

、下線…学校の授業以外の場での学習が可能と考えられる教材・学習活動

…感染症対策の観点から指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動

2年

※年度末の学習内容が指導しきれなかった場合には、次年度に送ることも考えられる。

※上級学年に指導内容を送った場合には教員間でしっかりと引継ぎをすること

単元名・ページ数・学習目標	時	配分	学習活動	評価規準
四 楷書を復習しよう ◆字形を整える「山紫水明」 (P50.52) ○楷書の字形の整え方を確認して書く。	2	2	○一年生で学習した楷書の筆使いと、字形を整えるポイントを確認して「山紫水明」を書き、自己の課題を確認する。 ○前時までの自己の課題を確認して、「山紫水明」のまとめ書きをする。	【関】一年生で学習した楷書の基本的な筆使いと、字形を整えるポイントを意欲的に生かそうとしている。 【知】楷書の基本的な筆使いと、字形を整えるポイントを理解している。 【技】楷書の基本的な筆使いと、字形を整えるためのポイントを理解して書いている。
◆楷書と仮名を調和させる「理想は高く」 (P51.53) ○楷書と平仮名の調和のさせ方を確認して書く。	2	2	○一年生で学習した楷書の筆使いと、楷書と平仮名の調和のさせ方を確認して「理想は高く」を書き、自己の課題を確認する。 ○前時までの自己の課題を確認して、「理想は高く」のまとめ書きをする。	【関】一年生で学習した楷書と平仮名の調和のさせ方を意欲的に生かそうとしている。 【知】楷書と平仮名の調和のさせ方を理解している。 【技】楷書と平仮名の調和のさせ方を理解して書いている。
◆硬筆で書いてみよう (P54) ○楷書の特徴を理解して書く。	1	1	○毛筆で学習した楷書の特徴を意識しながら、「少年の日の思い出」の一節を書く。	【関】毛筆で学習した楷書の特徴を意欲的に生かそうとしている。 【知】楷書の特徴を理解している。 【技】楷書の特徴を理解して書いている。
五 行書を深めよう ◆行書の特徴を理解する「雲海」「紅葉林道」 (P55-61) ◎[知識及び技能](3)ウ(ア) ○行書の特徴を確認して書く。	5	2	○一年生で学習した行書の基本的な筆使いと、点画の連続と変化を確認して「雲海」を書き、自己の課題を確認する。 ○前時までの自己の課題を確認して、「雲海」のまとめ書きをする。	【関】一年生で学習した行書の基本的な筆使いと、点画の連続・変化・省略・筆順の変化を意欲的に生かそうとしている。 【知】行書の基本的な筆使いと、点画の連続・変化・省略・筆順の変化を理解している。 【技】行書の特徴を理解して書いている。
		1	○「紅葉林道」を「紅葉」と「林道」に分けて練習し、一年生で学習した行書の筆使いと、点画の省略と筆順の変化、自己の課題を確認する。	
		1	○前時までの自己の課題を確認して、「紅葉林道」を書き、自己の課題を確認して練習する。	
		1	○前時までの自己の課題を確認して、「紅葉林道」のまとめ書きをする。	
◆硬筆で書いてみよう (P62) ◎[知識及び技能](3)ウ(ア) ○行書の特徴を理解し、点画の連続・変化・省略と筆順の変化が強い漢字を硬筆で書く。	1	1	○行書の点画の連続・変化・省略と筆順の変化が、読みやすく速く書くことにつながることを理解して、硬筆で漢字を書く。	【関】毛筆で学習した行書の特徴を意欲的に生かそうとしている。 【知】行書の点画の連続・変化・省略と筆順の変化が、読みやすく速く書くことにつながることを理解している。 【技】行書の点画の連続・変化・省略と筆順の変化が、読みやすく速く書くことにつながることを理解して書いている。
六 行書と仮名を書こう ◆楷書に調和する仮名との違いに注意して書こう「親しい友」 (P63-67) ◎[知識及び技能](3)ウ(ア) ○楷書に調和する平仮名との違いを確認し、行書と平仮名を調和させて書く。	2	2	○楷書に調和する平仮名に比べて筆脈がより表れることや、終筆が変化する部分があることを理解して「親しい友」を書き、自己の課題を確認する。 ○前時までの自己の課題を確認して、「親しい友」のまとめ書きをする。	【関】楷書に調和する仮名との違いを意欲的に確かめている。 【知】楷書に調和する平仮名に比べて筆脈がより表れることや、終筆が変化する部分があることを理解している。 【技】筆脈や、終筆が変化する部分を理解して書いている。

単元名・ページ数・学習目標	時	配分	学習活動	評価規準
◆行書に調和する仮名「いろは歌」(P68-69) ◎[知識及び技能](3)ウ(ア) ○行書に調和する平仮名の筆使いを理解して書く。	2	2	○行書に調和する平仮名の筆使いを確認して「いろは歌」を書き、自己の課題を確認する。 ○前時までの自己の課題を確認して、「いろは歌」のまとめ書きをする。	【関】行書に調和する平仮名の筆使いを意欲的に確かめている。 【知】行書に調和する平仮名の筆使いを理解している。 【技】行書に調和する平仮名の筆使いを理解して書いている。
◆硬筆で書いてみよう(P70-71) ◎[知識及び技能](3)ウ(ア)、(イ) ○行書に調和する平仮名の特徴を理解して硬筆で書く。	1	0.5 0.5	○毛筆で学習したことを意識して、硬筆で「枕草子」の一節を書く。 ○メモと依頼状の例を確認して、目的や場面に応じて楷書か行書かを選んで書く場合があることを理解する。	【関】毛筆で学習した行書と平仮名の調和のさせ方を意欲的に生かそうとしている。 【知】行書と平仮名の調和のさせ方を理解している。 【知】目的や場面に応じて楷書か行書かを選んで書く場合があることを理解している。 【技】毛筆で学習した行書に調和する平仮名の特徴を理解して書いている。
◆確かめよう(P72) ◎[知識及び技能](3)ウ(ア)、(イ) ○一年間で学習したことを確認する。	1	1	○二年生で学習した行書に調和する平仮名の特徴と、目的や場面に応じて楷書か行書かを選んで書く場合があることを想起しながら聞き取りメモとお知らせのポスターの例を確認する。	【関】毛筆で学習した楷書と行書、それぞれに調和する平仮名の特徴を意欲的に生かそうとしている。 【知】二年生で学習した楷書と行書、それぞれに調和する平仮名の特徴を理解している。 【知】目的や場面に応じて楷書か行書かを選んで書く場合があることを理解している。 【技】一年間で学習したことを理解して書いている。
◆書き初めをしよう「目標達成」「宇宙の神秘」(P73-80) ◎[知識及び技能](3)ウ(ア) ○学習したことを生かして書き初めをする。	3	1 2	○手本を選び、該当する書字のポイントを確認して、半紙を使って練習する。 ○文字の大きさや配置・配列、前時までの自己の課題を確認して練習する。 ○学習したことを意識しながら、清書をする。	【関】毛筆で学習した楷書と行書、それぞれに調和する平仮名の特徴を意欲的に生かそうとしている。 【知】二年生で学習した楷書と行書、それぞれに調和する平仮名の特徴を理解している。 【知】目的や場面に応じて楷書か行書かを選んで書く場合があることを理解している。 【技】一年間で学習したことを理解して書いている。