

年間指導計画参考資料（中学校 特別の教科道徳）

○本資料は、中学校「特別の教科 道徳」の年間指導計画において、「学校の授業以外での学習が可能と考えられる教材・学習活動」についての参考資料となります。
 ○基本的な考え方としては、学習指導要領に掲げられた同一の内容項目に対して、教科書で2教材を用意しているものについては、そのうちの1教材を挙げています。
 ○なお、「感染症対策の観点から、指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動」については、該当する教材はありませんので、示していません。
 ○本資料は、各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終えることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。
 そのうえでなお、学習内容を年度内に終えることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

…… 学校の授業以外での学習が可能と考えられる教材・学習活動

		4月		5月		6月		7月		9月		10月			
道徳	1週	内容項目	C-11 公正、公平、社会正義	内容項目	D-19 生命の尊さ	内容項目	C-10 遵法精神、公德心	内容項目	A-3 向上心、個性の伸長	内容項目	A-4 希望と勇気、克己と強い意志	内容項目	B-9 相互理解、寛容		
		教材名	差別や偏見のない社会1 誰も知らない	教材名	かけがえのない命4 あなたの「生きようとする力」	教材名	きまりの意義7 キャッチボール	教材名	自己の発見と伸長11 自分らしさとは	教材名	強い意志をもつ13 願いのパトン	教材名	考えを伝え、理解しよう17 約束		
		ねらい	200メートルを40分かけて歩くまわりで見えている世界と、彼女の周りの人々の様子を考えることを通して、無知無理解から生じる誤解や偏見があることに気付かせ、それを乗り越えた見方・考え方をすることで、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする心情を深める。	ねらい	筆者の言う「産声」のもつ意味を知ることを通して、命は家族が心から待ち望んでいたものであるとともに、「自分で生きることを選ぶ」という認識を深め、自他の命を尊重しようとする心情を深める。	ねらい	きまりより自分達の都合を優先した明夫の姿を通して、法やきまりの意義やそのよりよい在り方について考え、それらを自ら進んで守り、住みよい社会をつくらうとする心情を深める。	ねらい	誠一の思いや行動について考えることを通して、現在の自分を見つめ、自己の向上を図ろうとする意欲を高める。	ねらい	4人の選手の達成感を通して、困難に直面しても自分の可能性を信じて、強い意思をもって目標を達成しようとする心情を深める。	ねらい	亜起子の麻衣子に対する思いを通して、自分の考えや意見を相手に伝えることの大切さや、考え方を尊重することの大切さを理解し、寛容の心をもって相手に接し、自らを高めていこうとする心情を深める。		
		発達教科等	特別活動	発達教科等	家庭科	発達教科等	特別活動	発達教科等	特別活動	発達教科等	保健体育	発達教科等	特別活動		
		【考えよう】	通学路でまわりが見えたり気がついていたりしていることは、私たちが気づくことのできないことなのだろうか。考えをノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	「自分で生きることを選ぶ」という言葉から選んでみたい。自分や周りの人に対してどんなことを思っているか。書いたことを話し合ってみよう。	【考えよう/意見交換】	「自分で生きることを選ぶ」という言葉から選んでみたい。自分や周りの人に対してどんなことを思っているか。書いたことを話し合ってみよう。	【考えよう/意見交換】	他にどのような方法や判断の仕方があったか。理由も含めて話し合おう。	【考えよう/意見交換】	なぜ誠一は、宮野先生の感想を聞いてうれしかったのか、理由も含めて話し合おう。	【考えよう/意見交換】	「無難なかもしれない」と感じる選手の中、なぜ朝原選手は諦めずにいられたのだろうか。話し合ってみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたが亜起子だったら、麻衣子が書いた交換ノートの長いメッセージにどんなことを書くか、ノートなどに書いてみよう。
