

教師用指導書「ワークシート集」について…………… 2

イメージを短い詩にしよう…………… 4

1 筆者の提案を読み、意見文を書こう

「本物の森」で未来を守る…………… 6

「連詩」を発見する／心と言葉でつながろう…………… 10

服を着たゾウ…………… 11

言葉の泉① 熟語の構成…………… 13

2 スピーチをしよう

すいせんします、この委員会活動…………… 15

本は心の道しるべ——私と本の旅／読書の部屋…………… 20

3 今の気持ちを書き残そう

自分を見つめてみよう…………… 21

4 考えを共有するために読もう

国境なき大陸 南極…………… 22

言葉のきまり① 意味をそえる言葉…………… 25

5 提案する文章を書いて伝えよう

日本の魅力、再発見…………… 27

言葉の泉② 言葉は変わる…………… 30

6 自分と重ねて読もう

その日、ぼくが考えたこと…………… 31

言葉をつないで文を作ろう①②③…………… 33

この本で学習した漢字①②⑩…………… 36

六年生で学習した漢字①②⑥…………… 56

教師用指導書「ワークシート集」について

本書は、令和二年度版「みんなと学ぶ小学校国語」の各教材の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシート集です。

教師用指導書解説編及び朱書編との関連を考慮し、各教材の授業展開に応じた実践的なワークシートを用意しています。また、教材に即したもののほかに、漢字や文字学習など、日常的な学習に対応した資料も収めています。それぞれのワークシートをあらかじめ確認していただき、授業の有効な場面で活用してください。

本書に収められた資料を十分に活用することで、児童の学習意欲や学びの定着が高まることを願っています。

□ 本書の使い方

本書は、図書としての扱いやすさを考慮して、教科書と同じB5判で作成しています。ご使用の際には、適宜B4判程度に拡大コピーしてください。

また、本書掲載のワークシートのデータを、弊社ホームページ内「小学校国語」よりダウンロードすることができます。適宜、資料をダウンロードして、必要部数をプリントアウトしてご使用ください。

□ 本書の構成

● 授業展開に合わせたワークシート

教科書の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシートです。

児童が主体的に学習課題に取り組めるよう、考えたことを書き込んだり、友達の発言を記録したりすることができます。単なる学習作業を行うのではなく、内容理解や自身の学習評価、次の学習への意欲付けができるよう配慮した内容になっています。

なお、学級の実態やノート指導の観点などから、本書に収められたワークシートが授業に適さない場合が生じることもあります。そういったときには、本資料を参考にして、自作するなどしてください。

● 「言葉をつないで文を作ろう」

学習指導要領では、漢字の読み書きについて、次のように記されています。

漢字の読み書きについては、書きの方が習得に時間がかかるという実態を考慮し、書きの指導は2学年間という時間をかけて、確実に書き、使えるようにすることとしている。

よって、学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使う」ことを受け、教科書で設定された「言葉をつないで文を作ろう」のページをもとに作成したものです。

掲載している挿絵や漢字・熟語などを使って、普段の生活や想像したことなどを織り交ぜながら、楽しく表現することをねらっています。漢字の定着のみならず、文章の創作意欲をかき立てるのに適した資料です。

●「この本で学習した漢字」

学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年までに配当されている漢字を読むこと」や「当該学年までの配当されている漢字を漸次書くこと」を受けたものです。

教科書本文では、新出漢字を脚注欄や「漢字の広場」の漢字特設ページにて提示しています。また、各巻の巻末資料編「漢字のまとめ」この本で学習した漢字」にて教材ごとに示しています。これらのページをもとにして作成した資料です。

構成としては、まず、漢字に振り仮名を付けて読み、その後に漢字を書くようになっていきます。くり返し練習することにより、児童の漢字の定着が一段と進むように工夫しています。

●「〇年生で学習した漢字」

前学年で学習した漢字すべてを、学習指導要領の「学年別漢字配当表」の順に掲載しています。(一年生は当該学年の漢字を掲載)

すべての漢字を三段階で書きながら、習熟を図っています。まずは始筆や筆順に注意しながら「なぞり書き」を行い、その後、十字罫のあるマス目に沿って字形を意識しながら書きます。そして、最後は、上段のお手本を見ながら丁寧に書くといったステップで漢字の練習をすることができます。なお、本資料は、書写の硬筆指導にも活用することができます。

●「ひらがなのれんしゅう」「かたかなのれんしゅう」

一年生のみ設定している資料です。五十音順に並んだ平仮名を書く練習をします。筆順、字形を意識しながら、くり返し練習ができるようになっていきます。また、始筆から「とめ」「おれ」「はね」「まがり」「はらい」「むすび」などの点画の書き方に注意して書くことで、読みやすく丁寧に字を書くこととする態度を養うことができます。

