

2年

- 本資料は、中学校「特別の教科 道徳」の年間指導計画において、「学校の授業以外での学習が可能と考えられる教材・学習活動」についての参考資料となります。
- 基本的な考え方としては、学習指導要領に掲げられた同一の学習項目に於いて、教科書で2教材を用意しているものについては、そのうちの1教材を挙げています。
- なお、「感染症対策の観点から、指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動」については、該当する教材はありませんので、示していません。
- 本資料は、各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終わることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお、学習内容を年度内に終わることが困難な場合は、年度内に全ての学習項目を取り上げることがを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切に判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員の引継ぎにご配慮ください。

	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月																																																																																									
道徳	1週	内容項目 A-1 自主、自律、自由と責任 教材名 自主的な判断と行動 1 表庭でできごと	【考えよう】 「僕」を割ったことなど が突然にせず、ひなの 命を救ったんだから、少 しぐらい遊んでもいいか としないと言う大輔に対 する感想を、ノートなど に書いてみよう。 【考えよう】 大輔の片づけを始め ようとしていた健二は、 大輔の誘いに対してどん な判断をし、遊ぶことに したのか。判断その理由 をノートなどに書いてみ よう。 【考えよう】 次の日健二は、二枚め のガラスのことについて 、どのように思い直して 職員室に向かったのだ ろうか。その心の様子を ノートなどに書いてみよ う。 【見つけよう】 自主的に考え、判断 しそれに従って行動す るために大切なことは何 か。ノートなどに書いて みよう。	内容項目 B-8 友情、信頼 教材名 友情を築き、共に成長 する 4 ゴリラのまねをした 彼女が好きになった	【考えよう】 （僕）は、泣いていた 子供を抱きかかっていた を見て、どんなことを感 じていたか。ノートなど に書いてみよう。 【考えよう】 「あの時聞いていたら オレは思う！」という （僕）の言葉は、小林さ んとの間にどのような考 えを残したのだろうか。形 式をノートなどに書き てみよう。 【見つけよう】 男女間の信頼とはどの ようなものだろうか。ノ ートなどに書いてみる う。	内容項目 C-11 公正、公平、社会正義 教材名 不正を憎み否定する心 7 傍観者でいいのか	【考えよう／意見交換】 「学校の中で、Bさんが いっしょにAさんを見守 りながら進んでいるの を見た。なぜそんな人 はなかったのだろうか 。考えたことを出し合 わせてみよう。」 【考えよう／意見交換】 BさんたちにはAさんが かわらわいているのを見 ても、なぜほとんどのこ どもは何も言わず、何もし なかったのだろうか。考 えたことを出してしま う。	内容項目 B-7 礼儀 教材名 礼儀のあり方 11 一枚の葉書	【考えよう】 叔父の歓迎ぶりに「私 たち」はどのような思 いをもったのだろうか 。 【考えよう／意見交換】 叔父が書いた「のんき なものでー。」の「の んき」とは、「私たち」 のどんなことを指してい るのだろう。話し合っ てみよう。 【見つけよう】 相手からの心意気など を受けた際、感謝の心を もつとともに、大切にす べきなのはどのようなこ とか、ノートなどに書 き出してみよう。	内容項目 A-1 自主、自律、自由と責任 教材名 誠実な行動 13 ネット将棋	【考えよう／意見交換】 （僕）が悔しくてい る時の行動や判断の、ど こがよくなかったと思 うか。問題点を挙げてみ よう。 【考えよう／意見交換】 なぜ（僕）は敏和のフ ツギミに笑えなかったの か。考えたことを出し 合ってみよう。 【見つけよう】 相手や自分自身に誠実 であるために、どんな心 構えていたと思うか。ノ ートなどに書いてみる う。	内容項目 C-13 勤労 教材名 将来の生き方を考える 17 父の言葉の意味を知 って	【考えよう／意見交換】 伝統を受け継ぐ仕事と いうものに、どのような 感想をもったか。思った ことを出し合ってみよ う。 【考えよう／意見交換】 自分が思い浮かべる職 業に就いて働くとしたら 、どのような責任が生 じてくるだろうか。班や グループで話合ってみよ う。 【見つけよう】 仕事を全うすることに よって、どんなことが得 られると思うか。ノート などに書いてみよう。																																																																																				
