

# 下巻 2 学年

## 大単元のねらいと 観点別評価規準例

【知】知識・技能

【思】思考・判断・表現

【態】主体的に学習に取り組む態度

※観点別評価はB基準を示しています。

| 教科書<br><b>まちたんけん</b>  | 下巻 p. 2～15<br>7 時間(予備 2 時間)  | 内容 (3) 地域と生活<br>内容 (4) 公共物や公共施設の利用<br>内容 (5) 季節の変化と生活   |   |
|---|--|---|---|
| <b>評価の観点からみた大単元のねらい</b>   |  |   |   |
| <p>【知】自分の町を探検し、調べる活動を通して、町の特徴やよさ、そこに暮らしたり働いたりする人々の様子などに気付いている。</p> <p>【思】友達と一緒に町探検に行く活動を通して、発見したことや体験したことなどを絵や文にまとめて、まわりの人々に伝えている。</p> <p>【態】自分たちが住む町を、友達と協力して調べたり、探検したりする活動を通して、自分たちの町に対して親しみや愛着をもとうとしている。</p> |  |   |   |
| 時   | 小単元のねらい  | 学習活動  | 観点別評価   |
| 3   | <b>わたしたちのまちについて話そう</b><br>(教科書p. 2～7)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の好きな場所を紹介し合う中で、自分たちの住む町に関心を向け、友達が紹介した場所に行きたいと意欲をもつ。</li> <li>●行きたい場所を決め、1回目の町探検に行く準備をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●町の自然や人々の様子を振り返り、「町の素敵な場所」を考える。</li> <li>●学校を中心に考え、通学路の秘密を紹介し合い、行きたい場所を出し合う。</li> <li>●行ってみたい場所を決め、1回目の町探検に行く準備をする。</li> </ul> | <p>【知】自分たちの町には、親しみを感じ、気になる場所があることに気付いている。<br/>(行動・発言)</p> <p>【思】自分たちの町について、日頃の生活の中からお気に入りの場所を考え、表現している。<br/>(発言・記録)</p> <p>【態】自分の町の秘密や素敵な場所を発表したり、聞いたりすることにより、期待をもって町探検の準備をし、探検に参加したりしようとしている。<br/>(行動・発言)</p>      |
| 4<br>(2)  | <b>まちのすてきをさがそう</b><br>(教科書p. 8～15)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>●1回目の町探検に行き、地域の自然や人々の様子について発見したり、関心をもったりする。</li> <li>●1回目の町探検を通して、気付いたことを絵や文でまとめ、友達に知らせる。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●友達と一緒に1回目の町探検に行き、地域の自然や人々の様子を見て回る。</li> <li>●探検で発見したこと、体験したこと、考えたことなどを、絵や文などで表現する。</li> </ul>                                 | <p>【知】1回目の町探検を通して、町には様々な自然や施設があり、様々な人々が働いていることに気付いている。<br/>(行動・発言・記録)</p> <p>【思】1回目の町探検を振り返り、発見したことや気付いたことを表現している。(発言・記録)</p> <p>【態】1回目の町探検を振り返り、発表したり、聞いたりすることによって、自分たちの町やそこで働く人に興味関心をもとうとしている。<br/>(行動・発言・記録)</p> |

|                          |                           |   |
|--------------------------|---------------------------|---|
| 教科書<br><b>あの人に 会いたいな</b> | 下巻 p.16～35<br>15時間(予備3時間) | 内容 (3) 地域と生活<br>内容 (5) 季節の変化と生活<br>内容 (8) 生活や出来事の伝え合い |
|--------------------------|---------------------------|---|

