

年間指導計画参考資料（中学校 特別の教科道徳）

3年

○本資料は、中学校「特別の教科 道徳」の年間指導計画において、「学校の授業以外での学習が可能と考えられる教材・学習活動」についての参考資料となります。
○基本的な考え方としては、学習指導要領に掲げられた同一の内容項目に対して、教科書で2教材を用意しているものについては、そのうちの1教材を挙げています。
○なお、「感染症対策の観点から、指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動」については、該当する教材はありませんので、示していません。

…… 学校の授業以外での学習が可能と考えられる教材・学習活動

月	4月				5月				6月				
道徳	1週	内容項目	A-1 自主、自律、自由と責任	発問・学習活動	【考えよう】 ファンサイトにA選手の悪口を書き込んだ人は、どんな思いで書いたのだろうか。 【考えよう／意見交換】 悪口を書き込みに対する加奈子の行動や考え方には、どんな問題点があるだろうか。演じてみたりして、話し合ってみよう。 【考えよう／意見交換】 加奈子が忘れていた「いちばん大事なこと」とはどんなことか。考えを出し合ってみよう。 【見つめよう】 ネット上の匿名での書き込みをする際、どんなことを考えながらやり取りをしていきたいと思うか。	内容項目	C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	発問・学習活動	【考えよう】 東儀さんを魅了し続ける雅楽のすばらしさは、どんなところにあるのだろうか。 【考えよう／意見交換】 東儀さんが経験した、箏策や笙の音色が動物に及ぼした様子から、あなたは雅楽に対してどんなことを思うか。思ったことを出し合ってみよう。 【見つめよう】 今後、日本の優れた伝統文化とどのように関わっていこうと思うか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	C-11 公正、公平、社会正義	発問・学習活動	【考えよう】 水俣病患者に対する周りの人の反応には、どんな問題があると思うか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 「新潟水俣病訴訟」が全国的に注目され、多くの私怨が寄せられた理由について考え、ノートなどに書いてみよう。 【見つめよう】 不正を正し、よりよい未来に向かう社会を築くために、普段からどんなことを心にとめておいたらよいと思うか。ノートなどに書いてみよう。
		教材名	結果を考え判断する 1 言葉の向こうに		教材名	伝統の継承と新たな創造 4 命に響く「雅楽」 東儀秀樹	教材名		正義と公正さを重んじ、差別や偏見をなくす 7 豊かなれ阿賀の流れよ—新潟水俣病の苦悩をこえて—				
		ねらい	心ないアンチファンの言葉に挑発されて、自分自身を貶めていたことに気付いた加奈子の姿を通して、自分自身の行為が自分や他者にどのような結果をもたらすのかを深く考え、責任のある行動の在り方について考え、判断しようとする心情を深める。		ねらい	ロックやジャズを演奏し、雅楽を奏で、それぞれのコラボレーションについても楽しもうとする東儀さんの話を通して、日本古来の文化のよさを理解して継承し、発信しつつ、新たな文化も創造し発展させていこうとする意欲を高める。	ねらい		新潟水俣病に罹患したために、いわれのない差別や偏見を受けて苦しむ家族や人々の姿を通し、正義と公平さについて考え、差別や偏見のない社会を築こうとする心情を深める。				
	2週	関連教科等	技術	関連教科等	音楽	関連教科等	公民、理科、総合的な学習の時間	関連教科等	公民、理科、総合的な学習の時間				
		内容項目	C-10 遵法精神、公徳心	【考えよう／意見交換】 抗議があった後もコピーを繰り返していたタカシの判断と行動には、どんな問題があるだろうか。話し合ってみよう。 【考えよう／意見交換】 なぜ、いちばんの自慢だったものが、今ではいちばん恥ずかしいもののように思えたのだろうか。考えたことを出し合ってみよう。 【見つめよう】 法やきまりは、どうして守らなければならないのか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	C-12 社会参画、公共の精神	発問・学習活動	【考えよう】 世界遺産登録を願う人の思いと裏腹に、あまりの汚染のために登録が認定されなかったと知って、どんな感想をもったか。ノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 バイオトイレに使う杉チップの運搬にボランティアが参加したのは、どのような思いからだったのだろうか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【見つめよう】 ボランティア活動に参加する動機はどんなことか。またその活動の成果を上げるためにはどんなことが必要か。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	D-22 よりよく生きる喜び	発問・学習活動	【考えよう】 なぜ智行は、修行から逃げ出した道信を許すことができなかったのだろうか。智行の思いを、ノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 あふれてくる涙を止めることができずに立ち尽くしていた智行は、どんなことに気がついたのだろうか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【見つめよう】 自分自身の心にもある弱さを見つめ、どのような自分でありたいか。ノートなどに書いてみよう。	
