

上巻 1 学年

大単元のねらいと 観点別評価規準例

【知】知識・技能
【思】思考・判断・表現
【主】主体的に学習に取り組む態度
※観点別評価は B 基準を示しています。

教科書		上巻 p.2-15 11 時間 (10+ 予備 1)	内容 (1) 学校と生活 内容 (4) 公共物や公共施設の利用
がっこうたんけん 【評価の観点から見た大単元のねらい】 【知】 学校には、みんなで遊んだり学習したりするための施設やきまりがあることや、学校生活はたくさんの人々が関わっていることに気付いている。 【思】 学校探検で発見した施設や人々などについて考え、感じたことを絵や文など自分なりの方法で表現している。 【主】 学校探検で学校の教室や施設を調べたりする活動を通して、学校に愛着を持ち、安全に気を付けて楽しく学校生活を送ろうとしている。			
時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
5	がっこうたんけんについて (教科書 :p.2-9) ・学校には色々な教室や設備があることに気づき、関心をもつ。 ・学校にはたくさんの人々がいることに気付く。	・担任が先導し、学校を探検する。ペアの上級生がいれば案内してもらう。 ・行きたい場所や気を付けることなどを約束し合い、友達や班で学校探検をする。 ・見付けたことや、気付いたことを話し合い、簡単な絵や文でカードに記録し、友達と伝え合う。	【知】 学校探検に行き、学校には様々な教室や施設があり、様々な人がいることに気付いている。 (行動・発言・表現作品) 【思】 学校の施設や人々について考え、発見したことや感じたことを、友達に知らせている。 (発言) 【主】 学校の教室や施設に興味をもって探検に行き、様々なことを見付けようとしている。 (行動・聞き取り)
4	もっとくわしくしりたいな (教科書 :p.10-13) ・学校にいる様々な人について、どのようなことをしているのか、聞いたり見たりして調べることができる。 ・調べたことをまとめ、友達に伝えようとする。	・自分が気になった学校探検で会った人や、行った施設にいた人に会い、話を聞きに行く。 ・2 回目の学校探検に行く。 ・学校にいる様々な人について、気付いたことを工夫して表現して友達に伝える。	【知】 学校には様々な教室や施設があり、そこに様々な人がいることに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 学校で働く人々について考え、発見したことや感じたことを話や絵などで表現している。 (表現作品) 【主】 学校にいる人々に関心をもち、なかよくならうとしている。 (発言・行動)
1 (1)	がっこうだいすき (教科書 :p.14-15) ・学校の教室や、人々にもだいふ慣れ、さらに自分のお気に入りの場所や人を見付け、関わりを深めようとする。	・さらに発見したお気に入りの場所や人、自分の見付けた学校で 1 番のことや自慢できることを伝え合う。 ・見付けたことや気付いたことを家族に知らせたり、これからも色々で見付けていこうとする。	【知】 自分のお気に入りの場所や人について、役割や良さに気付いている。 (行動・発言) 【思】 自分のお気に入りの場所や一番〇〇な場所について考え、理由を言える。 (発言・記録) 【主】 さらに学校のことを知り、自分のお気に入りの場所を見付け、上手に利用しようとしている。 (発言・行動)