		【見つけよう】	差別や偏見のない社会にしていけるためには、一人一人がどのような心をもつことが大切だろうか。	【見つけよう】	「かけがえのない命」という言葉から選んでみたい。自分や周りの人に対してどんなことを思っているか。書いたことを話し合ってみよう。	【見つけよう】	ルールやきまりとは何か、ノートなどにまとめてみよう。	【見つけよう】	自分自身で、いちばん伸ばしたいと思えていることは何か、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	困難に直面しても諦めないで乗り越えるために必要なことは何か、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	行動や感情の行き違いを「許せない。」と思ったとき、どのように考え、どのように行動すればよいだろうか、ノートなどに書いてみよう。		
	2週	内容項目	C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	内容項目	B-8 友情、信頼	内容項目	D-22 よりよく生きる喜び	内容項目	C-18 国際理解、国際貢献	内容項目	B-8 友情、信頼	内容項目	C-15 よりよい学校生活、集団生活の充実	内容項目	B-9 相互理解、寛容
		教材名	日本人としての自覚2 言葉の壁は「日本舞踊」で乗り越えた	教材名	かけがえのない仲間5 旗	教材名	自己の弱さや醜さ向き合う8 偽りのバイオリン	教材名	世界の人々と関わる12 「私は、『おもてなし親善大使』」	教材名	信頼できる友達14 いつも一緒に	教材名	協力して取り組む18 合唱コンクール		
		ねらい	「日本人のもつ心と文化を大切に、国際社会にその独自の良さを伝えるとともに、文化の力で平和な世界を実現したい」という筆者の願いに触れることを通して、日本人としての自覚をもつ国際社会に向き合おうとする意欲を高める。	ねらい	転校直後にけがをして、親しい友達ができないまま学校を休んでいる少女の、窓から見える旗に寄せる思いと、その思いを知って、少女のことを思いやる友達のことについて考えることを通して、友情を大切に、育てていこうとする心情を深める。	ねらい	充分な時間のない中で制作し失敗に終わったバイオリンを、弟子が作った優れたできばえのバイオリンと取り替えて貰った職人の葛藤と、それを謙虚に見つめる弟子の姿を通して、過ちとその苦しみやまやま後悔の気持ちや、どんなふうに見ればよい生き方を志そうとする心情を深める。	ねらい	オリンピック・パラリンピックの開催に向けた「おもてなし親善大使」の研修を受けたり、実際に他国の人と会話をしたりして、他国の人と接することの実感を深める。日本人としての自覚を尊重したり理解したりしようとする心情を深める。	ねらい	みゆきと真理子の気持ちが行き違う様子を考えたことを通して、友情の尊さを理解し、心から信頼できる友達とは何かを考えて、悩みや葛藤を経験しながらも人間関係を深めていこうとする意欲を深める。	ねらい	主人公がコンクールに向けた練習をしながら、クラスとして一つにまとまることの大切さに気付いていく物語を通して、学級や学校の一員としての自覚をもち、自分自身の役割と責任を考えた、それを実践しようとする態度が大切であることを通しての考えを深める。		
		発達教科等	家庭科、外国語	発達教科等	美術、家庭科、特別活動	発達教科等	音楽、技術	発達教科等	外国語、総合的な学習の時間、特別活動	発達教科等	特別活動	発達教科等	音楽、総合的な学習の時間、特別活動		
		【考えよう】	アメリカの高校生の質問に、あなたはどんなことを感じたか。	【考えよう/意見交換】	東日本大震災の時に作った日本人の行動が、「世界から称賛された」ということから、あなたはどんなことを感じたか。	【考えよう/意見交換】	あなたは友達にどう思われているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	「日本では当たり前前のことでも、他の国では当たり前ではない」ということから、他国の人と接する際にはどんなことを大切にするか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	みゆきから逃げるように駆けだした真理子の心と行動について、自分ならどのように思っているか、考えたことをノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	先輩の話を聞いた時、「僕」はどんな気持ちになったのだろうか。