		教材名	自他の権利を考え、きまりを守る 2 誰が本当の作者？	教材名	よりよい社会の形成のために 5 富士山の、消えた「白い川」	教材名		弱さや醜さを克服する 8 二人の弟子					
	ねらい	安易に他者の文章を流用してしまっただカシの行動を考えることを通して、法やきまりの意義を理解し、自他の権利を大切にしようとする心情を深める。	ねらい	一度は尿尿による汚染のために立ち消えとなった富士山の世界遺産登録を、再び実現させるために、互いに協力して活動し、大きな成果を上げて目的を果たしたボランティアの人々について考えることを通して、進んで社会と関わり、連帯して物事に当たりながら、よりよい社会を実現させようとする心情を深める。	ねらい	厳しい修行から逃げ出し、道を踏み外した生活を送っていたながら、ある日突然寺に舞い戻った道信と、その道信を許すことができなかった智行、その二人の思いを考えることを通して、人がそれぞれもつ弱さや醜さに気付き、人としてよりよく生きていこうとする心情を深める。							
	3週	関連教科等	全教科	関連教科等	理科、総合的な学習の時間、特別活動	関連教科等	国語	関連教科等	国語				
		内容項目	B-6 思いやり、感謝	発問・学習活動	【考えよう】 陸上部の試合からの帰途、時間は夜の八時頃、という状況の中で、次のそれぞれの時に、女子高生はどんな判断をして行動したのだろうか。 ①「早く電車に乗って。」と言った時。 ②新大阪駅で電車を降りた時。 ③「家まで運んであげるわ。」と言った時。 【考えよう／意見交換】 女子高生の行動の根底にあるのはどんな思いだったと思うか。考えたことを出し合ってみよう。 【見つめよう】 「親切にする」ということについて、あなたはどのような感想をもったか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	B-8 友情、信頼	発問・学習活動	【考えよう】 杉村君は、どんなことを思いながら「大変だなあ。委員会と部活の両立も。」と言ったのだろうか。 【考えよう】 中沢さんは、どんなことを思いながらばんそうこうを差し出したのだろうか。 【考えよう／意見交換】 二人に共通しているのは、どんな気持ちだろうか。話し合ってみよう。 【見つめよう】 同性であっても異性であっても、友情を育むために大切なことは何か。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	発問・学習活動	【考えよう】 戦争で中断された織物業が続けられないことを知った時、父親はどんな思いで「多摩織り」の切れっ端を見つめていたのだろうか。 【考えよう／意見交換】 「多摩織り」の切れっ端を、隅から隅まで何度も見つめ続けた佐藤さんは、どんなことを思っていたのだろうか。考えたことを出し合おう。 【見つめよう】 地域の伝統文化を受け継いでいこうとする人々に対して、あなたはどのような思いをもってそれに関わっていききたいと思うか。ノートなどにまとめてみよう。
		教材名	他者への心遣い 3 女子高生たちの親切		教材名	性別を越えて友情を深める 6 五月の風	教材名		先人の努力と思いを受け継ぐ 9 桑の都				
	ねらい	4つの紙袋が破れ、中身を散乱させてしまったお婆さんに対して、それを拾い集めて遠方の家まで運び届けてあげた女子高生たちの姿を伝える新聞記事を通して、相手を大事に思う思いやりの心をもって人と接することの大切さについて、考えを深めようとする心情を深める。	ねらい		互いに励まし合う中沢さんと杉村君の姿について考えることを通して、異性との間においても友情や人間関係を深めていこうとする心情を深める。	ねらい	一時は途絶えてしまった「多摩織り」を、父親の思いを受けて再興し、今後もその技術を継いでいこうとする佐藤さんの思いを考えることを通して、先人の努力と思いを受け継いでいる郷土の伝統と文化を大切にしていこうとする心情を深める。						
	4週	関連教科等	国語	関連教科等	特別活動	関連教科等	家庭科、総合的な学習の時間、特別活動	関連教科等	家庭科、総合的な学習の時間、特別活動				
内容項目			発問・学習活動		発問・学習活動	内容項目	A-2 節度、節制	発問・学習活動	【考えよう】 あつこはなぜ、六月二十日の日記に「もうやだ!」と書いたのだろうか。 【考えよう／意見交換】 悩みごとがあるとき、どのようにしてそれ乗り越えたらよいと思うか。自分の考え方や対処の仕方を出し合ってみよう。 【見つめよう】 悩みごとを解決し、心の健康をたもつことは、自分自身にとって、どのような生活につながっていくと思うか。ノートなどに書いてみよう。				
教材名				教材名		心身の調和を図る 10 受験生あつこの日記							
ねらい		あつこの悩みを通して、望ましい生活や心のもち方について考え、心身の健康の増進を図り、節度ある生活をしようとする意欲を高める。		ねらい		あつこの悩みを通して、望ましい生活や心のもち方について考え、心身の健康の増進を図り、節度ある生活をしようとする意欲を高める。							
関連教科等	保健体育、特別活動	関連教科等		保健体育、特別活動									