本書に収録した情報の著作権は学校図書に帰属しています。また、収録された作品や文章の著作権は、それぞれの作者・筆者に帰属しています。学校図書発行教科書の指導に使用する目的以外での使用はできません。

言葉から想像しよう

名前

イメージを短い詩にしよう①

さんぱつは きらい

① 右の には「ケムシ」という題名が入ります。なぜ「ケムシ」なのでしょう。あなたの考えを書きましょう。

② 次の詩は、それぞれ何のことを言っているでしょうか。考えましょう。

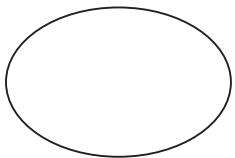
① 手製のおりに
はいつている

② うごくど ドレスが
ずりおちそう

③ どんな バラが さくのか
この おおきな つばみから

イメージを短い詩にしよう②

① 身近にあるものや、自分の好きなものを題名にした、短い詩を書きましょう。真ん中のわくに題名を入れて、関係する言葉をイメージマップに書き出しましょう。



② イメージマップで思いついたことを、別のものに置きかえて、題名を思いうかべられるような短い詩を作りましょう。

③ 学習のふり返りをしましょう。

1

筆者の提案を読み、意見文を書こう

名前

「本物の森」で未来を守る①

① 題名に注目し、どのようなことが書かれているか、予想して書きましょう。

--

② 筆者は「本物の森」について、どのように説明していますか。表に整理しましょう。

「本物の森」の姿	
あった場所	
良さ	

③ 筆者は、なぜ「本物の森」で未来を守ることを提案しているのでしょうか。

--

④ 筆者の提案について、賛同する点や疑問に思う点を挙げましょう。そして、なぜ賛同するのか、なぜ疑問に感じるのか、根拠こんきょをもとに自分の立場や理由を明らかにして、自分の考えを書きましよう。

賛同する点や疑問に思う点	
根拠をもとにした自分の立場や理由	

1

筆者の提案を読み、意見文を書こう

名前

「本物の森」で未来を守る②

□ 五つの意見を読み、筆者の意見と比べながら、賛同する点や疑問に思う点など、自分の意見を書きましょう。

〈資料①Aさん〉

〈資料②Bさん〉

〈資料③Cさん〉

〈資料④Dさん〉

〈資料⑤Eさん〉

1

筆者の提案を読み、意見文を書こう

名前

「本物の森」で未来を守る③

教科書の例を参考にして、自分の考えの根拠こんきょとなる資料を選び、構成表に整理しましょう。

結論 (自分の意見とまとめ)	本 論	序論 (自分の意見)

「本物の森」で未来を守る④

☐ 構成表をもとにして、自分の考えを文章にまとめましょう。

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins or other markings visible.

「連詩」を発見する／心と言葉でつながろう

① 「『連詩』を発見する」を読み、次の（ ）にふさわしい言葉を書きましよう。

・「連詩」は、複数の人々がいっしょに集まり、（ ）を決めて次々に（ ）を付け合っていく、詩の形式です。

・日本には古代から、共同で詩歌を作り合う長い伝統があり、古くは（ ）と呼ばれましたが、（ ）時代以後には、（ ）と呼ばれるようになりました。

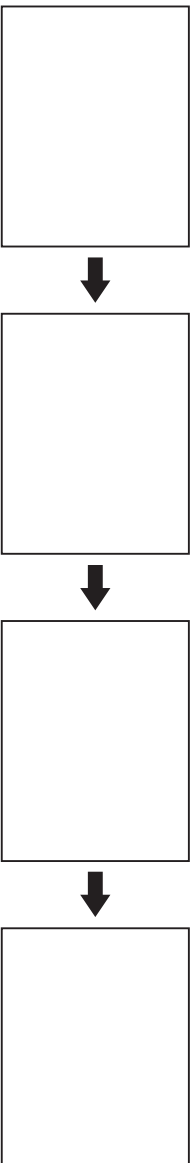
・連詩には、一定のリズムや形式はない代わりに、例えば（ ）と（ ）を交互に並べていって、ある決められた長さまで作り上げ、そこで切り上げるというやり方で作ります。