		【見つけよう】	世界の国に日本のことや日本のことを知ってもらうために、私たちに必要なのは何か話してあげよう。	【見つけよう】	あなたが大切にしたいと思っている日本の文化や風土に対して、どのように関わっていきたいか。	【見つけよう】	あなたは友達にどう思われているか、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	日本では当たり前前のことでも、他の国では当たり前ではない」ということから、他国の人と接する際にはどんなことを大切にするか、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	みゆきと真理子の気持ちが行き違う様子を考えたことを通して、友情の尊さを理解し、心から信頼できる友達とは何かを考えて、悩みや葛藤を経験しながらも人間関係を深めていこうとする意欲を深める。	【見つけよう】	本日の友達をつくっていただくために大切なことは何か、ノートなどにまとめてみよう。		
3週	内容項目	A-1 自主、自律、自由と責任	内容項目	C-14 家族愛、家庭生活の充実	内容項目	C-13 勤労	内容項目	C-13 勤労	内容項目	C-13 勤労	内容項目	A-2 節度、節制	内容項目	A-2 節度、節制	
	教材名	自己責任の大切さ3 博史のブログ	教材名	親への感謝6 君が生まれた日	教材名	働くことの意味9 クリームパン	教材名	勤労の意義15 一房のぶどう	教材名	勤労の意義15 一房のぶどう	教材名	常に安全を心がける19 災害に備える			
	ねらい	博史の行動や判断と、それをされた側の様子を考えたことを通して、自分の行動に責任をもとうとする心情を深める。	ねらい	母親を疎んじている主人公が、自分を取り上げた助産師から出生時の話を聞き、親の心に気付いた様子を通して、父母を敬愛し、家族との役割を考えた行動しようとする意欲を高める。	ねらい	ロックバンドに夢中になり、家業のパン屋を疎んじていた主人公が、亡くなった常連のおじいさんが生前にしていた話を思い出して、家業を見直すという物語を通して、勤労に働くことによる充実感や、生きがいのある人生を実現しようとする意欲を深める。	ねらい	ぶどう園の収穫作業を手伝い、一房のぶどうにかけた努力と思いについて知った「私」の体験を通して、働くことの意味や、働くことについて考えようとする意欲を深める。	ねらい	「酒田大火」の記憶と教訓を新たにしようとする新聞記事の内容を通して、自分自身の身の回りの備えについて考え、安全に生活しようとする意欲を高める。					
	発達教科等	総合的な学習の時間、特別活動	発達教科等	家庭科	発達教科等	特別活動	発達教科等	総合的な学習の時間	発達教科等	総合的な学習の時間	発達教科等	理科、総合的な学習の時間			
	【考えよう】	宗佑のブログに書き込み、コメントやアクセス数が増えた時、博史はどんな気持ちだったのだろうか。	【考えよう/意見交換】	博史のどのような判断や行動が問題だったか、話し合ってみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	災害時に予想されることについて、日頃からどんなことを準備しようとするか、話し合おう。			
	【見つけよう】	「個人の自由」と思えることであっても、実際に行動に移すときには、どんなことを考えて判断したらよいだろうか、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	あなたが大切にしたいと思っている日本の文化や風土に対して、どのように関わっていきたいか。	【見つけよう】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【見つけよう】	常に安全を心がけるために、どんなことに気をつけなければならないか、ノートなどに書いてみよう。			
4週	内容項目	C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	内容項目	B-6 思いやり、感謝	内容項目	B-6 思いやり、感謝	内容項目	C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	内容項目	C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	内容項目	D-20 自然愛護	内容項目	D-20 自然愛護	