7月			9月			10月		
内容項目	D-20 自然愛護	発問・学習活動	内容項目	A-2 節度、節制	発問・学習活動	内容項目	B-8 友情、信頼	発問・学習活動
教材名	自然保護のありかたを考える 11 森に起きていること		教材名	安全に配慮し、将来に備える 13 稲むらの火と堤防 ― 浜口梧陵伝―		教材名	信頼し合って友情を深める 17 鏡の中の私	
ねらい	世界自然遺産と指定された「白神の森」が、実は人の手によって護られてきたという事実を踏まえ、人の手を離れた「森」の荒れる様子から今後の「白神の森」を案ずる筆者の思いを通して、自然保護の在り方について、多角的に考えを深め、自然の愛護に努めようとする意欲を高める。		ねらい	災害の最中に、人々の安全を守るための決断を下したり、そこから得た教訓をもとに、再びそのようなことが起こらないための手立てを実行したりした浜口梧陵の業績を通して、安全に配慮した生活全般の在り方について考えようとする心情を深める。		ねらい	それぞれの登場人物が取った行動について考えることを通して、悩みや葛藤を経験しながらも、友情の尊さや心から信頼できる友達の大切さに気づき、人間関係を深めていこうとする心情を深める。	
関連教科等	理科		関連教科等	総合的な学習の時間		関連教科等	特別活動	
内容項目	C-18 国際理解、国際貢献	発問・学習活動	内容項目	B-7 礼儀	発問・学習活動	内容項目	A-5 真理の探究、創造	発問・学習活動
教材名	国際的な視野に立つ 12 真の国際人 ―嘉納治五郎―		教材名	礼儀の意義 14 うるわしき伝統		教材名	疑問や問いを探究し続ける 18 タ立の日の真実	
ねらい	オリンピックは、スポーツを通して世界の平和を築き、勝敗を超えて親善関係を深めるものと考え、アジア初のIOC委員に就任するとともに、オリンピックを世界のものとすべく東京大会の決定に向けて尽力した嘉納治五郎の思いを通して、国際的視野に立ち、平和でよりよい世界の発展に寄与しようとする心情を深める。		ねらい	賢一と行雄、双方の主張について考えることを通して、礼儀の意義を理解し、適切な行動をとろうとする心情を深める。		ねらい	学区内の川がきれいになったことを調べる昭夫と洋平の言動を考えることを通して、真理を探究しようとする心情を深める。	
関連教科等	歴史		関連教科等	保健体育		関連教科等	理科	
		発問・学習活動	内容項目	C-10 遵法精神、公徳心	発問・学習活動	内容項目	D-19 生命の尊さ	発問・学習活動
			教材名	自分を裏切らない 15 万引き		教材名	命あるからこそその尊さ 19 和田真由美さんの手記	
			ねらい	友達の誘いに乗って、万引きをしてしまった「私」の心と、「私」の母親の心を考えることを通して、犯罪とはどのようなものなのかを考え、「自分を裏切らない」という自尊心と、相手（親）の心情に気付くことができる心情を深める。		ねらい	「骨髄性白血病」におかれ、死と向き合った後、「誰もが生きるチャンスをもてるように」と、活動を続ける和田真由美さんの手記を通して、人の命はかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重しようとする心情を深める。	
			関連教科等	公民、特別活動		関連教科等	公民、保健体育	
		発問・学習活動	内容項目	C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	発問・学習活動	内容項目	C-13 勤労	発問・学習活動
			教材名	郷土を愛し、その発展に努める 16 北限の稲作に挑む		教材名	将来の生き方を考える 20 あるレジ打ちの女性	
			ねらい	「自分たちの米を自分たちで作り、賄えないのでは自立できない。」という信念を貫き、ついには北海道での稲作に成功した中山久蔵の、土地への思いとその行動について考えることを通して、土地の人々の生活の発展を願い、そのために自分自身でどのようなことができるかを考えて、郷土の発展に努めようとする心情を深める。		ねらい	意義を感じることで、人とながることによって初めてその意義と仕事のすばらしさを見いだすことができた女性の姿を通して、働くことによって心から満足し、生きがいのある人生を実現しようとする意欲を高める。	
			関連教科等	地理、歴史、技術		関連教科等	総合的な学習の時間、特別活動	