**評価の観点からみた大単元のねらい**

- 【知】**自分の町で働いている人たちについて調べる活動を通して、そこに暮らしたり働いたりする人々の工夫や、町のよさ、季節による自然の変化などに気付いている。
- 【思】**町で働いている人たちにインタビューに行く活動を通して、発見したことや体験したことなどをまとめ、インタビューした人たちやまわりの人々に伝えている。
- 【態】**自分たちが住む町で働いている人たちについて、友達と協力して調べたりする活動を通して、そこで暮らす人々と関わり、自分たちの町に対して親しみや愛着をもとうとしている。
- 【特にねらいを十分に達成して、さらに人間性の成長にもつながっている児童の姿】**
- ★「まちたんけん」で関わった人に、お礼の気持ちを様々な形で伝えようとしている。
  - ★活動後も時折、自分のまちのよさについて具体的に友達や先生に伝えている。

| 時        | 小単元のねらい  | 学習活動   | 観点別評価  |
|----------|--|--|--|
| 7<br>(3) | <b>まちの人の話を聞こう</b><br>(教科書p.16～19,26～27) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1回目の町探検で興味や関心をもったことを振り返り、2回目の探検に行く場所を決める。</li> <li>● 調べたい内容を整理し、町の人々にインタビューに行く準備をする。</li> <li>● 2回目の町探検に行き、町の人々に直接インタビューする活動を通して、町の人々の営みの様子に気付く。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1回目の町探検で興味や関心をもったことを振り返り、2回目の探検に行く場所を決める。</li> <li>● 調べたい内容を整理し、町の人にインタビューに行く準備をする。</li> <li>● 2回目の町探検に行き、町の人々に直接インタビューする活動を通して、町の人々の生活などを考える。</li> </ul> | <p><b>【知】</b>町探検を通して、地域の自然や公共施設、働いている人々の存在に気づき、それらは自分たちの生活と深く関わっていることに気付いている。(発言・行動・記録)</p> <p><b>【思】</b>自分の聞きたいことを考え、町の人に正しくインタビューしている。(発言・行動・記録)</p> <p><b>【態】</b>町の人にインタビューをして、関わりを深めようとしている。(発言・行動・記録)</p> |
| 8        | <b>しらべたことをつたえよう</b><br>(教科書p.20～25,28～35) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2回の探検を通して発見したことや思ったことなどを、工夫して表現する。</li> <li>● 町の発表会を開き、自分の発見したことや町のよいところを紹介する。</li> <li>● 町の人々と交流することを通して、自分の町について愛着をもつ。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2回目の探検の気づきを発表し合い、伝えたいことをまとめる。</li> <li>● 招待状やお手紙を出したりして、町の発表会の準備をする。</li> <li>● 自分が大好きな町でこれからしたいことについて話し合う。</li> </ul>                                    | <p><b>【知】</b>町探検を通して、自分でまとめて発表できたことや、友達の発表のよさに気付いている。(行動・発言・記録)</p> <p><b>【思】</b>探検で見付けたことや楽しかったことを表現して伝えている。(発言・行動・記録)</p> <p><b>【態】</b>探検して見付けたことや楽しかったことなどを伝えるとともに、今後町でやりたいことをもとうとしている。(発言・行動・記録)</p>       |

|                                 |                            |   |
|---------------------------------|----------------------------|---|
| 教科書<br><br><b>わたしたちの 野さいばたけ</b> | 下巻 p. 36～55<br>23時間(予備7時間) | 内容 (5) 季節の変化と生活<br>内容 (7) 動植物の飼育・栽培<br>内容 (8) 生活や出来事の伝え合い<br>内容 (9) 自分の成長 |
|---------------------------------|----------------------------|---|

評価の観点からみた大単元のねらい

- 【知】野菜を育てる活動を通して、野菜も自分たちと同じように生命をもっていることや成長していることに気付いている。  
 【思】野菜を育てる活動を通して、野菜を育てるための準備や世話を工夫したり、野菜の成長の様子や自分の取り組みなどを絵や文などで表現したりしている。  
 【態】野菜を育てる活動を通して、野菜の成長を楽しみにしながら、大切に野菜の世話をしようとしている。