	教材名	文化の継承と発展16 思いを結び、人を結ぶ水引	教材名	相手に届く心10 うちわと涙	教材名	相手に届く心10 うちわと涙	教材名	文化の継承と発展16 思いを結び、人を結ぶ水引	教材名	文化の継承と発展16 思いを結び、人を結ぶ水引	教材名	環境を大切にしよう20 飛べ！ 出水のツル			
	ねらい	「水引」に魅せられ、その歴史と心配りの文化に触れて感動する「私」の様子を通して、日本の優れた伝統と文化について理解し、誇りをもってそれを継承していこうとする意欲を深める。	ねらい	「うちわ」と「こたつ」の間に思いを伝えることを通して、他者の心に対する思いや、それに対する思いやりを深める。	ねらい	「うちわ」と「こたつ」の間に思いを伝えることを通して、他者の心に対する思いや、それに対する思いやりを深める。	ねらい	「水引」に魅せられ、その歴史と心配りの文化に触れて感動する「私」の様子を通して、日本の優れた伝統と文化について理解し、誇りをもってそれを継承していこうとする意欲を深める。	ねらい	出水のツルの給餌管理員・又野春さんの、ツルとの心をつなぐ姿を通して、環境を大切に、進んで自然の愛護に努めるためには、どのような見方や考え方をすべきかについて考え、進んで自然を愛護しようとする意欲を深める。					
	発達教科等	美術、技術、総合的な学習の時間	発達教科等	総合的な学習の時間、特別活動	発達教科等	総合的な学習の時間、特別活動	発達教科等	美術、技術、総合的な学習の時間	発達教科等	美術、技術、総合的な学習の時間	発達教科等	地理、理科			
	【考えよう】	「水引」に魅せられ、その歴史と心配りの文化に触れて感動する「私」の様子を通して、日本の優れた伝統と文化について理解し、誇りをもってそれを継承していこうとする意欲を深める。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたは、どんなことを思っているか、ノートなどに書いてみよう。	【考えよう/意見交換】	あなたが亜起子だったら、麻衣子が書いた交換ノートの長いメッセージにどんなことを書くか、ノートなどに書いてみよう。			
	【見つけよう】	「水引」に魅せられ、その歴史と心配りの文化に触れて感動する「私」の様子を通して、日本の優れた伝統と文化について理解し、誇りをもってそれを継承していこうとする意欲を深める。	【見つけよう】	あなたが大切にしたいと思っている日本の文化や風土に対して、どのように関わっていきたいか。	【見つけよう】	あなたが大切にしたいと思っている日本の文化や風土に対して、どのように関わっていきたいか。	【見つけよう】	あなたが大切にしたいと思っている日本の文化や風土に対して、どのように関わっていきたいか。	【見つけよう】	あなたが大切にしたいと思っている日本の文化や風土に対して、どのように関わっていきたいか。	【見つけよう】	あなたが大切にしたいと思っている日本の文化や風土に対して、どのように関わっていきたいか。			

11月		12月		1月		2月		3月	
内容項目	C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	内容項目	A-2 節度、節制	内容項目	B-6 思いやり、感謝	内容項目	D-22 よりよく生きる喜び	内容項目	D-19 生命の尊さ
教材名	郷土の伝統と文化を愛する 21 飛騨の匠の造った家	教材名	生活習慣を見直す 25 自然教室でのできごと	教材名	心遣いと感謝 28 ある元旦のこと	教材名	心の弱さ、醜さの克服 31 銀色のシャープペンシル	教材名	限りある命 34 母の死が教えてくれたこと
ねらい	伝統の技術を生かし、その技を余すことなく発揮した川尻治助の業績と、それを守っていくとする土地の人々の様子を通して、郷土の伝統を認識して発展させようとする心情を深める。	ねらい	夜更かしをして睡眠不足になり、体調を崩したために登頂できなかった公一と正典の心情を考えることを通して、節度を守り、心身の健康を保つための生活習慣を身に付けようとする意欲を高める。	ねらい	元旦の朝、門の受け箱のそばに下げた挨拶の言葉に一礼をした少年の姿と、その様子を目の当たりにした「私」の感慨を通して、思いやりと感謝の心について考え、日々の生活や今の自分があることを改めて見つめ直そうとする心情を深める。	ねらい	拾ったシャープペンを自分のものだと言ってしまったために、返すに返せなくなってしまった「僕」の行動と心の葛藤を乗り越え、誠実で誇りのある生き方をしようとする心情を深める。	ねらい	癌に冒され、ついには死を迎える母とその家族の様子を通して、命あることとそのかけがえのなさや、生きていることの尊厳について考え、生きていることを尊ぶようとする心情を深める。