教科書		上巻 p.16-37 20 時間 (18+ 予備 2)	内容 (5) 季節の変化と生活 内容 (7) 動植物の飼育・栽培 内容 (8) 生活や出来事の伝え合い
わたしの あさがお			
【評価の観点から見た大単元のねらい】			
【知】 栽培活動を通して、植物も自分たちと同じように生命をもって成長していることや、成長や変化の特徴に気付いている。			
【思】 育てている植物のことを知り、よりよく育つための世話を工夫したり、植物の変化の様子や成長の喜びを自分なりの方法で表現している。			
【主】 きれいな花を咲かせたいと願いながら、植物に親しみをもって大切に育てようとしている。			
時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
2 (1)	たねをえらぼう (教科書 :p.16-19, 24-25) ・これからは自分の力でアサガオを育てていくことに意欲をもつ。 ・自分の鉢にまく種を選んでいる。 ・種を観察して、記録している。	・これまで植物を育ててきた経験を話し合い、これからは自分の力でアサガオを育てていくことを知る。 ・自分の鉢にまく種を選ぶ。 ・種を観察し、小さな種の中に命があることに気づき、その成長に期待する。 ・記録カードの書き方を知り、記録する。	【知】 植物によって種の形や色が違うことに気付いている。 (行動・聞き取り) 【思】 その種を選ぶ理由をを友達に伝えたり、種を観察して、気づいたことや不思議に思ったことを表現したりしている。 (発言・表現作品) 【主】 大きな花、たくさんの花を咲かせたいという思いや願いをもって、種を選ぼうとしている。 (行動・発言)
2	たねをまこう (教科書 :p.20-21) ・自分の鉢に土を入れ、選んだ種をまくことができる。 ・友達と相談しながら、鉢の置き場所や世話の方法を考え、実行している。	・自分の鉢に土を入れ、種をまく準備をする。 ・自分の鉢に選んだ種をまく。 ・友達と相談しながら、鉢の置き場所や世話の方法を考える。	【知】 種まきの方法や、大切に育てるための工夫について、気付いている。 (行動・発言) 【思】 アサガオがよく育つためには、どうすればよいかを考えている。 (発言・行動・記録) 【主】 種の様子に関心をもち、早く芽が出るように願いを込めながら世話をしようとしている。 (発言・行動・記録)
2	めがでた (教科書 :p.22-25) ・待ち望んでいた発芽を喜び、その様子を観察し記録している。 ・大切に世話を続けることができる。	・発芽した喜びを友達や先生と分かち合う。 ・発芽の様子を観察しながら、発見したことや気付いたことを記録していく。	【知】 発芽の様子や変化に気付くとともに、水やりなど毎日の世話が必要であることに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 発芽の様子を観察しながら、発見したことや気付いたことを話したり、絵や文などで表現している。 (発言・記録) 【主】 発芽の様子に関心をもち、これから成長していく植物に思いを込めて、世話をしようとしている。 (発言・行動・記録)

