

令和2年度(2020年度)用 小学校外国語科

JUNIOR TOTAL ENGLISH 1 新たな年間指導計画作成のための参考資料 【5年生】

※留意事項

- 表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」においては枠内に網掛けをしていない項目については、授業の予習または復習の活動を行うことにより、リスニングの回数を減らすなどの授業時間の短縮を意図したものです。地域や学校、また児童の実態に鑑みて、授業における配慮をお願いいたします。網掛けをしている項目については、音声を聞いて、語彙等に触れることで直前のレッスンの復習としてのコーナーであるか、その後のレッスンの予習が可能なコーナーという位置付けのため、事前あるいは授業後に家庭等で学習することを想定しています。
- なお、上記網掛け部の Word Corner, レッソンの Scene や Let's Listen の音声は QR では公開しておりませんが、弊社のホームページの「新型コロナウイルス感染症対策 学習支援コンテンツの紹介」にて、公開しております。また、インターネット閲覧環境のないご家庭への配慮、および閲覧先の案内をお願いいたします。

令和2年6月版

学校図書

月	単元名	時数		各時の目標例	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動 ()内は短縮時間数
		単元	パート			
4月	クラスルーム・イングリッシュ (CE)	3	1	CE やあいさつの表現を聞いて分かる。また言うことができる。アルファベットの名称を聞いて判別できる。へボン式のローマ字の書き方が分かる。	<ul style="list-style-type: none"> クラスルーム・イングリッシュ・あいさつ表現を聞く。 アルファベットの読みを聞き、音が表す文字を確認する。 アルファベットの文字を見て言う。 地名や名前をアルファベットで書く。 	(授業後) 【pp. 8-11】 ・授業で聞いた QR コード (ホームページの QR コードサイト) の音声を再度聞き、クラスルーム・イングリッシュ、あいさつの表現に慣れ親しむ。 【p. 12(3)】 ・アルファベットの読み方の音声を再度聞き、復唱する。 【p. 14(1) (2)】 ・教科書を見て、英語で書かれた日本の地名、人名を読む。読めない場合は音声を聞いて確認する。また、下段枠の中を読み、地名や人名を書く時の注意点を確認する。 (p. 15 については、授業での学習が必要) 【p. 16(1) (2)】 ・(1) で 1~59 の数字の言い方の音声を再度聞き、復唱する。(2) では現在の時刻をたずね、答える表現を聞き、復唱する。現在の時刻で答えてみる。 【pp. 17-20】 ・3・4年生で活動をした表現の音声を再度聞く。大人がいれば、その人と実際にやり取りをしてみる。選択肢の語も使ってみて、授業での活動に備える。 (45分)
	Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認①②			語彙の発音の特徴や、話すときの抑揚について知る。	・英語を聞き、言うときの注意点を知る。	
	Pre-lesson ・発音の注意点		1	3桁までの数字の表現の仕方を知る。	<ul style="list-style-type: none"> 1~60 までの数の言い方を確認し、現在の時刻をたずね合う。 60 以上の数の言い方を聞き、言う。 	
	Word Corner 1 ・数字や時刻の言い方			3・4年で学んだ表現で、たずねたり答えたりできる。自分から進んで、3・4年で学習した表現でやりとりしようとする。	<ul style="list-style-type: none"> 3・4年生で学んだ表現を聞き、ペアでやり取りをする。 	
	Pre-lesson ・3・4年生で活動した表現		2	好きな教科を伝えることができる。アルファベットの A~H を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 好きな教科を言う表現を聞き、概要を理解する。 アルファベット A~H の大文字と小文字を書く。 自分の好きな教科を伝え合う。 	
Lesson 1 What sport do you like? 自己しょうかい	7	2	持っている物をたずね答えることができる。アルファベットの I~Q を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 持っている文具の表現を聞き、概要を理解する。 アルファベット I~Q の大文字と小文字を書く。 相手が文具を持っているかどうかをたずね合う。 		
		2	好きなスポーツをたずね、答えることができる。アルファベットの R~Z を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツを言う表現を聞き、概要を理解する。 アルファベット R~Z の大文字と小文字を書く。 好きなスポーツをたずね合う。 		
		1	好きなことや教科、持っている物を伝えて自己紹介ができる。	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介を聞いてその概要を理解する。 自己紹介の表現を視覚情報をもとに読み、概要を捉える。 自分や人の名前を英語で書く。 好きなことや教科、持っているものなどを加えて自己紹介をする。 		
6月	Lesson 2 How many CDs do you have? 数・ねだん	7	2	気分の表現を聞き、自分の気分を表現できる。アルファベットの A~H を読み、書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 気分や状態を表す表現を聞き、概要を理解する。 アルファベット A~H の大文字と小文字を書く。 自分の今の気分を伝え合う。 	(授業後) 【pp. 34-35】 ・授業で聞いた Scene 2 の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。次時の授業で指導者から問われた際に想起し答える。