【特にねらいを十分に達成して、さらに人間性の成長にもつながっている児童の姿】

- ★栽培での作業等を常に進んで行い、大切に育てている。
- ★多くの人に収穫の喜びを伝え、栽培でお世話になった人には積極的に感謝を伝えている。

| 時 | 小単元のねらい  | 学習活動   | 観点別評価   |
|---|--|--|---|
| 5 | <b>野さいづくりのじゅんぴをしよう</b><br>(教科書p.36～45)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の育てたい野菜を決めるため、売っている苗を見に行く。</li> <li>●栽培方法を調べたり、栽培計画を立てたりする。</li> <li>●育てたい野菜の苗や種、栽培に必要なものなどを準備する。</li> <li>●みんなで協力して畑作りをする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●育てたい野菜をきめ、売っている苗を見に行ったりして、栽培計画を立てる。</li> <li>●野菜の苗、育てる場所、道具などの準備をする。</li> <li>●野菜がよく育つように、畑作りをする。</li> </ul>   | <p>【知】野菜を植えるために様々な準備をすることやこれからも世話が必要なことに気付いている。<br/>           (行動・発言・記録)</p> <p>【思】野菜が育つための環境を考えながら準備を整えたり、その時の思いを絵や文で表現している。<br/>           (行動・発言・記録)</p> <p>【態】おいしい野菜を育てたいという願いをもち、育てたい野菜を自分で決め、栽培の準備をしようとしている。<br/>           (行動・発言・記録)</p> |
| 4 | <b>なえをうえよう</b><br>(教科書p. 46～47)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の育てたい野菜の種や苗を入手し、種や苗を大切に扱いながら、思いを込めて種まきや苗植えをする。</li> <li>●自分の育てる野菜の様子や成長への願いを表現する。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の育てたい野菜を入手して、野菜の苗植えをする。</li> <li>●苗植えや種まきの様子や、そのときの自分の思いや願いを絵や文で表現する。</li> </ul>   | <p>【知】野菜の種や苗の扱い方や、野菜がよく育つためには、これからも世話が必要なことに気付いている。<br/>           (行動・発言・記録)</p> <p>【思】種や苗を大切に扱って作業したり、苗を植えたときの様子や思い、願いを絵や文で表現している。<br/>           (行動・発言・記録)</p> <p>【態】野菜の成長を楽しみにしながら種や苗を観察したり、種まきや苗植えをしようとしている。<br/>           (行動・発言・記録)</p>  |
| 6 | <b>野さいをそだてよう</b><br>(教科書p. 48～49)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の育てている野菜の様子を観察しながら、必要な世話を継続する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●野菜を育てていくために必要な世話をしたり、鳥害、虫害、日照りなどの問題に対して適切に対応したりする。</li> <li>●野菜の変化や成長を捉え、収穫への期待をふくらませながら、自分ができる世話を続ける。</li> <li>●野菜の成長や自分がしてきた世話のことをカードに書く。</li> </ul> | <p>【知】野菜の様々な変化に気付くとともに、適切な世話が必要であることに気付いている。<br/>           (行動・発言・記録)</p> <p>【思】野菜の成長する過程や、育つ環境を見ながら、世話の仕方を工夫している。<br/>           (行動・記録)</p> <p>【態】野菜の成長を楽しみにしながら世話をしようとしたり、自分が育てている野菜を進んで観察しようとしている。<br/>           (行動・発言・記録)</p>             |