時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
3 (1)	せわをしよう (教科書:p.26-27) - 大きくなってきた植物の世話をしながら成長に応じた世話の工夫をしている。 - 毎日の世話を通して、葉やつるなどの植物の成長や変化に気付く。	- 成長に応じて、必要な世話の仕方を考え、実行する。 - 植物の世話をしながら、発見したことや気付いたことを記録していく。	【知】 葉や茎の様子やつるののび方等、様々な成長に気付いている。 (行動・発言・聞き取り) 【思】 植物の成長を観察しながら、その植物の成長に応じた世話を考え、工夫している。 (記録・行動・発言) 【主】 植物の成長に関心をもち、きれいな花が咲くように願いを込めながら世話をしようとしている。 (行動・発言)
2	はながさいた (教科書:p.28-31) - 花が開花した喜びを友達と分かち合うとともに、その花を大切に扱おうとしている。 - 開花の様子や開花した喜びなどを、工夫して表現する。	- 開花した喜びを、友達や先生と分かち合う。 - 花の様子や花が咲いた喜びなどを絵や文で表現する。 - 夏休み中の世話について話し合う。	【知】 咲いた花の特徴や、咲くまでには、多くの世話が必要だったことに気付いている。 (記録・行動・発言) 【思】 花の特徴や開花した喜びなど気付いたことを話したり、絵や文などで表現している。 (記録・行動・発言) 【主】 きれいな花が咲いたことを喜び、その花を大切に扱おうとしている。 (記録・行動・発言)
3	あたらしいたね (教科書:p.32-33) 花が咲いたあとに種ができることや、種の大きさ、形などに違いがあることに気付く。	- 花が咲いたあとにできた種の様子を観察しながら、種取りをする。 - 種取りをしながら、枯れたつるについて観察する。 - つるを取ることによって、土の中には根がはりめぐらされていたことなどに気付き、自分の育てたあさがおがより一層大切に感じる。	【知】 一つの種から多くの種が取れたことや、種の付き方の特徴、種によって命が受け継がれたことなどに気付いている。 (行動・聞き取り) 【思】 できた種を数えたりつるを取ったりして、気付いたことを話したり、絵や文などで表現している。 (行動・発言・記録) 【主】 花の咲いたあとにできた種に関心をもち、種取りをしたり、その種を大切に扱おうとしている。 (行動・発言・記録)
5	おもい出してみよう (教科書:p.34-37) - 種まきから種取りまでの活動を振り返り、感じたことを工夫して表現する。 - つるを大事にとっておくための方法や種をどうするかについて考える。 - 来年の春に咲く花に関心をもち、球根を育てることに意欲をもつ。	- これまでの活動を振り返って感じたことを絵や文で表現したりする。 - 取った種の使い道を考えたり、つるでリースを作ったり、来年の1年生に種をプレゼントしたりすることで命の大切さを考える。 - 育てたい球根の種類や栽培方法を調べ、育てるための準備について話し合う。 - 球根を植えて、大切に世話をしていく。	【知】 これまで自分たちが一生懸命花を育ててきたことや、植物には大切な命があることに気付いている。 (行動・発言・作品) 【思】 これまでの栽培活動を振り返って気付いたことや感じたことを表現している。 (行動・発言・作品) 【主】 これまでの栽培活動を振り返ったり、種やつるを大切に扱っている。 (行動・発言)

教科書 あそびに いこうよ		上巻 p.38-81 30 時間 (23+ 予備 7)	内容 (4) 公共物や公共施設の利用 内容 (5) 季節の変化と生活 内容 (6) 自然や物を使った遊び 内容 (8) 生活や出来事の伝え合い
【評価の観点から見た大単元のねらい】 【知】 色々な人々が公園を利用していることや、自然を利用したり遊ぶ物を作ったりすることの楽しさに気付いている。 【思】 遊び方を工夫したり、自分が楽しんだ遊びや感じ取った自然の様子を考えたり、表現したりしている。 【主】 四季の移り変わりに関心をもち、自然や人々とかわりながら季節に応じた遊びを楽しもうとしている。			
時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
4 (1)	みつけたはるであそぼう (教科書 :p.38-47) • 春の公園や野原などで、樹木や草花に親しむ。 • 遊具を使ったりして楽しく遊ぶ。	• 春の公園に行き、樹木や草花に親しんだり、それを使ったりして遊ぶ。 • 春の公園に行き、公園の施設や遊具を使ったりして遊ぶ。 • 春の公園に行き、公園の自然や施設、公園にいる人について気付いたことを話し合う。	【知】 公園を守るために仕事をしている人や、守らなければならないルールがあることに気付いている。 (行動・発言) 【思】 春の植物を、遊びに利用したり、友達と遊び方を工夫したりしている。 (行動・記録) 【主】 春の公園で遊ぶ計画を立て、春の自然や、遊具で友達と仲よく遊ぼうとしている。 (行動・発言)
1	あめとあそぼう (教科書 :p.48-49) • 雨の日の景色や動植物の様子に関心をもち、自然の変化に気付く。 • 晴れの日と比べながら雨の日の遊びを楽しむことができる。	• 雨の日ならではの、音、自然の様子に関心をもち、それらを楽しむ。 • 雨上がりのいつもと違う様子に気が付き、そのことを楽しむ。	【知】 晴れの日とは違った、雨の日の活動の楽しさや、雨の日ならではの自然との触れ合いに気付いている。 (行動・発言) 【思】 雨の様子に興味をもち、雨の日にできることを考えカードに表現している。(カード・行動) 【主】 雨の様子や音、動植物の様子を見つけようとしている。 (発言・行動・記録)
4	あつくなったよ (教科書 :p.50-57) • 夏の公園に行ったり、夏の自然や、土や水などを利用したりして、遊びを工夫する。 • 夏休みに向けて、やってみたいことや、注意しなければいけないことについて話し合う。	• 夏になって、自然や人々の生活の様子などで変わってきている点について話し合う。 • シャボン玉や、土や水などを使って遊ぶ。 • 夏休みに向けて、やってみたいことや、注意しなければいけないことについて話し合う。	【知】 土や砂や水は遊びに使えることや、春に比べて自然の様子が変わってきたことに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 夏の自然や、土や水などの特徴を考えながら、遊びに利用している。 (行動・発言) 【主】 シャボン玉、土や水などを遊びに取り込んで、楽しんでいる。 (発言・行動・記録)