			2	持っているものの数をたずね、答えることができる。 アルファベットのI～Qを読み、書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 持ち物の数を表す表現を聞き、概要を理解する。 アルファベットI～Qの大文字と小文字を書く。 何本鉛筆を持っているかをたずね合う。 	<p>【p. 36, p. 38, p. 40】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業で聞いた Let's Listen の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、次時の授業で指導者から問われた際の参考にする。 <p>(合計 45 分)</p>
			2	物の値段をたずね、答えることができる。 アルファベットのR～Zを読み、書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 物の値段をたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 アルファベットR～Zの大文字と小文字を書く。 物の値段をたずねたり、答えたりして伝え合う。 	
			1	持っている物の数をたずね、答えることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 持ち物の数をたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 持ち物の数をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読み、概要を捉える。 持ち物の数をたずねたり、答えたりして伝え合う。 	
7月	Lesson 3 What do you have on Fridays? 教科・習い事	5	2	時間割についての表現を聞き、言うことができる。 教科の語句を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 時間割を表す表現を聞き、概要を理解する。 教科名の語彙を読み、書き写す。 特定の曜日の授業教科を自ら選び、伝え合う。 	<p>(授業後)</p> <p>【pp. 46-47】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業で聞いた Scene 3 の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。次時の授業で指導者から問われた際に想起し答える。 <p>【p. 48, p. 50】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業で聞いた Let's Listen の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、次時の授業で指導者から問われた際の参考にする。 <p>(合計 30 分)</p>
			2	時間割についてたずね、答える表現を聞き、言うことができる。 曜日の語句を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> いつ習い事をするのかを表す表現を聞き、概要を理解する。 曜日の語彙を読み、書き写す。 自分の考える時間割を伝え合う。 	
			1	時間割をたずね、答えることができる。 日課をたずね答える表現を読んで、概要が理解できる。	<ul style="list-style-type: none"> 時間割をたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 日課をたずね、答える表現を視覚情報を元に読み、概要を捉える。 自分の考える時間割を発表する。 	
9月	Lesson 4 Where is the beach ball? 位置・道案内	7	2	自分の持ち物を簡単に紹介することができる。 雑貨の語句を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 持ち物を紹介する表現を聞き、概要を理解する 雑貨などの語彙を読み、書き写している。 自分の持ち物を簡単に紹介する。 	<p>(授業後)</p> <p>【pp. 56-57】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業で聞いた Scene 4 の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。次時の授業で指導者から問われた際に想起し答える。 <p>【p. 58, p. 60, p. 62】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業で聞いた Let's Listen の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、次時の授業で指導者から問われた際の参考にする。 <p>(合計 45 分)</p>
			2	物のある場所をたずね、答える表現を聞き、言うことができる。 位置の語彙を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 物の位置をたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 位置を表す語彙を読み、書き写す。 物の位置をたずねたり、答えたりして伝え合う。 	
			2	進行方向を指示する表現を聞き、言うことができる。 方向を示す語彙を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 進行方向を指示する表現を聞き、概要を理解する。 方向を表す語彙を読み、書き写す。 進む方向を指示し合い、伝え合う。 	
			1	物がどこにあるかたずねる表現、進行方向を指示する表現を使ってやり取りができる。 方向を示す語彙を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 進行方向を指示する表現を聞き、概要を理解する。 進行方向を指示する語彙を読み、書き写す。 物のある位置をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読み、概要を理解する。 物の場所をたずね、方向を指示して、伝え合う。 	