・連詩には、厳密な規則や約束事はありませんが、一人の人が作った詩を、（ ）に、すべてがかかっています。

② 約束事を決めて、連詩を作りますよう。

〈約束事〉

〈順番〉



服を着たゾウ①

□ つぶやきを手がかりに、対話して読みましょう。

つぶやき①

どんな内容のお話かな。

つぶやき②

この後どうなるかな。

つぶやき③

どんな変化がおこったのだろう。

つぶやき④

ふしぎなことがたくさんあるのに、どうしてだろう。

つぶやき⑤

「いい宣伝」って、どんな宣伝だろう。

つぶやき⑥

洋服を買うお金もないのに、どうして買おうと思ったのかなあ。

「物語を通して自分を見つめよう」

名前

服を着たゾウ②

□ つぶやきを手がかりに、対話して読みましょう。

つぶやき⑦

警官はどんなことを考えたんだろう。

つぶやき⑧

私だったらやりたくないけれど、どうして引き受けたのかなあ。

つぶやき⑨

どんな本を読んだのかなあ。

つぶやき⑩

子供の好きなものをあつかっているのはなぜかなあ。

つぶやき⑪

ゾウが考える人間とはどんなものだろう。

つぶやき⑫

「おまえは人間だとの暗示」をあたえられたら、私はどうなるのだろう。

熟語の構成①

□ 次の三字熟語の構成を考えて、（ ）に漢字や熟語を書きましょう。

① 一字の語 + 二字の熟語

ア 新学期 ↓ 新 + ()

イ 短時間 ↓ () + ()

ウ 高性能 ↓ () + ()

エ 大成功 ↓ () + ()

② 「無」「不」「非」「未」など、上の語が下の熟語の意味を打ち消す場合

ア 無気力 ↓ () + 気力

イ 不誠実 ↓ () + ()

ウ 非常識 ↓ () + ()

エ 未提出 ↓ () + ()

③ 二字の熟語 + 一字の語

ア 専門家 ↓ 専門 + ()

イ 音楽会 ↓ () + ()

ウ 電車賃 ↓ () + ()

エ 警察署 ↓ () + ()

④ 「的」「性」「化」など、上の熟語に意味をそえる語がつく場合

ア 可能性 ↓ 可能 + ()

イ 民主化 ↓ () + ()

ウ 好意的 ↓ () + ()

⑤ 一字の語が三つ対等に並ぶ

ア 松竹梅 ↓ () + () + ()

イ 上中下 ↓ () + () + ()

ウ 市町村 ↓ () + () + ()

エ 知仁勇 ↓ () + () + ()

⑥ 二字の熟語 + 二字の熟語 ↓ 省略一字

ア 動物 + 植物 ↓ ()

イ 輸出 + 輸入 ↓ ()

ウ 国内 + 国外 ↓ ()

熟語の構成②

① 次の四字以上の熟語の構成を考えて、（ ）に漢字や熟語を書きましよう。

① 二字の熟語 + 二字の熟語

ア 臨時列車 ↓ () () ()

イ 指揮系統 ↓ () () ()

ウ 死亡通知 ↓ () () ()

② 三字の熟語 + 一字の語

ア 自家用車 ↓ 自家用 () ()

イ 大展示場 ↓ () () ()

ウ 日本人的 ↓ () () ()

エ 正三角形 ↓ () () ()

③ 一字の語が四つ対等に並ぶ熟語

ア 春夏秋冬 ↓ () () () ()

イ 東西南北 ↓ () () () ()

ウ 起承転結 ↓ () () () ()

④ 四字以上の熟語

ア 管理栄養士 ↓ () () () ()

イ 特別天然記念物 ↓ () () () ()

② 次の四字以上の熟語の切れ目に、／印を入れましよう。

① 校内放送

② 聖人君子

③ 都道府県

④ 単純明快

⑤ 未就学児

⑥ 野外演劇場

⑦ 学習参考書

⑧ 国立科学博物館

すいせんします、この委員会活動



☐ 委員会活動の魅力を、次の表に整理しましょう。

	委員会での活動	
	役立っているという喜び	魅
	成長したこと	力

2 スピーチをしよう

名前

2 すいせんします、この委員会活動

□ 構成メモを作って、スピーチの構成を考えましょう。

おすすめの委員会

どんな活動をしているか

役立っているという喜び

自分が成長したと思うこと

まとめ

2スピーチをしよう

名前

3 すいせんします、この委員会活動

□ おたがいにスピーチの練習を聞き合い、アドバイスをしましょう。良い点や改善点をメモしながら聞きましょう。

話した人	内容、話の順番	話し方

2 スピーチをしよう

名前

4 すいせんします、この委員会活動

□ 友達からもらったアドバイスをもとに、スピーチメモを作りましょう。

おすすめの委員会

どんな活動をしているか

役立っているという喜び

自分が成長したと思うこと

まとめ

すいせんします、この委員会活動

5

- すいせんする委員会の活動を分かりやすく伝えるために、どのような工夫くふうをしましたか。キーワードを参考にして、学習をふり返りましょう。

〈キーワード〉：「話す内容」「話す順番」「話し方」

― 読書を広げよう

名前

本は心の道しるべ——私と本の旅
／ 読書の部屋

□ 今までの自分の読書をふり返り、教科書P 65の「本の旅」のようなイメージマップを作りましょう。

自分を見つめてみよう

□ □
今の自分の思いを書きましょう。

[illegible]