時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
5	あきをたのしもう (教科書:p.58-63) - 秋の公園や野原などで楽しく遊ぶ。 - 落ち葉や木の実などを集めたりして、関心をもっている。	- 秋になって、自然や人々の様子などで変わってきている点について話し合う。 - 春や夏に行った公園に出かけ、人々や自然と触れ合う。 - 秋の公園や野原に行き、木の葉や木の実を使って、楽しく遊ぶ。 - 秋の公園や野原に行き、木の葉や木の実を集める。	【知】 春や夏に比べて自然の様子が大きく変わってきたことや、落ち葉や木の実が遊びに使えることに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 秋の自然や、落ち葉や木の実のもつ特徴を考えて、遊びに利用している。 (記録・行動・発言) 【主】 秋の公園や野原で遊ぶ計画を立て、秋の自然を利用して遊ぼうとしている。 (行動・発言)
5 (2)	見つけたあきであそぼう (教科書:p.64-69) - 落ち葉や木の実を使って遊べるおもちゃを作り、遊ぶ。 - 作ったおもちゃをもとに、みんなで楽しく遊ぶ工夫ができる。	- 落ち葉や木の実を使って、どんな遊びができるかを考え、工夫しておもちゃを作る。 - できたものを友達と紹介し合い、みんなで楽しく遊ぶ。 - 作ったおもちゃをもとに遊び方を工夫し、みんなで楽しく遊ぶ。 - 使用した材料の処理なども考え、協力して後片付けを行う。	【知】 落ち葉や木の実には様々な形があることや、それらをおもちゃ作りに利用できることに気付いている。 (記録・行動・発言) 【思】 落ち葉や木の実の特徴を生かしながら、おもちゃやそれを利用したゲームを作っている。 (作品・行動・発言) 【主】 友だちと遊ぶ計画を立て、落ち葉や木の実など秋の自然を利用して遊ぼうとしている。 (行動・発言)
4	ふゆをたのしもう (教科書:p.70-79) - 冬の季節にあった遊びを考えたり、作ったものを改良したりして、みんなでなかよく遊ぶ。 - 冬の遊びの楽しさや自然の不思議さ、季節の変化に気付く。	- 冬になって、自然や人々の様子などで変わってきている点について話し合う。 - 雪や氷、風などを利用して、元気に遊ぶ。	【知】 冬になって、自然の変化の様子に気付くとともに、冬の自然を利用して遊ぶことができることに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 雪や氷、風などを使った冬の自然の遊びを考え、発見したことを表現している。 (行動・発言・記録) 【主】 季節の変化に関心を持ち、冬の自然を遊びに取り込もうとしている。 (行動・発言・記録)
(4)	むかしのあそび (教科書:p.80-81) - お年寄りから教えてもらうなどして、昔の遊びを調べる。 - 昔遊びには色々なものがあることに気づき、工夫して遊びを楽しむ。	- お年寄りから教えてもらうなどして、昔遊びについて調べたり、その遊びを練習したりする。 - 調べた昔遊びをお互いに発表したり、お年寄りを招いてみんなで楽しく遊んだりする。	【知】 昔遊びには色々なものがあり、その仕組みに気付いたり、技や遊び方を工夫したりすることの楽しさに気付いている。 (行動・発言) 【思】 昔遊びの調べ方を考えたり、遊び方を工夫したりしている。 (行動・発言・記録) 【主】 昔の遊びに関心を持ち、遊び方を教えてもらったり、練習したりしようとしている。 (行動・発言)