	Word Corner 2 学校の教室などの言い方・物の位置を表す言い方・一日の生活を表す言い方	1	学校の施設を表す語彙、物の位置を表す言い方を聞き、言うことができる。一日の生活を表す表現を聞いて概要が理解できる。	<ul style="list-style-type: none"> 学校の施設を表す語彙を聞き、言う。 物の位置を表す表現を聞き、概要を理解する。 一日の生活を表す表現の概要を捉える。 	<p>(このコーナーは、p. 67 は4年生の復習(一部未習語あるも、のちの活動で学習)、p. 68 上段は Lesson 4 の復習、下段は Lesson 5 の予習的な位置付けとなります。どちらも自習に転換が可能)</p> <p>【p. 67】(Lesson 4 の授業後)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の施設名の音声を聞き、復唱する。教科書イラストをもとに言い方を確認する。(学校の施設の語彙は4年生にて既習) <p>【p. 68】(Lesson 4 の授業後)</p> <ul style="list-style-type: none"> 物の位置を表す表現の音声を聞き、言い方を確認する。音声がたずねる物の場所を答える。 一日の生活の音声を聞き、イラストを参考に、概要を把握する。不明なものは印をつけるなどして、Lesson 5 の授業時に確認する。(45分)
10月	Lesson 5 What time do you get up on Sundays? 一日の生活	2	自分の一日の生活を時刻を含めて表現できる。一日の生活動作の語句を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の動作や時刻の表現を聞き、概要を理解する。 日常生活の動作の語句を読み、書き写す。 日常の動作をいつ行うかについて伝え合う。 	<p>(授業後)</p> <p>【pp. 70-71】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業で聞いた Scene 5 の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。次時の授業で指導者から問われた際に想起し答える。 <p>【p. 72, p. 74】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業で聞いた Let's Listen の音声を再度聞き、教科書イラストをもとに概要を推測、確認する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、次時の授業で指導者から問われた際の参考にする。(合計 30分)
		2	一日の生活について時刻を含めてたずね、答えることができる。回数を表す語彙を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の動作や時刻、頻度の表現を聞き、概要を理解する。 頻度の語句を読み、書き写す。 頻度を含め、日常の動作をいつ行うかについてたずね合う。 	
		1	自分の一日の生活について発表することができる。一日の生活を表す語彙や自国の数字を読み、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の動作や時刻、頻度の表現を聞き、概要を理解する。 日常生活の動作や時刻、頻度の語句を読み、書き写す。 日常の動作時刻をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読み、概要を理解する。 頻度を含め、自分の日常の動作をいつ行うかを発表する。 	
	Project Time 1 自己しょうかい	3(2)	聞き手を意識した発表内容や方法を考えて自己紹介をする。	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツや教科を表す自己紹介の表現を聞き、概要を理解する。 自分の名前を書く。 自分の好きな教科やスポーツなどを伝え合う。 自己紹介の発表をする。 	<p>(まとまった発表活動は、Project Time②にて集約的に行う。簡単な自己紹介を Lesson 1 の p. 30 で行っており、さらに6年生の Lesson 1 でも行うので Project Time①の活動は省く。)</p> <p>(45分×3)</p>
11月	Lesson 6 Can you walk on takeuma? できること	2	自分や相手ができることやできないことを伝え、たずね合うことができる。できることの語句を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 2人でできることをたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 できることの動作の語句を読み、書き写す。 相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合う。 	<p>(授業前・授業後)</p> <p>【pp. 82-83】</p> <ul style="list-style-type: none"> あらかじめ Scene 6 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に指導者から問われた際に想起し答える。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。 <p>【p. 84, p. 86, p. 88】</p> <ul style="list-style-type: none"> あらかじめ Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で指導者から問われた際の参考にする。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。(合計 45分)
		2	他の人ができることを伝え合うことができる。できることの語句を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 他の人ができることを言う表現を聞き、概要を理解する。 できることの動作の語句を読み、書き写す。 他の人ができることを伝え合い、相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合う。 	
		2	他の人ができることを伝え、たずね合うことができる。できることの語句を読んで、書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 他の人ができることをたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 できることの動作の語句を読み、書き写す。 他の人ができることを伝え合い、相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合う。 	