		ねらい 大輔、雄一、健二、そ れぞれの判断や行動、 心情を考えることを通 して、何が正しく、何 が誤りであることを自 ら判断し、自分の行為 に責任をもって物事に 取り組んでいくとする 心情を深める。	発達・学習活動	ねらい 「僕」の小林さんに対 する視線を通して、異 性とのかかわりにおい ても互いに励まし合い、高 め合う人間関係につい て考え、それを深めて いくこととする心情を 深める。	発達・学習活動	ねらい いじめやそれに類する 行為が行われている も、それに対して無関 心であったり関わらな いといったりすること によって顕在化した問 題を考えることを通 して、常に正義と公正 さをもち、いじめをさ げたい、許さないとい う心情を深める。	発達・学習活動	ねらい 礼状を書かなかった 「私」がどんなことを 後悔しているか考える ことを通して、礼儀が 感謝の気持ちを表す行 為であることを理解 し、適切な言動をどう とする心情を深める。	発達・学習活動	ねらい 見えにくい相手に対 する（僕）の不誠実な 態度について考えるこ とを通して、相手が目 の前にはないにもか かわらず、自らの行動 に責任をもって物事 にあたらうとする心 情を深める。	発達・学習活動	ねらい 伝統技能の継承者であ る父親の職と、その重 要性を改めて見てい る（僕）の考えを通 して、働くことの意義 と、その責任を全うす ることについての考 えを深めようとする心 情を深める。	発達・学習活動																																																																																				
		関連教科等 特別活動		関連教科等 家庭科、特別活動	関連教科等 特別活動	関連教科等 総合的な学習の時間、 特別活動	関連教科等 特別活動	関連教科等 美術、技術、特別活動																																																																																									
	2週	内容項目 C-10 遵法精神、公德心 教材名 自覚をもってまじりを守る 2 二通の手紙	【考えよう】 なぜ元寇は、規則を 知っていたが師弟を園 内に入れたのだろうか。 【考えよう／意見交換】 二通の手紙を読みなが ら、「新たな出来事だ ぞ」と感じた。たと えば、どんなことを考 えたのだろうか。話し 合ってみよう。 【見つけよう】 まじりは何のためにあ るのだろうか。考えた ことをノートなどに書 いてみよう。	内容項目 A-3 向上心、個性の伸 長 教材名 自己と対話し、向上を 図る 5 負けを生かす技術	【考えよう／意見交換】 「何かが失敗し何が成 功できなかったのか、 それは、今成功したもの の姿だけ」とはどうい う筆者の主張を通 して、今自分に起きている ことを見つめ、自己 の向上を図って、充実 した生き方を追求しよ うとする意欲を高め る。	内容項目 D-22 よりよく生きる喜 び 教材名 誇りある生き方 8 最後まで踊り続けた い	【考えよう】 あなたがもし、余三 か月と宣告されたら、ど んなことを考えるだろ うか。思ったことをノ ートなどに書いてみよ う。 【考えよう／意見交換】 余三か月と宣告され たから、諦めていた 真理子さんの姿をど のように感じるか。感 じたことをノートなど に書いてみよう。 【見つけよう】 命を輝かせて生きて いる、どのようなこと を大切にしたいと思 うか。ノートなどに書 いてみよう。	内容項目 C-18 国際理解、国際貢 献 教材名 世界の中の日本人とし て 12 僕にとつての東京オリ ンピック	【考えよう】 オリンピック・ムーブ メントのもつ目的、「平 和でよりよい世界の建 立に貢献する」というこ とについて、感じたこ とをノートなどに書い てみよう。 【考えよう】 オリンピック・パ ラリンピック大会が日 本で開催されるという ことは、私たちの生活 の向上のために費やし た岩崎卓郎の生き方を 考えることを通して、 地域の一員としての郷 土愛を、郷土の発展に 努めようとする心 情を深める。	内容項目 C-16 郷土の伝統と文化 の尊重、郷土を愛する 態度 教材名 郷土の発展に努める 14 台風島の島に生きた	【考えよう】 「合計がゆめ。」と 言っている卓郎は、なぜ 僕の言い伝えを調べ てみたと言ったのだろ うか。考えたことをノ ートなどに書いてみよ う。 【考えよう】 なぜ卓郎は、図書館や 盲学校などを設立した のか。考えたことをノ ートなどに書いてみよ う。 【見つけよう】 あなたが将来に向け て残していきたい、あ るいは誇れる郷土を 持つことで、地域の文 化や産業を、そして郷 土の発展に努めよう とする心情を深める。	内容項目 A-4 希望と勇気、克己 と強い意志 教材名 目標に向かう強い意志 18 木箱の中の鉛筆たち	【考えよう】 「私はこんなことを感 じたのだろうか。考 えたことを出し合っ てみよう。」 【見つけよう】 目標を達成するために 必要だったものはな にか。考えたことをノ ートなどに書いてみよ う。																																																																																				