教科書 いきもの だいすき		上巻 p.82-95 12 時間 (10+ 予備 2)	内容 (7) 動植物の飼育・栽培 内容 (8) 生活や出来事の伝え合い
【評価の観点から見た大単元のねらい】 【知】 生きものの世話をすることの楽しさや喜びに気付くとともに、生きものが自分たちと同じように生命をもっていることに気付いている。 【思】 生きものと触れ合いながら、生きものが喜んでくれるような世話の方法を考えたり、生きものについて気付いたり感じたりしたことを表現している。 【主】 生きものに親しみをもち、意欲的に生きものに触れたり世話をしたりしようとして、大切にしようとしている。			
時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
5 (2)	なかよくなろう (教科書 :p.82-91) ・モルモットやうさぎなどに関心をもち、それらを大切に扱う。 ・動物たちにじかに触れたり、えさをやったりしながら、動物たちと関わろうとする。	・動物にじかに触れたり、えさをやったりしながら、生きものと適切に関わる。 ・動物に触れて、その温かい感触を体感する。 ・一定期間、動物と関わり、実際にえさをやったり、飼育場所を掃除したりする。	【知】 動物と触れ合う活動を通して、動物たちが一生懸命生きていることや、その命の大切さに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 動物に触れたり、観察したりして、動物のことを考えている。 (行動・聞き取り) 【主】 動物と触れ合ったり、観察したりしようとしている。 (行動)
5	むしだいすき (教科書 :p.92-95) ・校庭での生きものの探しを通して、虫などの小さな生きものに親しみをもち、 ・生きものが色々な場所で生きていることに気付く。	・校庭などで虫などの小さな生きものを探したり遊んだりする。 ・つかまえた生きものの、飼育方法を調べ、飼育する準備をする。 ・つかまえた生きものを短期間飼育し、生きものの様子を観察する。	【知】 生きものの特徴やすんでいる環境、生きものも自分たちと同じように命をもっていることなどに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 生きものを探したり飼ったりして、感じたことや観察したことなどを工夫して表現している。 (行動・発言・記録) 【主】 校庭で虫などの生きものを探し、つかまえた生きものの飼い方を調べ、大切にしようとしている。 (発言・行動)