| 時        | 小単元のねらい   | 学習活動  | 観点別評価   |
|----------|---|---|---|
| 3<br>(1) | <p><b>野菜いをしゅうかくしよう</b><br/>(教科書p. 50～51)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の育てた野菜を収穫し、その喜びを表現する。</li> <li>●野菜の実りや枯れ行く様子から、植物も生命も持っていることに気付く。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●野菜の収穫について話し合い、収穫の準備をする。</li> <li>●収穫した野菜を数えたり、大きさを測ったりして記録する。</li> <li>●収穫の喜びを絵や文にして表現する。</li> <li>●友達と協力して、夏野菜の畑などの後片付けをする。</li> </ul> | <p><b>【知】</b>畑を耕したり、毎日世話をしてきたおかげで収穫ができたことに気付いている。<br/>(行動・発言・記録)</p> <p><b>【思】</b>収穫した夏野菜の様子をよく観察し、気付きや収穫の喜びを文や絵などで表現している。<br/>(作品)</p> <p><b>【態】</b>毎日野菜の世話をしてきたことで、おいしい野菜が収穫できたことに自信や喜びを感じている。<br/>(行動・発言・記録)</p> |
| 5        | <p><b>ふりかえろう</b><br/>(教科書p. 52～53)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●野菜作りを通して、自分自身の成長に気付く。</li> <li>●これまでの野菜作りを振り返って、自分の育てた野菜への思いや、気付いたことを表現したり、伝えたりすることができる。</li> <li>●出来上がったものを互いに伝え合い交流することによって、人と関わることのよさや楽しさを感じる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分が育てた野菜への思いや気付きを絵や文でまとめながら振り返る。</li> <li>●まとめたものを友達同士で発表し合う。</li> <li>●これから育てる野菜について友達と相談する。</li> </ul>                                | <p><b>【知】</b>野菜の成長とともに、自分自身も成長したことに気付いている。<br/>(行動・発言・記録)</p> <p><b>【思】</b>育てた野菜のことを思い出しながら、世話で工夫したことなどについて考え、発表している。<br/>(発言・記録)</p> <p><b>【態】</b>野菜を育てた体験から学んだことや考えたことなどをみんなに伝えようとしている。<br/>(行動・発言・記録)</p>        |
| (6)      | <p><b>そだててみよう</b><br/>(教科書p. 54～55)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●これまでの栽培経験を活かし、自分の育てたい秋・冬野菜を決め、みんなと協力して畑作りや土作りをし、野菜の種まきや苗植えをする。</li> <li>●継続して野菜の世話を続けることができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●栽培の方法を調べながら栽培計画を立て、友達と協力して畑作りをして、秋からの野菜の種まきや苗植えをする。</li> <li>●継続して野菜の世話を続け、収穫する。</li> </ul>   | <p><b>【知】</b>夏に野菜を育てたことを思い出しながら、育て方や時期などに共通点や違いがあることに気付いている。<br/>(行動・発言)</p> <p><b>【思】</b>秋野菜の栽培計画表を作り、世話の仕方を考えたり工夫したりしている。<br/>(発言・記録)</p> <p><b>【態】</b>秋からの野菜を育てたいという願いをもち、栽培の準備や種まきをしようとしている。<br/>(行動・発言・記録)</p> |

|                         |                    |  |
|-------------------------|--------------------|--|
| 教科書<br><b>生きものと 友だち</b> | 下巻 p. 56～69<br>9時間 | 内容 (7) 動植物の飼育・栽培<br>内容 (8) 生活や出来事の伝え合い |
|-------------------------|--------------------|--|