関連教科等	歴史、美術、技術、総合的な学習の時間	関連教科等	保健体育	関連教科等	総合的な学習の時間、特別活動	関連教科等	特別活動	関連教科等	家庭科
内容項目	D-21 感動、畏敬の念	内容項目	C-12 社会参画、公共の精神	内容項目	C-12 社会参画、公共の精神	内容項目	C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	内容項目	C-11 公正、公平、社会正義
教材名	他者を思う気高い心 22 最後の葉	教材名	助け合う社会を目指して 26 アルミ缶回収	教材名	社会参加の意味 29 小さな一歩	教材名	郷土を思い、未来へつなぐ 32 生き続ける遺産 深良用水	教材名	いじめを許さない心 35 卒業文集最後の二行
ねらい	相手に生きる希望を与えるために自らを犠牲にする行為を通して、相手のことを思い、我が身を省みない行為の崇高さに気づき、感動を深める。	ねらい	慣習となり、特に目的を意識せずに行っていたアルミ缶回収の意味を考え始めたひろしの様子を通して、よりよい社会の実現のために、社会的な役割と責任を自覚し、それを果たそうとする心情を深める。	ねらい	地域の人々の活動に参加し、そこで作業する人々と触れ合う潤いの様子を通して、社会の一員としての自覚を深め、さまざまな活動に主体的に参加し、よりよい社会を協力して築こうとする心情を深める。	ねらい	水不足による不作と貧困に喘ぐ農民達を救おうと、山の向こう側にある芦ノ湖から水を引く工事を立ち上げ、苦難の末に現在も有効に機能している「深良用水」の完成にこそ、その工事の様子を通して、先人達の努力の上に、今の郷土の姿と自分たちの生活があることを認識し、郷土を愛し、その発展に寄与しようとする心情を深める。	ねらい	加害者の経験を綴った文章を通して、不公平な態度や同調圧力に流されてしまう心を見つめ、あらゆる差別や偏見のない社会の実現に努めようとする心情を深める。
関連教科等	国語	関連教科等	総合的な学習の時間、特別活動	関連教科等	総合的な学習の時間、特別活動	関連教科等	地理、歴史	関連教科等	特別活動
内容項目	C-10 道法精神、公德心	内容項目	A-5 真理の探究、創造	内容項目	C-18 国際理解、国際貢献	内容項目	A-1 自主、自律、自由と責任	内容項目	
教材名	規律ある社会の実現 23 淳の住む町	教材名	真理を探究し続けた手紙 27 天から送られた手紙	教材名	世界の平和を願う心 30 大人たちの都合で無数の子どもの命が	教材名	誠実さと責任 33 父の一言	教材名	
ねらい	私心からだけではなく、マンションの住人としての立場からごみ出しのルール違反に対してそれを守らせようとする稲尾のおおあさんの行動を通して、きまりの意義や自他の権利を守るための義務を果たすことの大切さを考え、進んで規律ある社会生活を実現させようとする心情を深める。	ねらい	人工の雪の結晶を作り出そうと、何度も失敗をしながら実験装置を作り上げた中谷宇吉郎の思いを通して、分からないことを探究し、真理や事実を求めようとする意欲を高める。	ねらい	世界の中の、悲惨な境遇に置かれている子どもたちについての報告レポーターから課題解決を考える学習を通して、国際社会における現実の一面を認識し、その解決に向けた見方・考え方の在り方を模索し続けようとする心情を深める。	ねらい	ひとたびは挫折し、そこから逃げ出した「私」が、父親の一言から、動物たちへの責任に気付くというエピソードを通して、自分の行為が他者に及ぼす影響について深く考え、責任を全うしようとする意欲を高める。		
関連教科等	家庭科	関連教科等	理科、総合的な学習の時間	関連教科等	総合的な学習の時間	関連教科等	特別活動		
内容項目	B-7 礼儀	内容項目		内容項目		内容項目		内容項目	
教材名	挨拶する心 24 ご挨拶の勧め	教材名		教材名		教材名		教材名	
ねらい	普段の挨拶だけではなく、「昨日の挨拶」の大切さを説く筆者の考えを通して、礼儀の意義について考え、よりよい対人関係を築き上げるための言動を取ろうとする意欲を高める。								
関連教科等	外国語、総合的な学習の時間、特別活動								