		ねらい 二人の子供に対する優 しい心遣いが、結果的 に規則を破ることにな り、このことをきっかけ に自ら職を辞した元 さんの行動を考え、ま じりの意義を考えると ともに、「私」を大切に する心と「公」を大切 にする心の関係につ いて考えようとする意 欲を高める。	発達・学習活動	ねらい 「明らかな失敗とい うものはない」「失敗 の種である」とい う筆者の主張を通 して、今自分に起きている ことを見つめ、自己 の向上を図って、充 実した生き方を追求 しようとする意欲を 高める。	発達・学習活動	ねらい 余三ヶ月を宣言され たのを、自分のできる ことを続け、弟子を 育てようとする真理 子さんの姿を通して、 自分の生き方をどう にかしていくかを考 えることとする心 情を深める。	発達・学習活動	ねらい 1964年の東京オリ ンピック招致におけ るエピソードから、 東京オリンピックに 思いをはせる主人公 を通して、オリンピック ・パラリンピックの 機会を通じて国際社 会の中での日本人と しての自覚をもち、世 界と触れ合おうとす る心情を深める。	関連教科等 歴史、外国語	関連教科等 歴史、理科	発達・学習活動	ねらい 石垣島に赴任して後 の一生を、島の伝 統文化の発展や、人々 の生活の向上のため に費やした岩崎卓郎 の生き方を考えるこ とを通して、地域の一 員としての郷土愛を 、郷土の発展に努 めようとする心 情を深める。	発達・学習活動	ねらい 自分の夢に一度は挫折 しかけたが、父親の一 言に改められたこと から、その達成を目指 す筆者の思いを通 して、困難や失敗を 乗り越えようとする 意欲を深める。	発達・学習活動																																																																																		
		関連教科等 特別活動		関連教科等 保健体育	関連教科等 保健体育	関連教科等 保健体育	関連教科等 歴史、外国語	関連教科等 歴史、理科	関連教科等 特別活動																																																																																								
	3週	内容項目 C-15 よりよい学校生 活、集団生活の充実 教材名 集団の中の自分 3 私の存在	【考えよう】 ウソをついて帰った翌 日の緊急ミーティン グで、なぜ「私」はう わの空だったのだろうか。 【考えよう／意見交換】 演奏会が成功に終わ っても、「私」がみんな の役に立つことができ ず、一人取り残されて しまったような気が したのだらうか。考 えたことを出し合っ てみよう。 【見つけよう】 「私」がみんなの役 に果たしていること を、中国と日本のど ちらも祖国であると認 識している王貞治さん の愛国観を通して、国民 としての自覚をも って国を愛するとい うことを考えよう とする意欲を高め る。	内容項目 C-17 我が国の伝統と文化 の尊重、国を愛する 態度 教材名 祖国を愛する 6 国	【考えよう／意見交換】 あなたは、「日本」と いう国を、どのような イメージで捉えている か。発表してみよう。 【考えよう／意見交換】 なぜ主さんは、「国旗 が掲げられるときには …」と立ち止まるとい うのか。考えたこ とを出し合ってみよ う。 【見つけよう】 あなたは、「祖国」と いふ言葉に、どのよ うな思いを重ねていま るか。ノートなどに 書いてみよう。	内容項目 C-16 郷土の伝統と文化 の尊重、郷土を愛する 態度 教材名 先人の業績に感謝し、 受け継ぐ 9 脈々と受け継がれる 錦帯橋	内容項目 D-19 生命の尊さ 教材名 生かされていることへ の感謝 10 命ということ	【考えよう】 「キジが台風」によ って錦帯橋が流されてい く姿を見た市民はどの うな気持ちだったと思 うか。思ったことを発 表しよう。 【考えよう／意見交換】 大工たちはどんな思 いで錦帯橋を架け替えて きたのだろうか。その 業績についてどんなこ とを感じたか。思った ことを出し合ってみ よう。 【見つけよう】 あなたの街にある伝 統的な建物や行事など に込められている先人 たちの思いやエピソード について調べ、どんな ことを受け継いでい るか、考えてみよう。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解した上で、それ ぞれの個性や立場を尊 重し、互いに考えを伝 え合うことの大切さ を、いろいろなもの の考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする 姿勢 16 真実から真理を求 めるーガリレオ・ガリ レイー	【考えよう】 二人はさまざまな立 場や考え方があること を理解し認め合うと する意欲を高める。	内容項目

