</li> </ul>		
2月	Lesson 9 Who is this? 人物を問う	5	2	<p>性格など、人の簡単な紹介を伝え合うことができる。人の性格などを伝える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人を紹介する簡単な表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>その人の性格などを言う表現などを読み、書き写す。</li> <li>その人の性格などを添えて紹介する。</li> </ul>	<p>(授業前)</p> <p>【pp. 114-115】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scene9の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。</li> </ul>

		2	人が誰かをたずねたり答えたりすることができる。 人が誰であるかたずねる表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>人が誰かをたずね答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>人が誰かをたずねる表現などを読み、書き写す。</li> <li>人が誰かをたずねたり、性格などを添えて答えたりする。</li> </ul>	<p>【p. 116, p. 118】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした（言った）」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。</li> </ul> <p>(合計 30 分)</p>
		1	人物を職業や性格などを含めて紹介することができる。 人が誰であるかたずね答える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>人が誰かをたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>人が誰かをたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉え、例を参考に書き写す。</li> <li>人を職業や性格などを含めて紹介する。</li> </ul>	
3月	Lesson 10 What club do you want to join? 中学校に入ったら	2	中学校で入りたい部活動をたずね合うことができる。 中学校で入りたい部活動をたずね合う表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校で入りたい部活動をたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>中学校で入りたい部活動をたずね、答える表現を読み、書き写す。</li> <li>中学校で入りたい部活動をたずねたり、答えたりして伝え合う。</li> </ul>	<p>(授業前)</p> <p>【pp. 124-125】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scene10 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に問われた際に想起し答える。</li> </ul> <p>【p. 126, p. 128】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした（言った）」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で教師から問われた際の参考にする。</li> </ul> <p>(合計 30 分)</p>
		5	2	中学校に入ってから楽しみたい行事など、思いを伝え合うことができる。 中学校でしたいことを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校に向けた思いを言う表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>中学校で楽しみたい行事を言う表現などを読み、書き写す。</li> <li>中学校に向けた思いを伝え合う。</li> </ul>
			1	中学校に向けた思いを発表することができる。 中学校でしたいことを伝える表現を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校で入りたい部活動をたずね、答える表現を聞き、その概要を理解する。</li> <li>過去に楽しんだことを表す表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉え、例を参考に書き写す。</li> <li>中学校に向けた思いを発表する。</li> </ul>
	Project Time 2 小学校の思い出	3 (2)	聞き手を意識した発表内容や方法を考えて小学校の思い出を発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校の一番の思い出を聞き、概要を理解する。</li> <li>小学校の一番の思い出を表す表現を、例を参考に書き写す。</li> <li>小学校の一番の思い出を伝え合う。</li> <li>聞き手を意識して小学校の一番の思い出を発表する。</li> </ul>	<p>(まとまった発表活動は、Project Time①にて集約的に行う。「小学校の思い出」を伝え合う活動を Lesson7 の p. 98 で行っており、その活動時に発表活動も合わせて行うことで Project Time②の活動は省く。)</p> <p>(45 分×3)</p>