2月			3月		
内容項目	D-19 生命の尊さ	発問・学習活動	内容項目	C-14 家族愛、家庭生活の充実	発問・学習活動
教材名	命の尊厳 31 心のおくりびと		教材名	祖父母を敬愛する 34 一冊のノート	
ねらい	変わり果てた姿の少女を、少女や家族のために元の姿に戻そうとする留似子と菊池の姿と、元に戻った少女の姿を見てはじめて泣くことができた家族の心を考えることを通して、命と、そのかけがえのなさについて思いを深めようとする心情を深める。		ねらい	痴呆の進み始めた祖母に不満をもち、いらだつ「僕」が、祖母が日頃書き付けているノートを見て、その心の内に気付いたことについて考えることを通して、家族の愛情に気付き、思いやりと家族の一員としての自覚をもって生活していこうとする心情を深める。	
関連教科等	総合的な学習の時間		関連教科等	家庭科、総合的な学習の時間	
内容項目	C-18 国際理解、国際貢献	発問・学習活動	内容項目	D-21 感動、畏敬の念	発問・学習活動
教材名	世界の平和に貢献する 32 平和への架け橋		教材名	感動する心を見つめる 35 瑠璃色の星	
ねらい	国連カンボジア暫定統治機構の代表として赴任し、世界各国から派遣された職員らとともに、公正な選挙による議会の設立と政府の樹立に貢献した明石康国連事務次長の手記について考えることを通して、他国を尊重し、国際的視野に立って人々の平和と発展に寄与しようとする心情を深める。		ねらい	スペースシャトルに搭乗し、国際宇宙ステーションから宇宙と地球を感じた山崎直子さんの手記を通して、宇宙や生命、時代を超えた人間の夢や営みに対する畏敬の念を素直に感じ取ろうとする意欲を高める。	
関連教科等	公民		関連教科等	理科	
内容項目	B-6 思いやり、感謝	発問・学習活動			
教材名	思いやりに感謝し、伝える心 33 黄色いお弁当箱				
ねらい	友人の母から受けた善意に素直に感謝する「私」の心を感じることを通して、他の人からの善意に感謝し、その気持ちに応えようとする心情を深める。				
関連教科等	家庭科、特別活動				