**評価の観点からみた大単元のねらい**

**【知】**生きものを育てる活動を通して、友達と一緒に生きものの世話をしながら、その成長の喜びを味わい、生きものも自分たちと同じように命があり、成長していることに気付いている。

**【思】**生きものを育てる活動を通して、生きものすみやすい環境を考えて、世話を工夫したり、わからないことを人に相談したりしながら、自分たちで工夫して活動している。

**【態】**色々な生きものの世話をしたり育てたりする活動を通して、生きものを自分たちと同じように命あるものとして大切にしようとしている。

**【特にねらいを十分に達成して、さらに人間性の成長にもつながっている児童の姿】**

★生きものを大切に扱い、労をいとわず世話を続け常にやさしく接している。

★様々な生きものに興味をもち、進んで調べたりするとともに特徴などを友達に伝えている。

| 時 | 小単元のねらい  | 学習活動  | 観点別評価  |
|---|--|---|--|
| 3 | <b>生きものをさがそう</b><br>(教科書p.56～59)<br>●校庭や学校の近くにいる生きものや、生きものがいそうな場所について話し合う中で、これからの活動に期待をもつ。<br>●校庭や学校の近くにいる生きものや、生きものがいそうな場所を予想し、安全に気をつけて生きものを探す。 | ●どこにどんな虫がいるか話し合う。<br>●探しに行く計画を立て、約束事など、安全指導を徹底する。<br>●安全に注意して、生きものを探す。<br>●探した生きものについて、見付けた時の様子について記録する。  | <b>【知】</b> 校庭や通学路、公園など、身近な場所には、色々な生きものがあることに気付いている。<br>(行動・聞きとり)<br><br><b>【思】</b> 探した生きものについて、見付けた場所や様子について、考えながら表現している。<br>(記録)<br><br><b>【態】</b> 身近な場所で、色々な生きものを探そうとしている。<br>(行動・記録)  |
| 4 | <b>生きものをかおう</b><br>(教科書p. 60～67)<br>●えさやりや飼育ケースの掃除などの世話をする活動を通して、生きものも自分たちと同じように生命をもっていることに気付く。<br>●疑問に思ったことや不思議に思ったことを確かめる。                     | ●生きものが生息していた場所を思い出しながら飼育ケースの環境を考える。<br>●生きものえさは何がよいのか、元気に飼い続けるにはどうしたらよいかなど、世話の仕方を話し合ったり、調べたりする。<br>●生きもの世話をしながら、疑問に思ったことや不思議に思ったことを調べたり、教えてもらったりする。 | <b>【知】</b> 生きものも自分たちと同じように成長していることや、命をもっていることに気付いている。<br>(行動・発言・記録)<br><br><b>【思】</b> 生きもの世話をしたり観察しながら、飼育する上で生じたトラブルに際しては生きもの身になって考えたり、行動したりし、それを記録している。<br>(行動・記録)<br><br><b>【態】</b> 生きものを大切に育てたいという願いをもって世話をしようとしている。<br>(行動・発言) |
| 2 | <b>ふりかえろう</b><br>(教科書p. 68～69)<br>●これまでの生きものを大事に育ててきて感じたことや観察したことをまとめ、表現する。<br>●これから出会う生きものとどう関わっていきたいのか、今飼っている生き物のこれからについて考える。                  | ●発見したことや感じたことを絵や作文で表現したり、伝えたりする。<br>●これまでの活動を振り返り、まとめる。<br>●これからも生きものを飼い続けて行くか話し合う。   | <b>【知】</b> 生きもの世話や観察を通して、自分自身が生きものに愛着を覚え、だんだん大切に思えてきたことに気付いている。<br>(行動・発言・記録)<br><br><b>【思】</b> 生きもの観察を通して、気付いたことや感じたことなどを表現している。(発言・記録)<br><br><b>【態】</b> 生きもの観察を通して、気付いたことや感じたことなどを表現し、発表しようとしている。<br>(行動・発言)                    |

教科書

# 作ってあそぼう うごく おもちゃ

下巻 p. 70～87  
16時間(予備2時間)

内容 (6) 自然や物を使った遊び  
内容 (8) 生活や出来事の伝え合い

## 評価の観点からみた大単元のねらい

**【知】**身近なものを利用しておもちゃを作る活動を通して、その動きの面白さや不思議さ、遊びに使うものを作る面白さ、みんなで遊ぶ面白さについて気付いている。

**【思】**身近なものを利用しておもちゃを作る活動を通して、試行錯誤を繰り返しながら、身近にあるものを利用しておもちゃを作ったり、遊び方を工夫したりしている。

**【態】**身近なものを利用しておもちゃを作る活動を通して、より滑らかな動きや上手な動きへの思いや願いをもち、おもちゃを改良しようとしている。また、おもちゃ大会に向けて、友達とのつながりを大切に、よりよい遊びやルールを創り出そうとしている。