			1	<p>できることやできないことを、伝え、たずね合うことができる。</p> <p>できることをたずね合う表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・できることを言う他の人の紹介を聞き、概要を理解する。 ・できることの表現を視覚情報をもとに読み、概要を捉え、例を参考に書き写す。 ・相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合う。 ・他の人ができることを紹介する。 	
12月	Word Corner 3 季節と月日	1		<p>月日や季節の語彙や誕生日の言い方を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・季節、月の語彙を聞き、概要を理解する。 ・日付の日にちの語彙を聞き、概要を理解する。 	(このコーナーは Lesson 7 の予習的な位置付けになりますが、日付を表す序数は、児童には難度が高いので、授業で行ってください)
	英文の書き方			<p>英文の書き方の注意点を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・英文の書き方の注意点を知る。 	(この部分は授業での学習が必要です)
	Lesson 7 When is your birthday? 誕生日・ほしいもの	5	2	<p>誕生日の月日を伝え、たずね合うことができる。</p> <p>誕生日を伝える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生日をたずね答える表現を聞き、概要を理解する。 ・誕生日を伝える表現を読み、書き写す。 ・誕生日の月日をたずねたり、答えたりして伝え合う。 	(授業前・授業後) 【pp. 96-97】 ・あらかじめ Scene 7 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に指導者から問われた際に想起し答える。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。
			2	<p>誕生日にほしい物を伝え、たずね合うことができる。</p> <p>ほしい物を伝える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生日にほしい物をたずね答える表現を聞き、概要を理解する。 ・誕生日にほしい物を伝える表現を読み、書き写す。 ・誕生日にほしい物をたずねたり、答えたりして伝え合う。 	【p. 98, p. 100】 ・あらかじめ Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で指導者から問われた際の参考にする。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。日付の表現で不明なものについては、Word Corner 3(p. 93)の音声で確認する。(合計 30分)
			1	<p>誕生日にほしい物を伝え、たずね合うことができる。</p> <p>誕生日と誕生日にほしい物を伝え、たずねる表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生日にほしい物を伝える表現を読み、書き写す。 ・視覚情報をもとに誕生日と誕生日にほしい物を伝え、たずねる表現を読んで、概要を理解する。 ・誕生日にほしい物をたずねたり、答えたりして伝え合う。 	
1月	Lesson 8 What would you like? 食べ物の注文	5	2	<p>物が何かをたずね、答えることができる。物が何かをたずねる文を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・物が何かをたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 ・物が何かをたずねる表現を読み、書き写す。 ・物が何かをたずね合ったり、答えたりして伝え合う。 	(授業前・授業後) 【pp. 106-107】 ・あらかじめ Scene 8 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に指導者から問われた際に想起し答える。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。
			2	<p>注文をとり、答えることができる。</p> <p>注文を伝える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・飲食店での注文をとり、答える表現を聞き、概要を理解する。 ・注文に答える表現を読み、書き写す。 ・注文をとったり、答えたりして伝え合う。 	【p. 108, p. 110】 ・あらかじめ Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で指導者から問われた際の参考にする。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。(合計 30分)
			1	<p>注文をとり、答えることができる。</p> <p>注文時の表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・注文をとり、答える表現を聞き、概要を理解する。 ・料理の語句や、注文をとり、答える表現を読み、書き写す。 ・注文をとり、答える表現を視覚情報をもとに読み、概要を理解する。 ・注文をとったり、答えたりして伝え合う。 	
	Word Corner 4 国の名前と観光名所・遊ぶ場所や活動	1		<p>国の名前や、行きたい場所をたずねたり答えたりする表現を知る。</p> <p>行きたい理由を言う表現を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・国の名前を聞き、概要を理解する。 ・行きたい国をたずねたり、答えたりする。 	(このコーナーは Lesson 9 の予習的な位置付けになります) 【pp. 115-116】 ・音声を聞き、イラストを見ながら国の名称を確認する。国名を聞いて言えるようにしておき、Lesson 9 の授業活動に備える。また、p. 116 の音声を聞いて、遊ぶ場所や施設の表現を推測する。表現がわかったら、Lesson 9 でのやり取りの活動で実際に活用する。不明なものは、Lesson 9 の授業時に確認する。(30分)

