中学校英語 TOTAL ENGLISH 新たな年間指導計画

参考資料

【3年生】

令和2年度の授業短縮における対応措置として、以下の趣旨で新たな年間指導計画の参考資料をご提示いたします。

●表中の色網にて表示しているコーナー・単元については、基本的に新規学習の文法事項はないため、学習の簡略化および自宅学習等への転換が可能です。ただし、新出語彙がありますので、巻末や辞書などを活用し、自学自習が必要です。

・黄色の色網表示のもの：

Project 活動の単元です。既習事項を活用して発表をします。

<数単元のものから1つを選択して学習>

Project 活動は学年の学習段階に沿って5単元ありますので、例えば、Chapter 2 Project と Book 3 Project を授業で扱い、その他は自宅学習とするなど、学年で集約的に1～2単元の学習とすることが可能です。（表では全てのProject 活動に色網をつけてありますが、1つは授業にて学習活動を行なってください）その際、話すことの目標において、発表活動に特異である(㊦)、また書くことの(㊥)(㊦)については、留意の上進める必要があります。また提示されている英文を確認させる場合は、和訳を持たせる必要があると考えられます。

[話すことの目標]

- (㊦) 強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること。
- (㊥) 自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。
- (㊦) 聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること。
- (㊥) つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること。
- (㊦) 与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること。

[書くことの目標]

- (㊦) 文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。
- (㊥) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。
- (㊦) 聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること。
- (㊥) 身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。
- (㊦) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。

・緑色の色網表示のもの：

Reading 教材で、まとまった内容の文を読む活動の単元です。

<数単元のものから1つを選択して学習>

学年で2単元ありますので、学習指導要領の目標に応じた活動を行うことを念頭に1単元のみ学習とすることが可能です。（表では全てのReading に色網をつけてありますが、1つは授業にて学習活動を行なってください）自学自習で行う場合は、和訳を持たせる必要があると考えられます。

[読むことの目標]

- (㊦) 文字や符号を識別し、正しく読むこと。
- (㊥) 書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること。
- (㊦) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。
- (㊥) 伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること。
- (㊦) 話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。

・青色の色網表示のもの：

新出語彙を同一ジャンルで学習するための Word Tree のコーナーです。

<自習対応>

Word Tree のコーナーでも、新出文型を扱うもの、言語活動を伴った方が効果的であると考えられるものは省いてあります。

年間指導計画 Book 3

年間配当時間 106 時間

A = Action! W = Word Tree CP = Chapter Project
 TT = Talking Time R = Reading BP = Book Project