### 【特にねらいを十分に達成して、さらに人間性の成長にもつながっている児童の姿】

★おもちゃ作りの作業に集中して取り組み、工夫を重ねている。

★友達のおもちゃのよさを認めたり、他の人を楽しませる努力をしたり活動が充実している。

| 時        | 小単元のねらい  | 学習活動   | 観点別評価   |
|----------|--|--|---|
| 5        | <b>うごくおもちゃを作ろう</b><br>(教科書p.70～81) <ul style="list-style-type: none"> <li>●どんな動かし方があるのかを調べ、自分の作りたいおもちゃを決める。</li> <li>●おもちゃ作りの材料を集める。</li> <li>●安全に気をつけて動くおもちゃを作って遊ぶ。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>●身近なものを投げたりあおいだりなどして、動きの面白さを知り、それらを使ってどんな動くおもちゃが作れるか話し合う。</li> <li>●資料などをもとに自分で作るおもちゃを決め、材料を集める。</li> <li>●おもちゃの設計図をかく。</li> <li>●自分のおもちゃを作る。</li> </ul>                        | <b>【知】</b> 身近にあるものの動きについて、その動きの特徴や面白さに気付いている。(行動・発言)<br><b>【思】</b> 調べた動かし方をもとに、どんなおもちゃを作るか決め、設計図をかく、おもちゃを作っている。(記録・行動)<br><b>【態】</b> 身近にある物を利用した遊びや動くおもちゃについて関心をもち、みんなと楽しく遊びたいという思いや願いをもって作ろうとしている。(行動・発言)  |
| 5<br>(1) | <b>作ったおもちゃであそぼう</b><br>(教科書p.82～85) <ul style="list-style-type: none"> <li>●友達のもの比べながら自分で作ったおもちゃを改良したり、遊び方を考えたりする。</li> <li>●安全に気をつけて遊んだり、新たに遊ぶ場を考えて作ったり、活動を工夫する。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●友達のおもちゃと比べたり、試したりしながら改良する。</li> <li>●自分のおもちゃについて絵や文で紹介する。</li> <li>●作ったおもちゃを、友達に紹介し、一緒に楽しく遊ぶ。</li> </ul>   | <b>【知】</b> 動くおもちゃやみんなで遊ぶことについて、動きの面白さや不思議さ、友達と自分との違い、約束やルールが大切なことやそれを守って遊ぶことの楽しさに気付いている。(行動・発言)<br><b>【思】</b> 動くおもちゃについて、友達のおもちゃと比べたり、試したりしながら工夫して作り、それを絵や文などで表現している。(作品・行動・聞き取り)<br><b>【態】</b> 動くおもちゃについて、よりよく動かしたいなどの思いや願いをもち、改良しようとしている。(作品・行動・発言)         |
| 6<br>(1) | <b>おもちゃ大会をしよう</b><br>(教科書p.86～87) <ul style="list-style-type: none"> <li>●相手の立場を想像し、おもちゃ大会を楽しんでもらうためには何ができるのか考えて活動を計画し、場を作ったり運営したりする。</li> <li>●おもちゃ作りだけでなく、相手のことを考えたおもちゃ大会を自分たちができるようになったことに気付く。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●作ったおもちゃで遊ぶ方法を考える。</li> <li>●友達と協力しながら、おもちゃ大会の準備を進める。</li> <li>●招待した1年生などに、遊び方を説明したりしながら、一緒に楽しく遊ぶ。</li> <li>●使用した材料の処理なども考え、協力して後片付けを行う。</li> <li>●工夫して遊んできた自分を振り返る。</li> </ul> | <b>【知】</b> 動くおもちゃを使って遊ぶことについて、遊び方を工夫する楽しさ、約束やルールが大切なことやそれを守ってみんなで遊ぶことの楽しさに気付いている。(行動・発言・記録)<br><b>【思】</b> おもちゃ大会に向けて、約束やルールを考えたり、遊びに来てくれた人に説明したり、おもちゃを改良したりしながら、遊びを工夫している。(行動・発言)<br><b>【態】</b> おもちゃ大会で、異年齢や他のクラスの友達と関わったり、相手を尊重したりしながらみんな楽しく遊ぼうとしている。(行動・発言) |

|                            |                             |   |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| 教科書<br><br><b>わたし たんけん</b> | 下巻 p. 88～103<br>17時間(予備4時間) | 内容 (1) 学校と生活<br>内容 (2) 家庭と生活<br>内容 (8) 生活や出来事の伝え合い<br>内容 (9) <b>自分の成長</b> |
|----------------------------|-----------------------------|---|

評価の観点からみた大単元のねらい

【知】これまでの自分について振り返る活動を通して、大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどがわかり、これまでの生活や成長を支えてくれた多くの人々がいることに気付いている。

【思】これまでの自分について振り返る活動を通して、工夫して自分の成長を振り返るとともに、わかったことや成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちを作品などで、表現して伝えている。

【態】2年生になってからの1年間や、1年生や幼稚園や保育園等の頃の自分について振り返る活動を通して、印象に残ったことや心に残っていることを発表し合い、自分の成長を自覚するとともに、これからも意欲と希望をもって生活しようとしている。