4 考えを共有するために読もう

名前

国境なき大陸 南極①

① 初めて南極におとずれた時、筆者はどんなことを思いましたか。また、その理由となった出来事は何か。

〈筆者が思ったこと〉

〈理由となった出来事〉

② 筆者が、「……平和について考えたいと思ったのです。（教科書P77）」とありますが、それはなぜですか。

③ これまでの南極訪問を通して、筆者が改めて思ったことは何ですか。

国境なき大陸 南極②

① 筆者はこの文章を通してどのようなことを読者に伝えようとしていますか。題名や筆者が取り上げた例をもとにして、要旨をまとめましょう。

② 筆者が主張する「愛地球心」についてどのように考えますか。これまで学んだ知識などから筆者の考えと自分の考えを比べ、理想とする国際社会や自然環境について、自分の考えを文章にまとめましょう。

国境なき大陸 南極③

Ⅰ まとめた文章をもとに、友達と話し合い、興味をもった友達の意見を書きましょう。

() さんの意見	
	共通点
	相違点 ちがひてん

() さんの意見	
	共通点
	相違点

() さんの意見	
	共通点
	相違点

Ⅱ 友達の見解の良しと思つたところを、理由もそえて書き、伝えましょう。

--

意味をそえる言葉①

① 次の文を——線部分に注意して比べてみましょう。その後、（ ）に入る言葉を書きましよう。

- 1 授業が始まるのにノートがない。
- 2 授業が始まるのにノートまでない。
- 3 授業が始まるのにノートしかない。

・「まで」「しか」などの言葉を

（ ） 言葉
といえます。

- 4 私も持っている本だ。
- 5 橋は、一年もかかって完成した。

・同じ「意味をそえる言葉」でも、「も」「か」のように、文によって（ ）意味をそえることもあります。

② ——線部分がそえる意味のちがいを考えましよう。

- ① ア 我々は、鋼鉄会社も経営している。
イ 翌年には穀物の値段は、二倍もした。

- ② ア あの人が、宗教上の理由でここまで発奮するとは思わなかった。
イ 博士の研究はここまで進んだ。

- ③ ア 機械さえあれば、演奏を録音することができる。
イ 迷子は、親を呼ぶことさえできなかった。

- ④ ア 料金は、一週間ばかり前に納入した。
イ 人間に忠実な動物は、犬ばかりではない。

ウ 工場の操業は、開始されたばかりだ。

意味をそえる言葉②

① 「が」と「は」には、主語を示す以外にどんな働きがあるか調べましょう。

① 昔、あるところに不思議な穴がありました。その穴は、とても深い穴でした。

② 次の①・②の質問に対する答えはア・イのどちらが正しいですか。

① 「この中で、だれが六年生ですか。」

答え ()

② 「あなたは、六年生ですか。」

答え ()

ア 「私が、六年生です。」

イ 「私は、六年生です。」

② どれが好きですか。

③ キリンは、首が長い。

④ 夏は暑い。

⑤ 空に、きれいなじがかった。

日本の魅力、再発見①

① 「日本の魅力は何か」について、イメージマップで考えを広げましょう。

日本の魅力

② 作ったイメージマップから、自分が伝えたいテーマを決めましょう。

5

提案する文章を書いて伝えよう

日本の魅力、再発見②

名前

□ 自分のテーマに関連する資料をもとに、構成を考えましょう。

結論	本論	序論
まとめ	こんきょ 根拠となる資料の説明と提案	意見

日本の魅力、再発見③

- 提案に説得力を持たせるために、どのように工夫して資料を活用したり、論の展開を考えたりしましたか。学習をふり返りましょう。

言葉は変わる

1 教科書P 94 「おぼろ月夜」の歌詞を読んで、() に言葉を書きましょう。

〈昔の言葉〉 〈今の言葉〉

「ふかし」 ↓ ()

「あわし」 ↓ ()

「かりて」 ↓ ()

・昔の言葉を () といひ、現代の話し言葉にもとづいて書かれたものを () といひます。

2 次の①から③の言葉を、別の言葉に書きかえましょう。

① さじ ↓ ()

② チョッキ ↓ ()

③ えもんかけ ↓ ()

3 次のアからウのそれぞれの言葉の複合語を書きましょう。

ア 道 + 引く ↓ ()

イ 心 + 指す ↓ ()

