



令和 2 年 4 月からの臨時休業に関する

指導計画と指導について

学校図書株式会社

2020 年 4 月 15 日 時点

新型コロナウイルス感染症対策として出された 4 月 1 日の提言を受け、臨時休業期間延長の決定をされている地域において、児童の休業期間中の学習を補助するため、指導計画の組み替え案及び補助資料（ワークシート）を作成させていただきました。地域の実情に合わせてお使いください。

下記の内容につきましては、「家庭である程度学習が可能である内容」をワークシートなどで行うことにより、学校が再開された際に円滑に授業が再開できるよう作成させていただきました。

ご参考になれば幸いです。

1: 年間指導計画について

休業期間中、外出が難しい地域を基本として、屋内でも学習ができる内容を優先的に扱うように、学習順序を変更しました。地域によっては、屋外に出ていただくことが可能な場合、野外観察などを安全に配慮しつつ行っていただくことも可能です。また、教師の指導や注意喚起が必要である実験器具の使用などについては、授業で扱っていただければ幸いです。各内容に合わせて、ワークシートも作成致しておりますのでご活用ください。

3 年

月	週	単 元	時数	ゆとり
4	2	1. しぜんのかんさつ	4	0
5	4	2. 植物を育てよう	3	0
		3. かげと太陽	8	0

※たねをまく時期については、たねの袋の記載あるいは指導書解説編 p.1 栽培計画表を確認する。

※屋外で観察する際には、公園や校庭など、安全な場所で行う。行き帰りの安全については、十分配慮する。

休校中に扱える単元	備 考
1. しぜんのかんさつ	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.12-13 の資料を見て、植物を「色や形、大きさ」などで記録し分類する。★1：しぜんのかんさつ①ワークシート ●可能な場合は安全に注意し、屋外（近隣）で植物などの観察をし、記録（スケッチを含む）を行う。図鑑や教科書で、種名を調べる。★1：しぜんのかんさつ②ワークシート <p>教 虫眼鏡の扱いについては、授業再開後に教師が指導を行う。</p> <p>Web 虫眼鏡の使い方を動画で観る場合は、教科書 p.175 の「虫めがねの使い方」動画を参考にする。</p>
2. 植物を育てよう	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.18 などを見て、たねをスケッチし比較する。（実物があれば実物を観察）★2：植物を育てよう①ワークシート ●ポットや牛乳パックなどの空き容器を使って、たねをまき、観察する。★2：植物を育てよう②ワークシート ●植物の水やりをしながら、成長の様子を観察していく。★2：植物を育てよう③ワークシート ●種まきができない環境の場合は、デジタル教科書の動画が限定でアップされているので、それを見て、成長の様子を記録する。 <p>教 児童が家庭で植物を栽培するのが困難である場合、学校でいくつかたねをまいておき、授業再開時に観察ができるようにする。</p>
2-2. ぐんぐんのびろ	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.42 からの植物のからだのつくりを調べる学習を行う。教科書 p.43-45 の資料を見て学習する。ワークシートに色を塗るなどして、根・茎・葉をわける。★2-2：植物を育てよう③ワークシート ●可能な場合は安全に注意し、屋外（近隣）で植物などの観察をし、記録（スケッチを含む）を行う。家庭内で、野菜などを見て、根・茎・葉のいずれかにあたるものがあるか調べる。
科学者のでん記を読もう	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.165 の「科学者のでん記を読もう」を読む。

4年

月	週	単元	時数	ゆとり
		4年で学ぶこと	1	0
4	2	1. あたたくくなって ●季節と生き物の様子-1	5	0
5	4	2.1 日の気温と天気	5	0
		3. 空気と水●もののせいしつ-1	5/7	0

※たねをまく時期については、たねの袋の記載あるいは指導書解説編 p.1 栽培計画表を確認する。
 ※屋外で観察する際には、公園や校庭など、安全な場所で行う。行き帰りの安全については、十分配慮する。

休校中に扱える単元	備考
1. あたたくくなって ●季節と生き物の様子-1	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.8,198 を見て、温度計の使い方を振り返る ★1:あたたかくなって①ワークシート Web 温度計の使い方を動画で観る場合は、教科書 p.198 の「温度計の使い方」動画を参考にする。 ●毎日の気温を記録する。(同じ時間で記録する) ★1:あたたかくなって②ワークシート ●可能な場合は安全に注意し、屋外(近隣)でサクラ植物などの観察をし、記録(スケッチを含む)を行う。図鑑や教科書で、種名を調べる。★1:あたたかくなって③ワークシート ●可能な場合は安全に注意し、屋外(近隣)で昆虫などの観察をし、記録(スケッチを含む)を行う。図鑑や教科書で、種名を調べる。★1:あたたかくなって④ワークシート ●ポットや牛乳パックなどの空き容器を使って、ヘチマなどのたねをまき、観察する。★2:植物を育てよう⑤ワークシート 教 児童が家庭で植物を栽培するのが困難である場合、学校でいくつかたねをまいておき、授業再開時に観察ができるようにする。児童が栽培する場合、植物はツルレイシやフウセンカヅラなど、育てやすい他の植物でもよい。 Web ヘチマの成長 春～夏 ↓クリップ ↓NHK for School (https://www.youtube.com/watch?v=PR_RfYpT40E) ヘチマの一年 ↓NHK for School (http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301059_00000&p=box)
2.1 日の気温と天気	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.8,198 を見て、温度計の使い方を振り返る ●晴れの日の1日の気温の変化を調べる。★2:1日の気温と天気①ワークシート ●屋外に出られない場合は、インターネットなどで晴れの日の1日の気温の変化を調べ、記録する。 ●1日の気温の変化を教科書 19 ページを見て棒グラフにする。★2:1日の気温と天気①ワークシート ●1日の気温の変化を教科書 20 ページを見て折れ線グラフにする。★2:1日の気温と天気③ワークシート ●雨の日の1日の気温の変化を調べる。★2:1日の気温と天気③ワークシート ●1日の気温の変化を教科書 20,23 ページを見て折れ線グラフにする。★2:1日の気温と天気②ワークシート ●教科書 p.27 のまともてみようを学習する。 教 学習期間中に晴れあるいは雨の日がなかった場合は、添付の過去の天気データのデータを参考にグラフをかき、調べる。
11. 人の体のつくりと運動	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.180-181 を見て、自分の腕や手を触って、骨や関節がどこにあるか調べ、記入する。★11:人の体のつくりと運動①ワークシート ●教科書 181-182 の図やレントゲン写真などの資料を見て、自分の記録を確認する。 ●教科書 p.185 を見て、自分の腕を触って、力を入れた時や腕を伸ばしたときの筋肉の様子を調べ、記入する。★11:人の体のつくりと運動②ワークシート (①のワークシートに描きたしても良い) ●教科書 p.186 の図やレントゲン写真を見て、自分の記録を確認する。 ●教科書 p.189 のまともてみようを学習する。 Web 人の体が動くのは? NHK for School (https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301260_00000)
科学者の伝記を読もう	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.153 の「科学者の伝記を読もう」を読む。