2月	Lesson 9 Where do you want to go? 国・地域	5	2	<p>行きたい国をたずね、答えることができる。 行きたい国を表す表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 行きたい国をたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 行きたい国を言う表現を読み、書き写す。 行きたい国をたずねたり、答えたりして伝え合う。 	<p>(授業前・授業後) 【pp. 118-119】</p> <ul style="list-style-type: none"> あらかじめ Scene 9 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に指導者から問われた際に想起し答える。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。 <p>【p. 120, p. 122】</p> <ul style="list-style-type: none"> あらかじめ Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で指導者から問われた際の参考にする。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。 <p>(合計 30 分)</p>
	2		<p>行きたい場所をその理由を含めてたずね、答えることができる。 理由をたずねる表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 行きたい場所とその理由をたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 理由を問う表現を読み、書き写す。 行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりして伝え合う。 		
1	<p>行きたい場所をその理由を含めてたずね、答えることができる。 行きたい場所をたずね、理由を含めて答える表現を読んで、書き写すことができる。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 行きたい国とその理由をたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 行きたい場所を言う表現を視覚情報をもとに読み、概要を捉え、例を参考に書き写す。 行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりして伝え合う。 			
3月	Lesson 10 Who is your hero? あこがれの人	5	2	<p>家族を紹介する表現を使って伝え合うことができる。 家族を紹介する文を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家族の表現や職業の表現を聞き、概要を理解する。 家族のことを言う表現を読み、書き写す。 家族のことを紹介する。 	<p>(授業前・授業後) 【pp. 128-129】</p> <ul style="list-style-type: none"> あらかじめ Scene 10 の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。授業時に指導者から問われた際に想起し答える。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。 <p>【p. 130, p. 132】</p> <ul style="list-style-type: none"> あらかじめ Let's Listen の音声を聞き、教科書イラストをもとに概要を推測する。「誰が何をした(言った)」などの聞き取れた内容を考えておき、授業で指導者から問われた際の参考にする。また、授業後に再度音声を聞き授業で問われた内容を確認する。 <p>(合計 30 分)</p>
			2	<p>ヒーローだと思う人をたずね、答えることができる。 ヒーローをたずねる文を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ヒーローが誰かをたずね、答える表現を聞き、概要を理解する。 ヒーローをたずねる表現を読み、書き写す。 ヒーローが誰かをたずねたり、答えたりして伝え合う。 	
			1	<p>ヒーローだと思う人をたずね、簡単な紹介を含めて答えることができる。 ヒーローをたずね、答える表現を読んで、書き写すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分のヒーローを紹介する表現を聞き、概要を理解する。 ヒーローが誰かをたずね、答える表現を視覚情報を元に読み、概要を捉え、書き写す。 ヒーローが誰かをたずねたり、紹介を含めて答えたりして伝え合う。 	
	Project Time 2 人のしょうかい	3 (2)		<p>聞き手を意識した発表内容や方法を考えて他の人の紹介をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 他の人を紹介する表現を聞き、概要を理解する。 他の人のことを伝え合う。 他の人の紹介を発表する。 	