ウ 心 + 良い ↓ ()

4 「すごい」という言葉の変化について、次の () に言葉を書きましょう。

・古い言い方は ()

・意味：ぞっとするほど ()

ぞっとするほど ()

・今は、良い悪いに関係なく、 () を表す

5 昔の意味と今の意味を比べて、なぜ「きもの」の意味が変わったのか、考えましょう。

きもの
〈今〉 日本風の衣服
〈昔〉 衣服

その日、ぼくが考えたこと ①

① 「その日」とは、どんな日ですか。

② この物語の印象を、今までに読んだ物語と比べながらまとめましょう。

③ 「ぼく」が「幸せ」について考えるきっかけになった出来事を書きましょう。

④ 最後に「ぼく」が考えたことを書きましょう。

6 自分と重ねて読もう

名前

その日、ぼくが考えたこと②

□ 一言では言えない難しい問題を「ぼく」が考えていくために、この文章にはどのような設定や表現の工夫がありますか。書きましょう。

① 「シュウタ君の交通事故」の場面から

② 「アフリカの女の子」の場面から

③ 「ハッピー大家族物語」の場面から

④ 「シロの散歩」の場面から

⑤ その他に、どのような設定や表現の工夫があるか探して書きましょう。

33

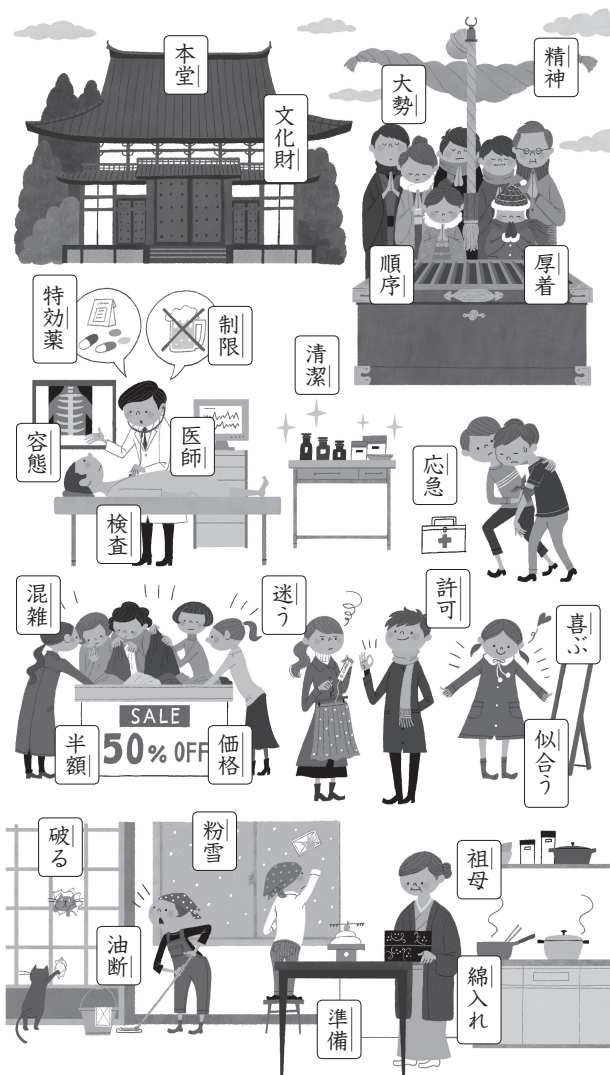
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
復興	総理大臣	政治家	責任	知識	演説	領土	国境	国際条約	基本的人権	独立	大型バス	山脈	航空機	救助	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
解決	事件	防ぐ	暴力	貧しい	気の毒	豊富	殺人	犯罪	質問	組織	仮面	報道	原因	災害	
.....															