二期制の区切り

月	配当時間	章	課名と内容	主な言語材料		主な目標	主な言語活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる学習
				課	セクション			
4	4	4	Pre-lesson Do You Eat Breakfast? クラス内で朝食の摂取状況を調査し、結果を報告する			<ul style="list-style-type: none"> 2学年で学習した言語材料<動名詞, 助動詞表現, 比較表現, 複文(接続詞when, that), 過去進行形など>を用いた対話/報告文を、正しく聞き取ったり、読み取ったりする 身近なテーマについて、クラスで調査したものをまとめて発表する 友達の発表内容を正しく聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> Taskに挙げられている質問を使って、相手に尋ねて調査をする 調査結果をレポートにまとめ、クラスで発表する 	<p>【pp. 6-7】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新出単語の意味を調べ、本文の内容を把握する Taskについては、登校時授業で行う(1時間)
			7	1 Report for Our School Trip 修学旅行に際して事前学習したことを英語新聞にまとめ、その内容について話し合う	S+V+O+C (名詞) 受動態 (現在, 過去) 付加疑問文	...call me Hiro. ...is written in... ...was made by... Is English spoken...?	<ul style="list-style-type: none"> S+V+O+C (名詞) や受動態を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する S+V+O+C (名詞) や受動態の文構造を理解する 奈良と京都の地理・歴史や法隆寺の建築について理解する 	<ul style="list-style-type: none"> S+V+O+C (名詞) の文構造を用いて、ニックネームを紹介し合う 言葉や製品を話題に、受動態を用いて話し合う 身の回りのものの生産地や生産国を調べて、グループで報告する S+V+O+C (名詞) や受動態を用いた文章を読む/文を書く
5	2	1	A Do You Know How to...? 何かをする方法を知っているか尋ねる/だれにその方法を教えてもらったか尋ねる	S+V+O (howなど+to不定詞) S+V+O+O (howなど+to不定詞)	Do you know how to...? ...taught me how to...	<ul style="list-style-type: none"> S+V+O (howなど+to不定詞) やS+V+O+O (howなど+to不定詞)を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する S+V+O (howなど+to不定詞) とS+V+O+O (howなど+to不定詞) の文構造を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> S+V+O (how など +to 不定詞) やS+V+O+O (how など+to不定詞)を用いて会話をする 「知っている」ことや、それを教えてくれた人についての会話を聞く what to ~ や where to ~ などの疑問詞も用いて、話したり書いたりする 	
			W Scenery 風景を描写する表現を知る			<ul style="list-style-type: none"> 自然環境や動物、交通機関や建造物などを描写する 	<ul style="list-style-type: none"> 絵を見て、自然環境や景色、情景を描写する 	<p>【pp. 18-19】</p> <ul style="list-style-type: none"> イラスト中の各単語の意味を調べ確認する。Step1で音声を視聴し、各単語を復唱する。さらにStep2を行う Step3, Step4については、登校時授業で行う(1時間)
			CP 日本のお祭り文化を紹介しよう 伝統文化を紹介する文章を書いて発表する			<ul style="list-style-type: none"> 日本のお祭り文化について3~4文程度の紹介文を書く 書いた内容をグループのみんなの前で発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 日本のお祭り文化について、3~4文程度のまとまりのある文章を書く それをグループのみんなの前で発表する 発表を聞いて質問や感想、意見を言う 	<p>【pp. 20-21】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新出単語の意味を調べ確認する。Step2, Step3の英文を読んで内容を捉える。状況に応じて音声を活用する。 他のStep, Plusは割愛する(4時間)
			2 Junior High School Club Life アメリカに住むペンのいとこが来日し、日本の部活動の違いについて話す/ミクがバスケットボール部の最後の試合を終え、部活動の思い出を日記に書く	現在完了形(完了) S+V+O+C (形容詞)	I have just arrived... Have you washed ... yet? I have not cleaned ... yet.	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形(完了) やS+V+O+C (形容詞)を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する 現在完了形(完了)を用いた文やS+V+O+C (形容詞)の文構造を理解する アメリカのクラブ活動事情を理解する 部活動に対するミクの心情を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形(完了) やS+V+O+C (形容詞)を用いて、語句を入れ替えたりしながら会話をする 「もうやったこと」「まだやっていないこと」などについての会話を聞く/する 現在完了形(完了) やS+V+O+C (形容詞)を用いた文章を読む/文を書く 	