11月				12月				1月				2月				3月			
内容項目	A-2 節度、節制	発問・学習活動	【考えよう】 「僕」は、野球部の練習が時々嫌になってしまっただろうか。 「僕」がそう思う理由をノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 「ずっと続けるぞ。」と言った「僕」は、どんなことを実感していたのだろうか。考えたことをノートに書いてみよう。 【見つめよう】 自分の健康を増進させるためには、どんなことに心がければよいと思うか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	D-22 よりよく生きる喜び	発問・学習活動	【考えよう】 「俺」にも迷惑かけずに一人で生きているんやから、ほっといてくれ。」と強がっていた廣道さんを、あなたはどのように思うか。 【考えよう／意見交換】 廣道さんがけがをしてから、手に届きそうな目標を立て、そこに向けて努力を惜しまず、目標を達成しては次を目指すという生き方に変わったのはなぜだろうか。話し合ってみよう。 【見つめよう】 自分の弱さなどを克服し、強く生きようとするこ	内容項目	C-11 公正、公平、社会正義	発問・学習活動	【考えよう】 この記事を読みながら、今まであなたがもっていたどのような先入観に気がついたか。ノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 「セクシュアル・マイノリティの人への差別や偏見のない学校や社会を実現するために、みんなのできる限りの手段を講じて、多くの人の安全を確保した杉原千叡の伝記について考えることを通して、どの国の人々も同じ人間として尊重し、差別や偏見をもちたず、公正・公平に接して、人類の発展に寄与しようとする心情を深める。	内容項目	C-18 国際理解、国際貢献	発問・学習活動	【考えよう】 昔も今も、国を追われたり命の危険にさらされたりしている人々がいることについて、どんなことを思うか。 【考えよう／意見交換】 杉原千叡が取った行動の底にある思いはどんなことだと思うか。考えを出し合ってみよう。 【見つめよう】 さまざまな課題にあふれている今の国際社会の中で、どんなことを考えられる日本人になりたいか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	A-2 節度、節制	発問・学習活動	【考えよう／意見交換】 「危険が迫っている。」という情報を与えられても、「自分は大丈夫。」と思うその根拠はどこにあるのか、話し合ってみよう。 【考えよう／意見交換】 住んでいる土地の様子に合わせて、避難の最善のあり方について話し合い、確かめ合ってみよう。 【見つめよう】 突然起こる災害に備えて、普段からどのようなことを心がけたいと思うか。ノートなどに書いてみよう。
教材名	心身の健康を図る 21 市内マラソン大会出場		教材名	自分を奮い立たせる 25 「これ以上、がんばれない。」って平気な顔で言うな。	教材名		公正で、偏見をもたない社会 28 自分らしい多様な生き方を共に実現させるためにできること	教材名	世界の人々の幸福に寄与する 31 希望のビザ		教材名	身の安全を考えて行動する 34 命を救う防災							
ねらい	部活動を通して培った体力に自信をもち、今まで怖じ気づいていた長距離走を完走した主人公の実感を通して、生活習慣を守って心身の健康を増進させようとする意欲を高める。		ねらい	事故で半身不随になったものの、その後の生き方に意味を見つけたら、なりたいた自分に向かって生きる廣道さんの姿を通して、目指す生き方や誇りある生き方をしようとする意欲を高める。	ねらい		LGBTについての解説と、先生方の勉強会の様子を伝える新聞記事について考えることを通して、偏見をもちたず、また、同調圧力に屈さず多様性を認め合って生きる社会を築こうとする公正で公平な態度と心情を高める。	ねらい	身の危険にさらされている人々に対し、自分のできる限りの手段を講じて、多くの人の安全を確保した杉原千叡の伝記について考えることを通して、どの国の人々も同じ人間として尊重し、差別や偏見をもちたず、公正・公平に接して、人類の発展に寄与しようとする心情を深める。		ねらい	「釜石の奇跡」と呼ばれる、小・中学生が中心となって起こした避難行動についての解析レポートを通して、常に安全に配慮して行動しようとする心情を高める。							