五年生で習った漢字②

○ 教科書の例のように、次の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

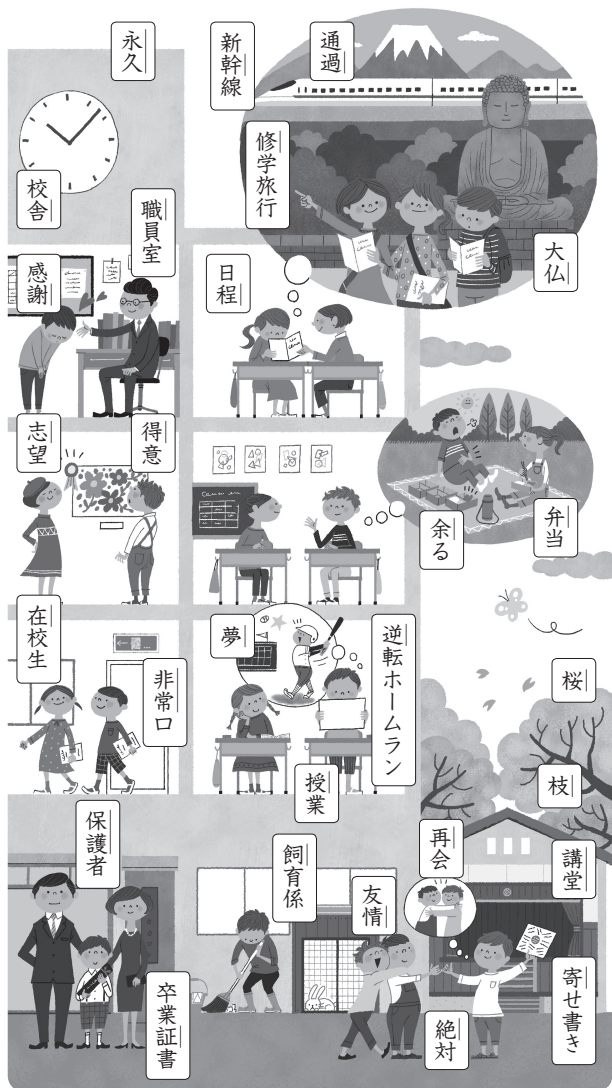
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
似合う	喜ぶ	容態	特効薬	検査	医師	制限	清潔	応急	本堂	文化財	順序	大勢	厚着	精神	
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
破る	油断	粉雪	準備	綿入れ	祖母	半額	混雑	価格	迷う	許可					



五年生で習った漢字③

○ 教科書の例のように、次の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
枝	桜	余る	弁当	志望	得意	感謝	職員室	校舎	永久	日程	修学旅行	新幹線	通過	大仏		
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
保護者	卒業証書	飼育係	在校生	非常口	授業	夢	逆転	友情	絶対	再開	寄せ書き	講堂				



この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を読みましょう。

「本物の森」で未来を守る

① 日本海沿岸の満潮の時刻について調べました。

② 海沿いの道を、潮風にふかれながら走りました。

③ 水泳選手は、胸の筋肉が盛り上がっています。

④ がけなどに見られるしま模様を地層といいます。

⑤ この地域の大規模な開発計画は延期されました。

⑥ 工事の日程が延びた理由を説明してください。

⑦ 人生は筋書き通りにはいかないものです。

狂言 盆山／漢詩

⑧ 朗読劇の台本をみんなで読みました。

この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を書きましよう。

「本物の森」で未来を守る

① 日本海

えん

岸の満

ちよう

の時刻について調べました。

② 海

ぞ

いの道を、

しお

風にふかれながら走りました。

③ 水泳選手は、胸の

きん

肉が

も

り上がっています。

④ がけなどに見られるしま

も

様を地

そう

といいます。

⑤ この地

いき

の大規

ぼ

な開発計画は

えん

期されました。

⑥ 工事の日程が

の

びた理由を説明してください。

⑦ 人生は

すじ

書き通りにはいかないものです。

⑧

ろう

読

げき

の台本をみんなで読みました。

きようげん
ばんざん
漢詩

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を読みましょう。

漢字の広場 1

- ① 米一俵は、約六〇キログラムです。
 () () () ()
- ② 俵につめておいた米が散乱しています。
 () () () ()
- ③ 台風のえいきょうでダイヤが乱れています。
 () () () ()
- ④ 県庁に書類を郵送しました。
 () () () ()
- ⑤ 縦書きのノートを買に行きました。
 () () () ()
- ⑥ 市内を縦横に走る地下鉄は、どこに行くにも便利です。
 () () () ()
- ⑦ 傷口はきれいに洗っておきなさい。
 () () () ()
- ⑧ 悲しいドラマを見て感傷的になっています。
 () () () ()
- ⑨ 三班は、この本の著者について発表します。
 () () () ()