6	2	2	TT Shopping 靴売り場と時計売り場で、サイズ違いや色違い、値段や包装に関する買い物の会話をする			<ul style="list-style-type: none"> 買い物の場面特有の表現を用いて会話をする 	<ul style="list-style-type: none"> 何色があるか、小さいサイズがあるかや値段が高すぎる、贈りものの包装を頼むといった買い物の様々な場面を設定し、客と店員の役になって会話をする 買い物の場面の会話を聞いて質問に答える 	
			3 E-mails from Alaska and India アラスカでホエールウォッチングをするペンと、インドで異文化体験をするミクが、それぞれの体験や感想をメールにつづる	現在完了形(継続, 経験) It is + ~ (for ~) + to不定詞	I have been in this city for... How long have you...? Have you ever been...? It is... (for ~) to do...	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形(継続・経験) やIt is+~ (for ~) +to不定詞を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する 現在完了形(継続・経験) や、It is+~ (for ~) +to不定詞の文構造を理解する アラスカの氷河やクジラの生態などを知る インドの社会における風俗習慣や、インドの人々のものの見方や考え方などの違いを理解する 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が継続していることや経験したことについて、会話をしたり、聞き取ったりする 「~することは、私にとって...です」という文を作り、グループ内で発表する 現在完了形(継続・経験) や It is+~ (for ~) +to 不定詞を用いた文章を読む/文を書く 	
			CP インタビューをしよう 外国人の先生にインタビューをして、結果を報告する			<ul style="list-style-type: none"> 外国人の先生に聞いてみたいことを考え、つなぎ言葉などを適切に使いながらインタビューをする グループでインタビューで得た情報を整理して文章にまとめ、クラスの前で発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 外国人の先生に聞いてみたいことを考えて書く 外国人の先生にインタビューをする インタビューの結果を文章にまとめる まとめた結果をクラスの前で発表する 	<p>【pp. 46-49】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新出単語の意味を調べ確認する。Step3の英文、Step4のモデルインタビュー、Final Step, Plus1の英文を読み内容を捉える。状況に応じて音声を活用する。 他のStepは割愛する(4時間)
9	7	3	R Energy and the Environment 毎日の生活に欠かすことのできないエネルギーと環境について考える			<ul style="list-style-type: none"> 350語程度の科学に関する説明文を読み、内容を正しく読み取り、要約文を完成する グラフの内容を正しく理解する 地球温暖化と環境問題について理解を深める 	<ul style="list-style-type: none"> Taskの空欄に適切な語句を入れて、本文の要約文を完成する 化石燃料の問題点を読み取る クリーンエネルギーに関する正誤問題に答える 	<p>【pp. 50-53】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新出単語の意味を調べ、本文を読んで内容を捉える。不明な部分は本文訳を確認する。(7時間)
			4 Speech—A Man's Life in Bhutan ヒマラヤの王国ブータンで農業指導を行った西岡京治の活動を紹介しながら、ボランティアと国際協力についてミクがスピーチをする	現在分詞の後置修飾 過去分詞の後置修飾 S+V(ask, tell など)+O+to不定詞	The man standing... ...a letter written in... ...asked ... to help... ...told ... to clean... ...want ... to join...	<ul style="list-style-type: none"> 現在分詞・過去分詞の後置修飾やS+V(ask, tell など)+O+to不定詞を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する 現在分詞・過去分詞の後置修飾やS+V(ask, tell など)+O+to不定詞の文構造を理解する ブータンの地理と、西岡京治がブータンで行った活動を知る スピーチを読んでミクの主張を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> 現在分詞や過去分詞の後置修飾を用いて会話をする 「...に~してもらいたい」「...に~するよう頼む」の言い方を、身近なことを話題に、会話をしたり書いたりする 現在分詞・過去分詞の後置修飾や S+V(ask, tell など)+O+to不定詞を用いた文章を読む/文を書く 	
			5 Stevie Wonder—The Power of Music スティービー・ワンダーの生い立ちと業績、彼の歌に込められたメッセージを紹介する	関係代名詞(主格の who, which, that)	...a person who speaks...	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞(主格)を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する 関係代名詞(主格)を用いた文を正しく聞き取る/読み取る 関係代名詞(主格)の文構造を理解する スティービー・ワンダーの半生を読み取り、彼の主張を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞(主格)の文を聞いて/読んで内容を理解する 関係代名詞(主格)を用いて、会話をする 関係代名詞(主格)の文を用いて、クイズを出し合う 関係代名詞(主格)を用いて文章を読む/文を書く 	