関連教科等	保健体育、特別活動		関連教科等	特別活動	関連教科等		保健体育	関連教科等	国語、総合的な学習の時間		関連教科等	特別活動							
内容項目	C-12 社会参画、公共の精神	発問・学習活動	【考えよう／意見交換】 中井さんに対して「せいかく訪ねてやっているのに……。」と思っている加山さんのことを、あなたはどのように思うか。考えたことを出し合ってみよう。 【考えよう／意見交換】 「何かしてもらったのが嫌いだ。」と言った中井さんの言葉から、加山さんの姿を通して、進んで社会に参画するためにどのような思いをもって行動するべきかを考え、よりよい社会の実現に努めようとする心情を深める。	内容項目	C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	発問・学習活動	【考えよう】 日本の文化がすばらしいと分かっているのに、なぜ説明できないのか。ときかれて、困って黙ってしまったおやばは、どんな気持ちだったと思うか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 空港で別れた後、心の中で「よしっ!」とつぶやいたなおやはどんなことを考え始めていたのか。なおやになったつもりで考えたことをノートに書いてみよう。 【見つめよう】 今後、他の国の人と接する機会があったときにどんな自分でありたいと思うか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	B-6 思いやり、感謝	発問・学習活動	【考えよう】 「さえしろ!」と心の中で何度も叫んだ「私」は、どんなことを思っていたのだろうか。「私」の心の様子をノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 「私」は、一位になった選手の普段の言動から、どんなことに気づいていたのだろうか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【見つめよう】 感謝の気持ちをもつて生活することの大切さについて、思ったことをノートなどに書いてみよう。	内容項目	D-19 生命の尊さ	発問・学習活動	【考えよう／意見交換】 「お兄ちゃん」に臓器提供の意思があったと思うか、話し合ってみよう。 【考えよう／意見交換】 あなたが脳死になってしまった後、家族の考えによってあなたの臓器が他の人のために提供されることしたら、あなたはどのように思うか。話し合ってみよう。 【見つめよう】 自分の死後、自分の臓器が他の人のために役立つのであれば、提供したいと思うか。自分の考えをノートなどに書いてみよう。	内容項目	D-21 感動、畏敬の念	発問・学習活動	【考えよう】 どうして一村は、「私は売る絵を描くのは気が進まないのです。」と言ったのだろうか。 【考えよう／意見交換】 「不埒手と蘇軾」の絵について、なぜ一村は、「闇魔大王への土産品」と言ったのだろうか。考えたことを出し合ってみよう。 【見つめよう】 自分の信じることを追求した一村の姿とその作品を通して、あなたはどんなことを思ったか。ノートなどに書いてみよう。
教材名	社会連帯のあり方 22 加山さんの願い		教材名	日本人としての自覚を深める 26 日本人として	教材名		感謝の心 29 ナイスジャンプ	教材名	かけがえのない命のあり方 32 大きな木		教材名	感動を深める 35 自分自身の絵を追い求めて ―画家・田中一村の生涯―							
ねらい	共に生きることを念頭に、義務としてではなく互いに支え合おうと考えるようになった加山さんの姿を通して、進んで社会に参画するためにどのような思いをもって行動するべきかを考え、よりよい社会の実現に努めようとする心情を深める。		ねらい	日本の文化のことを知らないと感じたなおやの様子について考えることを通して、日本人としての自覚をもつて、日本の伝統と文化について理解しようとする心情を深める。	ねらい		当たり前だと思っていたことが、実は周りの人々の支えで成り立っているということに気付いた「私」の気持ちを考えることを通して、その支えや心遣いについての考えを深め、感謝しようとする意欲を高める。	ねらい	自らの臓器で他の人の生命のアシストをした「お兄ちゃん」とその家族の姿と、臓器提供の仕組みを知ることを通して、命と、互いの命を支え合おうとする意志の尊さに気付き、かけがえのない命について考えを深めようとする心情を深める。		ねらい	後世の高い評価にも関わらず、生涯においては認められることのなかった田中一村の作品と、そのひたむきな姿勢について知ることを通して、時代を超越した生き様とその「美」を感じようとする心情を深める。							
関連教科等	総合的な学習の時間		関連教科等	国語、歴史	関連教科等		総合的な学習の時間	関連教科等	理科		関連教科等	美術							