5年

月	週	単元	時数	ゆとり
4	2	5年で学ぶこと	1	0
		1. ふりこの運動	9	1
5	4	2. 実や種子のでき方 ●生命のつながり-1	4/13	1

※たねをまく時期については、たねの袋の記載あるいは指導書解説編 p.1 栽培計画表を確認する。

※雲の観察はできれば家の中からなどが望ましい。屋外で観察する際には、家の近くや公園など、安全な場所で行う。行き帰りの安全については、十分配慮する。

休校中に扱える単元	備考
5. 雲と天気の様子	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.80 を見て、天気の決め方を確認する。★5：雲と天気の様子①ワークシート ●教科書 p.81 を見て、方位磁針の使い方を確認する。方位磁針がない場合は、ある程度の東西南北を確認して観察し、建物などを手がかりにしながら記録する。★5：雲と天気の様子②ワークシート ●雲の様子の変化と天気の関係について調べる。★5：雲と天気の様子③ワークシート（午前・午後） ●気象情報をもとに、天気の変り方を調べる。★5：雲と天気の様子④ワークシート ●気象情報をもとに、天気を予想する。★5：雲と天気の様子⑤ワークシート ●教科書 p.93 のまともてみようを学習する。 <p>教 児童が家庭で観察した際の画像や記録などは、授業再開後に持ち寄り、共有してもよい。</p>
8. 人のたんじょう	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.162 を見て、卵や精子、受精卵などの用語についておさえる。★8：人のたんじょう①ワークシート ●生まれてくるころのお腹のあかちゃんについて、予想を図にかく。★8：人のたんじょう②ワークシート ●人のたんじょうについて、教科書や本、インターネットなどで調べる。★8：人のたんじょう③ワークシート ●胎児が養分を得ている方法について、教科書や本、インターネットなどで調べる。★8：人のたんじょう③ワークシート ●教科書 p.171 のまともてみようを学習する。 <p>教 生命のつながりについては、人・メダカ・植物の学習が終わった時点で扱うようにする。</p>
科学者の伝記を読もう	●教科書 p.159 の「科学者のでん記」を読む。

6年

月	週	単元	時数	ゆとり
4	2	5年で学ぶこと	1	0
		1. ものの燃え方と空気	11	0
5	4	2. 人や動物の体	4/9	0

※薬品や器具を扱う実験については、授業再開後に行う。休業中は、動画で確認するのも良い。(気体検知管など)

休校中に扱える単元	備考
2. 人や動物の体	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.31 を見て、肺とそのはたらきについて調べる。★2：人や動物の体①ワークシート ●教科書 p.33～35 を見て、動物の呼吸についても調べる。 ●教科書 p.31 を見て、ヨウ素液の性質について振り返り、だ液とそのはたらきについて調べる。★2：人や動物の体②ワークシート ●教科書 p.39 を見て、脈拍を調べたり、血液の流れについて調べたりする。★2：人や動物の体③ワークシート ●教科書 p.42 を見て、腎臓の働きや臓器について調べる。★2：人や動物の体④ワークシート ●教科書 p.44-45 のまともてみようを学習する。 <p>教 教科書 29,34,43 などの器具を扱う実験については、授業再開後に指導する。</p>
4. 生物のくらしと環境	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 p.64 を見て、カレーライスを例にして、食べ物の繋がりを図にする。★4：生物のくらしと環境①ワークシート ●教科書 p.66,220 を見て、プレパラートの作り方と顕微鏡の使い方を確認する。★4：生物のくらしと環境②ワークシート ●教科書 p.67-69 を見て、生物同士の食べる・食べられるについて調べる。★4：生物のくらしと環境③ワークシート ●教科書 p.70 を見て、外来種について調べる。 ●教科書 p.71 を見て、生物と水との関係について調べる。★4：生物のくらしと環境④ワークシート ●教科書 p.77 まともてみよう●を学習する。 <p>教 教科書 p.73 からの「3. 生物と空気との関係」については、「1. ものの燃え方と空気」「3. 植物の養分と水」を学習した後に扱う。</p>
科学者の伝記を読もう	●教科書 p.172 の「科学者のでん記」を読む。