月	配当時間	章	課名と内容	主な言語材料		主な目標	主な言語活動	
				課	セクション			
10	2	3	11 On the Phone 相手が不在のときの電話での会話をする			<ul style="list-style-type: none"> ●伝言を頼むなどの電話の場面特有の表現を使って会話をする 	<ul style="list-style-type: none"> ●電話で伝言を頼むときの会話をする ●後でかけ直すときの会話をする 	
10	7	3	6 Interesting Languages 英語になっている日本語、イギリス英語とアメリカ英語の違い、「すみません」を使う場面の多様性について、ヒロとミクとシーマが体験をもとにスピーチをする	関係代名詞(目的格の which, that)	...some pictures which I took.... The people that we met.... The people we met....	<ul style="list-style-type: none"> ●関係代名詞(目的格)や接触節を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する ●関係代名詞(目的格)や接触節を用いた文を正しく聞き取る/読み取る ●関係代名詞(目的格)や接触節の文構造を理解する ●同じ意味のことも、国によって表現が異なる場合があることを理解する ●言語の多様性について具体的な場面と共に理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ●関係代名詞(目的格)や接触節の文を聞いて/読んでその内容を理解する ●関係代名詞(目的格)を用いて、会話をしたり、報告したりする ●接触節を用いて、身近な物について表現する ●関係代名詞(目的格)や接触節を用いた文章を読む/文を書く 	
	4		C3P 尊敬する人についてスピーチしよう 自分が尊敬する人などを紹介する文章を書き、スピーチをする			<ul style="list-style-type: none"> ●自分が取り上げた人物について、まとまりのある文章を書く ●書いた文章を使ってスピーチをする ●スピーチの場面にふさわしい表現を身に付ける 	<ul style="list-style-type: none"> ●例文を参考にしながら、スピーチの導入、内容、まとめの部分を書き出して、まとまりのある文章を書く ●適切な速さや声の大きさをスピーチをする 	【pp. 90-93】 ・新出単語の意味を調べ確認する。 Step1の英文、Step3～6の英文を読み内容を捉える。状況に応じて音声を活用する。 ・他のStepは割愛する(4時間)
11	9		7 The Diary of Anne Frank アンネ・フランクがアムステルダムで生活したときの日記の一部	S+V+O(whatなどで始まる節)	I know why....	<ul style="list-style-type: none"> ●S+V+O(whatなどで始まる節)を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する ●S+V+O(whatなどで始まる節)を用いた文を正しく聞き取る/読み取る ●S+V+O(whatなどで始まる節)の文構造を理解する ●アンネたちが置かれた状況や、アンネの考え・平和の尊さを理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ●S+V+O(whatなどで始まる節)を用いた文を聞いて/読んでその内容を理解する ●S+V+O(whatなどで始まる節)を用いて会話をする ●アンネが住んでいた隠れ家についてのリスニング問題に答える ●S+V+O(whatなどで始まる節)を用いた文章を読む/文を書く 	
	2		11 Asking the Way 電車を使って移動する際の道案内の会話をする			<ul style="list-style-type: none"> ●電車を使っての道案内特有の表現を用いて会話をする 	<ul style="list-style-type: none"> ●路線図を見ながら、目的地までの行き方を説明し合う ●道案内の会話から、必要事項を聞き取る 	
12	4	4	C4P 自分の意見を言おう 2つのものを比べて、賛成/反対やその理由など、意見を述べ合う			<ul style="list-style-type: none"> ●2つの物事を比較した上で、自分の意見を言う ●相手の意見に対して賛成か反対かを表明し、その理由を書いたり、言ったりする 	<ul style="list-style-type: none"> ●2つの物事を比べて、既習の語句や文を使って自分の意見を書く ●相手の意見を聞き、それに対して賛成か反対かを言い、その理由を述べる 	【pp. 110-113】 ・新出単語の意味を調べ確認する。各Stepの英文を読み内容を捉える。状況に応じて音声を活用する。 ・他のStepは割愛する(4時間)
	10		R Fly Away Home 映画「ゲース」より 親鳥に置き去りにされた16羽のカナダガンを連れて500マイルの「渡り」に出た父娘の物語			<ul style="list-style-type: none"> ●550語程度の物語を読んで、話の展開や登場人物の気持ちを理解する ●読み取った物語の内容について、要約文を完成する ●刷り込みや渡りといった野生のガンの習性を知る 	<ul style="list-style-type: none"> ●Taskの空欄に適切な語句を入れて、本文の要旨を完成する ●強勢、抑揚、句切り、語と語との連結などに留意しながら、場面や心情に応じて音読をする ●主人公の行動をつづった英文を読み、時系列に並べ替える 	・【pp. 114-119】 新出単語の意味を調べ、本文を読んで内容を捉える。不明な部分は本文訳を確認する。(10時間)
1	4		B3P 私の人生 3年間で習った表現を使って、自分の過去・現在・未来について文章にまとめる			<ul style="list-style-type: none"> ●今までの自分を振り返って、特に心に残っている体験やそのときに感じたことなどを書く ●10年後、20年後の自分について、予想して書く 	<ul style="list-style-type: none"> ●過去形を用いて、今まで体験したことを書く ●現在形や現在完了形などを用いて、今の自分のことを書く ●未来表現を用いて、将来の自分のことを書く ●上記3つを合わせて、My Life Storyをまとめる 	【pp. 120-122】 ・新出単語の意味を調べ確認する。各Stepの英文を読み内容を捉える。状況に応じて音声を活用する。 ・他のStepは割愛する(4時間)