教科書 ありがとう いっぱい		上巻 p.96-105 14 時間	内容 (2) 家庭と生活 内容 (8) 生活や出来事の伝え合い 内容 (9) 自分の成長
【評価の観点から見た大単元のねらい】 【知】 家庭における自分の役割, 自分の成長は家族の支えによることなどに気付いている。 【思】 自分が家族のためにできることを考え, 行動するとともに, できたことを工夫して友だちに伝えている。 【主】 家庭での生活を振り返ったり, 家の仕事に挑戦したりして, 家庭での生活に関心をもち, 自分の役割を積極的に果たそうとしている。			
時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
10	いへのしごとをしらべよう (教科書 :p.96-103) • 自分の家族が家でどのような仕事をしているか調べ, 自分にできそうな仕事を見付ける。 • 見付けた仕事について挑戦し, その役割を積極的に果たそうとする。 • 自分の家の仕事について話し合い, さらにできそうなことに挑戦する。	• 家族にしてもらっていることや, 自分でしていることについて調べたり, 話し合ったりする。 • 見付けた仕事について挑戦する。 • 自分の家の仕事について話し合い, 新たな仕事にも挑戦し, 責任をもって取り組む。	【知】 家には色々な仕事があることや, 自分でもできそうなことがあることに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 自分がやった家の仕事について紹介するとともに, 友達の紹介から自分がさらにできそうなことを考えている。 (行動・発言) 【主】 家族や自分のしている仕事に関心をもったり, 家の仕事に取り組んだりしようとしている。 (行動・発言・聞き取り)
4	どんなことができたかな (教科書 :p.104-105) • 家の仕事に挑戦したことを振り返り, 家族の役割やよさに気付く。 • 家族に感謝し, これから自分が家族のためにできることを考え, やろうとする。	• これまでの家の仕事に挑戦したことを振り返り, 家族の役割やよさについて話し合う。 • いつもお世話になっている家族に感謝の手紙をかくことができる。	【知】 家には色々な仕事や団らん, 楽しみなどがあることや, 家庭生活は家族によって支えられていることに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 家の仕事や家族の役割とよさについて振り返り, 自分が紹介したいことを絵やカードで表現し, 友達に知らせている。 家族が喜んでくれることを考えたり, 自分なりに家族に感謝の気持ちを伝えている。 (行動・発言・作品) 【主】 家の仕事や家族の役割とよさや自分の仕事について振り返り, これからも家の仕事に取り組んだりしようとしている。 (発言・行動)

教科書 もうすぐ 2 年生		上巻 p.106-113 12 時間 (8+ 予備 4)	内容 (1) 学校と生活 内容 (8) 生活や出来事の伝え合い 内容 (9) 自分の成長
【評価の観点から見た大単元のねらい】 【知】 規則正しい生活の大切さや自分の成長などに気付いている。また、入学当時の自分のことを思い出し、多くの人の支えがあったことに気付いている。 【思】 自分のしていることや、できるようになったことを振り返り、絵などに表現することができる。また、新しい 1 年生のことを考え、迎えるためには何が必要か、何をしたらよいかを考えることができる。 【主】 これまでの学習や生活を振り返り、自分の成長を実感するとともに、新しい 1 年生のことを考え迎えるための準備をしようとしている。			
時	小単元のねらい	学習活動	観点別評価
4	1 年生をふりかえろう (教科書 :p.106-109) • 入学してからの出来事を振り返り、自分ができるようになったことが増えたことに気付く。 • お世話になった人や友達のことを考え、感謝を伝えることができる。	• 入学してからの出来事を思い出す。 • 入学の頃と現在を比べ、成長したことを発表する。 • 1 年間の出来事や自分のできるようになったことを、ポートフォリオなどにまとめ、友達に紹介する。	【知】 入学当初と比べて自分が成長してきたことや、そこには多くの人の支えがあったことに気付いている。 (行動・発言・記録) 【思】 入学してから自分ができるようになったことや果たしている役割を考え、それらを表現したり、お世話になった人に感謝を伝えている。 (行動・発言・記録) 【主】 入学当時と比べて自分ができるようになったことや、役割を果たせるようになったことを振り返り、発表したりまとめたりしている。 (行動・発言・記録)
4 (4)	ようこそ小学校へ (教科書 :p.110-113) • 入学してくる 1 年生のことを考え、迎えるための準備をする。 • 2 年生になる期待や、2 年生になってほしいことなどを考える。	• もうすぐ入学してくる新しい 1 年生のためにできることを相談し、1 年生を迎える準備をする。 • 2 年生への期待や、2 年生になったらしたいことなどを話し合い、カードにまとめる。	【知】 成長した自分に気づき、2 年生になる期待や希望をもつ。 (行動・発言・記録) 【思】 入学当手を思い出しながら、新 1 年生がどんなことに喜んだり困ったりするかを考え、1 年生を迎えるための準備に生かしている。 (行動・発言・作品) 【主】 新しい 1 年生のことを考え、迎える会のための準備を進んでしようとしている。 (行動・発言・記録)