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を書きましょう。

漢字の広場 1

① 米一

びょう

は、約六〇キログラムです。

②

たわら

につめておいた米が散

らん

しています。

③

台風のえいきょうでダイヤが

みだ

れています。

④

県

ちょう

に書類を

ゆう

送しました。

⑤

たて

書きのノートを買に行きました。

⑥

市内を

じゆう

横に走る地下鉄は、どこに行くにも便利です。

⑦

きず

口はきれいに洗っておきなさい。

⑧

悲しいドラマを見て感

しょう

的になっています。

⑨

三

ぱん

は、この本の

ちよ

者について発表します。

この本で学習した漢字③

- 新しい漢字を読みましょう。

「連詩」を発見する

- ① 地区の野球大会で優勝しました。
- ② 俳句は、五・七・五の十七音でできています。
- ③ 明日は、衆議院選挙の投票日です。

服を着たゾウ

- ④ ゴール寸前で追いぬかれて二着になりました。
- ⑤ 台風の接近により、大雨特別警報が出されました。

この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を書きましよう。

「連詩」を発見する

① 地区の野球大会で 勝しました。

はい

② 句は、五・七・五の十七音でできています。

しゅう

③ 明日は、 議院選挙の投票日です。

服を着たゾウ

④ ゴール 前で追いぬかれて二着になりました。

すん

⑤ 台風の接近により、大雨特別 報が出されました。

けい

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を読みましょう。

熟語の構成

- ① 未熟児の赤ちゃんは、専門医のいる病院に運ばれました。
 () () () ()
- ② この楽団の指揮者は、とても誠実な人がらです。
 () () () ()
- ③ 運賃値上げ反対の署名活動をしています。
 () () () ()
- ④ 仁義に外れる行いはつつしみましょう。
 () () () ()
- ⑤ 臨時ダイヤのため、一部の系統が運休となります。
 () () () ()
- ⑥ 男は自由を求めてアメリカへ亡命しました。
 () () () ()
- ⑦ 地域の文化や芸能を伝承していききたいと思います。
 () () () ()
- ⑧ オリンピックの聖火ランナーに選ばれました。
 () () () ()
- ⑨ 大学を卒業した姉は、新聞社に就職しました。
 () () () ()

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を書きましょう。

熟語の構成

① 未

じゆく

兄の赤ちゃんは、

せん

門医のいる病院に運ばれました。

②

この楽団の指

き

者は、とても

せい

実な人がらです。

③ 運

ちん

値上げ反対の

しよ

名活動をしています。

④

じん

義に外れる行いはつつしみましょう。

⑤

りん

時ダイヤのため、一部の

けい

統が運休となります。

⑥

男は自由を求めてアメリカへ

ほう

命しました。

⑦

地域の文化や芸能を伝

しやう

していききたいと思います。

⑧

オリンピックの

せい

火ランナーに選ばれました。

⑨

大学を卒業した姉は、新聞社に

しゆう

職しました。

この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を読みましょう。

漢字の広場 2

① 胃|や小腸|などを消化管|といいます。

② 絹|は、蚕|のまゆから糸をつむいでつくられます。

③ この地方はかつて、養蚕|業が盛んでした。

④ 人の体の中には、さまざまな臓器|があります。

⑤ しばい|の幕|が上がりました。

⑥ 幕末|に活やくした人物について調べました。

⑦ 一九五六年、日本は国連|に加盟|しました。

⑧ その医師は、私の命の恩人|です。

この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を書きましょう。

漢字の広場 2

①

い

や小

ちょう

などを消化管といいます。

②

絹は、

かいこ

のまゆから糸をつむいでつくられます。

③

この地方はかつて、養

さん

業が盛んでした。

④

人の体の中には、さまざまな

ぞう

器があります。

⑤

しばいの

まく

が上がりました。

⑥

ばく

末に活やくした人物について調べました。

⑦

一九五六年、日本は国連に加

めい

しました。

⑧

その医師は、私の命の

おん

人です。

この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を読みましょう。

本は心の道しるべ

① 一冊の本との出会いが私の人生を大きく変えました。

国境なき大陸 南極

② 善い行いをした妹は、父にほめられました。

③ クラスの問題点と改善点について話し合いました。

④ 宇宙に向けてロケットが発射されました。

⑤ 矢を射るその姿は、立派で堂々としていました。

⑥ 地球温暖化について国際会議が開かれました。

⑦ 今年の冬は、例年よりも暖かい日が多いようです。

⑧ コンピュータで図書館の蔵書を検さくしましょう。

この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を書きましょう。

本は心の道しるべ

- ① さつ の本との出会いが私の人生を大きく変えました。

国境なき大陸 南極

- ② よ い行いをした妹は、父にほめられました。

- ③ クラスの問題点と改 ぜん 点について話し合いました。

- ④ う ちゅう に向けてロケットが発 しゃ されました。

- ⑤ 矢を い るその姿は、立 ば で堂々としていました。

- ⑥ 地球温 だん 化について国際会議が開かれました。

- ⑦ 今年の冬は、例年よりも あたた かい日が多いようです。

- ⑧ コンピュータで図書館の ぞう 書を検さくしましょう。

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を読みましょう。

意味をそえる言葉

- ① 我々は力の限り正々堂々と戦います。
() () ()
- ② 鉄鋼および穀物の輸入量が増えました。
() () ()
- ③ 翌日、ピアノの演奏会が開かれます。
() () ()
- ④ 世界の宗教について調べました。
() () ()
- ⑤ 昨夜は興奮してなかなかねむれませんでした。
() () ()
- ⑥ 勇気を奮って困難に立ち向かいます。
() () ()
- ⑦ 工場が操業を停止したため、部品を納品できません。
() () ()
- ⑧ 税金を納めるのは国民の義務です。
() () ()
- ⑨ もとの絵画を忠実に再現しました。
() () ()