【特にねらいを十分に達成して、さらに人間性の成長にもつながっている児童の姿】

★自分の成長に関わってくれた人への感謝を、様々な表現で伝えている。

★自分の成長と共に友達の成長を喜び認め、3年生になっても仲良くしようとしている。

| 時        | 小単元のねらい   | 学習活動  | 観点別評価   |
|----------|---|---|---|
| 4        | <b>2年生でがんばったことをふりかえろう</b><br>(教科書p. 88～93)<br>● 2年生になってからのこれまでを振り返って、自分ができるようになったことに気付く。<br>● 友達ががんばったことや、よいところを見つけて表現する。 | ● 2年生になってから、どんなことができるようになったかを振り返り、カードに表現して、友達と話し合う。<br>● 友達のよいところをカードに書いて相手に伝える。  | <b>【知】</b> 自分のできるようになったことや友達のよいところに気付いている。(行動・発言・記録)<br><br><b>【思】</b> できるようになったことや友達のよいところを振り返って、カードに書いたり発表したりしている。(行動・発言・記録)<br><br><b>【態】</b> 自分ができるようになったことや、友達のよいところを振り返ろうとしている。(行動・発言)  |
| 5<br>(1) | <b>いままでのわたしについてしらべよう</b><br>(教科書p. 94～97)<br>● 1年生や幼稚園や保育園等の頃のことに関心をもつ。<br>● 現在までの自分の成長の様子を身近な人にインタビューするなどして調べ、自分の成長に気付く。 | ● 小さい頃のことに関心を持ち、知りたいことや聞いてみたい相手について考え、インタビューの準備をする。<br>● 身近な人々にインタビューをして、聞いてきたことや感じたことを紹介し合う。<br>● これまでの活動を振り返りながらまとめる。 | <b>【知】</b> 過去と現在の自分の違いに気付くとともに、自分の成長には多くの人々の支えがあったことに気付いている。(発言・行動・聞き取り)<br><br><b>【思】</b> 1年生や幼稚園や保育園等の頃の自分を調べる計画を立てたり、調べてわかったことや感じたことをカードに表現したりしている。(行動・発言・記録)<br><br><b>【態】</b> 1年生や幼稚園や保育園等の頃の自分に関心を持ち、成長の様子を知る手掛かりを探したり、色々な人に話を聞いたりしようとしている。(行動・発言・記録) |

| 時        | 小単元のねらい  | 学習活動  | 観点別評価   |
|----------|--|---|---|
| 5<br>(2) | <p><b>はっぴょうしよう</b><br/>(教科書p. 98～99)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の成長について調べたことやわかったことを発表する。</li> <li>●自分の成長を支えてくれた人々に、感謝の気持ちを伝える。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の成長をまとめたものを友達や自分の成長を支えてくれた人に紹介する。</li> <li>●自分の成長を支えてくれた人やお世話になった人に感謝の気持ちを持ち、お礼を言ったり手紙を出したりする。</li> </ul> | <p><b>【知】</b>自分の成長に満足を感じ、これからも多くの人に支えられて成長していくことに気付いている。<br/>(行動・発言・作品)</p> <p><b>【思】</b>自分の成長の様子がどんなことから実感できるのか考え、感じたことや思ったことを表現している。<br/>(行動・発言・作品)</p> <p><b>【態】</b>調べたことをもとに、成長の様子をまとめることを楽しんだり、身近な人々に対する感謝の気持ちを率直に伝えようとしていたりしている。<br/>(発言・行動)</p>  |
| 3<br>(1) | <p><b>これからのわたしについて考えよう</b><br/>(教科書p. 100～103)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●3年生になる期待や抱負について話し合ったり、作文にまとめたりする。</li> <li>●未来の夢や希望について考え発表して、これからの生活に意欲をもつ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●3年生になる期待や抱負、これからやってみたいことなどについて話し合う。</li> <li>●未来の自分に対して、今の夢や希望を作文や手紙などにまとめる。</li> </ul>                     | <p><b>【知】</b>これまでに経験してきたこと、3年生になってやりたいことがあること、多くの人に支えられてきたことに気付いている。<br/>(行動・発言・記録)</p> <p><b>【思】</b>3年生になってやりたいことや将来の夢について前向きに考え、作文などに表現している。<br/>(作品・行動・発言)</p> <p><b>【態】</b>できるようになった自分を振り返り、3年生になってやりたいことや将来の夢を前向きに考え実行しようとしている。<br/>(行動・発言・記録)</p> |