内容項目	B-6 思いやり、感謝	発問・学習活動	【考えよう】 灯のともった果物屋の前を初めて通った時、少女はどのように感じたのだろうか。 【考えよう／意見交換】 店が自分のために明かりをつけておいてくれたことを知った時、少女はどんなことを感じたのだろうか。少女の立場に身を置いて考えたことを出し合ってみよう。 【見つめよう】 あなた自身も、さまざまな人に支えられている。そのことについて、どのように応えていきたいか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	D-20 自然愛護	発問・学習活動	【考えよう】 水族館に行った「生き物が何も入っていない青い水槽」が展示されていたら、あなたはどんなことを考えるだろうか。 【考えよう／意見交換】 「沈黙の海」という詩に吉田脩長はどのようなメッセージを込めたのだろうか。話し合ってみよう。 【見つめよう】 あなたは身の回りの自然に対して、どんなことを忘れずに思い続けていきたいか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	C-13 勤労	発問・学習活動	【考えよう】 水族館として働くことに孤独と不安を感じていた「私」は、どんなことを思っていたのだろうか。「私」の思いをノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 孤独感も、後悔心も、きれいに消えてしまった。「私」は、どんなことを思っていたのだろうか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【見つめよう】 自分が仕事に就いたとき、どのような気持ちを忘れずにもっていたと思うか。ノートなどに書いてみよう。	内容項目	C-12 社会参画、公共の精神	発問・学習活動	【考えよう】 村人たちが感謝の手紙を投票箱に入れたのは、厚仁さんのどのような思いが伝わったからだろうか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 厚仁さんや、その遺志を継いだ武仁さんのように、世界の人々の幸せを願い、そのためにできることをしようと思うとき、あなたにはどのようなことができるだろうか。自分ができるところを、ノートなどに書いてみよう。 【見つめよう】 進んで社会参画をするために、あなたはどんな考えを大切にしたいか。自分が大切にしたい考え方を、ノートなどに書いてみよう。	内容項目			
教材名	思いやりに応える 23 夜の果物屋		教材名	自然を思う心 27 沈黙の海	教材名		勤労を通して社会に貢献する 30 ふきのとう	教材名	よりよい社会を築く 33 大使になった父親										
ねらい	毎晩遅く帰る少女を支えた果物屋の明かりにまつわる物語を通して、日々の暮らしの中にも陰で自分を支えてくれる人たちがいることに気付き、そのことに感謝し、進んでそれに応えようとする心情を深める。		ねらい	一見すると美しい色に満えた水槽と、そこに添えられたメッセージを通して、自然とのつながりについて意識し、環境について考えようとする心情を深める。	ねらい		稲子の人々のために昼夜を問わずに診療を続け、自分の役割と責任を果たそうとする「私」の姿を通して、勤労の尊さや意義を理解し、社会に貢献する、生きがいのある人生を実現しようとする心情を深める。	ねらい	カンボジアの人々の平和な生活の実現を目指しながら、志半ばで倒れた息子の遺志を受け継ぎ、国連ボランティア大使に就任した武仁さんの思いを考えることを通して、よりよい社会の実現を願って社会連帯をすることの意義について考えを深めようとする心情を深める。										
関連教科等	総合的な学習の時間		関連教科等	国語	関連教科等		特別活動	関連教科等	歴史										
内容項目	C-10 遵法精神、公徳心	発問・学習活動	【考えよう】 モースの記録にある当時の日本人の様子から、どのような人々の姿が浮かび上がるか。今の日本人の様子と比べて、感じたことをノートなどに書いてみよう。 【考えよう】 モースはなぜ「人々が正直である国にいることは実に気持ちがよい。」と言ったのだろうか。考えたことをノートなどに書いてみよう。 【見つめよう】 お互いが気持ちよく過ごすことのできる社会を作っていくためにはどんな心を大切にすべきだろうか。ノートなどに書いてみよう。																
教材名	お互いが気持ちよく過ごす社会 24 ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン																		
ねらい	モースの目に映った明治時代の日本人の姿から気づくことを通して、かつて日本にあった「正直である」在り方についての考えを深め、規律ある社会の実現を目指すようとする心情を深める。																		
関連教科等	歴史																		