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を書きましょう。

意味をそえる言葉

①

われ

々は力の限り正々堂々と戦います。

②

こう

および

こく

物の輸入量が増えました。

③

よく

日、ピアノの演

そう

会が開かれます。

④

しゅう

教について調べました。

⑤

ふん

してなかなかねむれませんでした。

⑥

ふる

って困難に立ち向かいます。

⑦

そう

業を停止したため、部品を

のう

品できません。

⑧

おさ

めるのは国民の義務です。

⑨

ちゅう

実に再現しました。

この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を読みましょう。

日本の魅力、再発見

① 父は祖父の遺産を相続しました。

その日、ぼくが考えたこと

② 日照り続きのため、干害のおそれがあります。

③ 天気がいいので、ふとんを干しています。

この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を書きましょう。

日本の魅力、再発見

① 父は祖父の

産を相続しました。

その日、ぼくが考えたこと

② 日照り続きのため、

害のおそれがあります。

③ 天気がいいので、ふとんを

しています。

この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を読みましょう。

言葉で遊ぼう

- ① 目の前に垂直に切り立ったがけが現れました。
() ()
- ② 電線が切れて垂れ下がっているのを見つけました。
() ()
- ③ にわとりが産んだ卵の数を棒グラフに表しました。
() () ()
- ④ 方位磁針の針は、北と南を指しています。
() () ()
- ⑤ 火山灰におおわれ、町は灰色一色となっていました。
() () ()
- ⑥ 理科で、消化と吸収のしくみについて学習しました。
() ()
- ⑦ 鼻や口から吸いこんだ空気は、肺に送られます。
() () ()
- ⑧ ラグビー選手は、がっしりとした骨格をしています。
() ()
- ⑨ 今年の寒さは、骨身にこたえます。
() ()

この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を書きましょう。

言葉で遊ぼう

①

目の前に



すい

直に切り立ったがけが現れました。

②

電線が切れて



た

れ下がっているのを見つけました。

③

にわとりが産んだ



たまご

の数を



ばう

グラフに表しました。

④

方位



じ



しん

の



はり

は、北と南を指しています。

⑤

火山



ばい

におおわれ、町は



はい

色一色となっていました。

⑥

理科で、消化と



きゆう

収のしくみについて学習しました。

⑦

鼻や口から



す

いこんだ空気は、



はい

に送られます。

⑧

ラグビー選手は、がっしりとした



こっ

格をしています。

⑨

今年の寒さは、



ほね

身にこたえます。

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を読みましょう。

言葉で遊ぼう

- ① 水を熱すると、水蒸気となって空気中に出ていきます。
()
- ② 憲法では、天皇を「日本国の象ちよう」と定めています。
()
- ③ 皇后陛下にお会いする機会をあたえられました。
()
- ④ 総理大臣は、内閣を代表して国会に法律案を提出します。
()
- ⑤ 各政党の支持率が発表されました。
()
- ⑥ 母は検査技師として病院に勤めています。
()
- ⑦ 父は自転車で通勤しています。
()

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を書きましよう。

言葉で遊ぼう

①

水を熱すると、水

じょう

気となって空気中に出ていきます。

②

けん

法では、天

のう

を「日本国の象ちよう」と定めています。

③

こう ごう へい

下にお会いする機会をあたえられました。

④

総理大臣は、内

かく

を代表して国会に法

りつ

案を提出します。

⑤

各政

とう

の支持率が発表されました。

⑥

母は検査技師として病院に

つと

めています。

⑦

父は自転車に通

きん

しています。

六年生で学習した漢字②

○ 漢字の練習をしましょう。

磁	視	至	策	座	骨	鋼	皇	誤	嚴	権	穴
射	詞	私	冊	濟	困	刻	紅	后	己	憲	券
捨	誌	姿	蚕	裁	砂	穀	降	孝	呼	源	絹

六年生で学習した漢字④

○ 漢字の練習をしましょう。

届	討	痛	腸	著	値	誕	宅	存	操	創	善
難	党	敵	潮	庁	宙	段	担	尊	蔵	装	奏
乳	糖	展	賃	頂	忠	暖	探	退	臓	層	窓

六年生で学習した漢字⑥

○ 漢字の練習をしましょう。

朗 裏 乱 幼

論 律 卵 欲

臨 覧 翌