

教師用指導書「ワークシート集」について	2
プラス思考でアドバイス	4
1 変化の要因をとらえて読もう	
誓約書	5
言葉のきまり① 前後のつながりを示す言葉	9
言葉の泉① 漢字の成り立ち	11
話し合ってまとめよう	13
2 視野を広げて読もう	
Aーで言葉と向き合う	14
さまざまな表現の工夫	16
3 立場を決めて討論しよう	
パネルディスカッションをしよう	18
経験や知識をもとに導き出そう	22
電子メールで質問しよう	24
絵を見て語り合おう／フリードルとテレジンの	
小さな画家たち／読書の部屋	25
名づけられた葉	26
きのうより一回だけ多く	27
文章構成の効果を考える	28
言葉のきまり② 文末の表現	30

4 物語の全体像を読もう

きつねの窓	31
言葉の泉② 言葉つかいのちがひ	35
言葉をつないで文を作ろう①②③	37
この本で学習した漢字①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺	40
五年生で学習した漢字①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺	70

教師用指導書「ワークシート集」について

本書は、令和二年度版「みんなと学ぶ小学校国語」の各教材の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシート集です。

教師用指導書解説編及び朱書編との関連を考慮し、各教材の授業展開に応じた実践的なワークシートを用意しています。また、教材に即したもののほかに、漢字や文字学習など、日常的な学習に対応した資料も収めています。それぞれのワークシートをあらかじめ確認していただき、授業の有効な場面で活用してください。

本書に収められた資料を十分に活用することで、児童の学習意欲や学びの定着が高まることを願っています。

□ 本書の使い方

本書は、図書としての扱いやすさを考慮して、教科書と同じB5判で作成しています。ご使用の際には、適宜B4判程度に拡大コピーしてください。

また、本書掲載のワークシートのデータを、弊社ホームページ内「小学校国語」よりダウンロードすることができます。適宜、資料をダウンロードして、必要部数をプリントアウトしてご使用ください。

□ 本書の構成

● 授業展開に合わせたワークシート

教科書の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシートです。

児童が主体的に学習課題に取り組めるよう、考えたことを書き込んだり、友達の発言を記録したりすることができます。単なる学習作業を行うのではなく、内容理解や自身の学習評価、次の学習への意欲付けができるよう配慮した内容になっています。

なお、学級の実態やノート指導の観点などから、本書に収められたワークシートが授業に適さない場合が生じることもあります。そういったときには、本資料を参考にして、自作するなどしてください。

● 「言葉をつないで文を作ろう」

学習指導要領では、漢字の読み書きについて、次のように記されています。

漢字の読み書きについては、書きの方が習得に時間がかかるという実態を考慮し、書きの指導は2学年間という時間をかけて、確実に書き、使えるようにすることとしている。

よって、学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年の前
の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使う」こ
とを受け、教科書で設定された「言葉をつないで文を作ろう」の
ページをもとに作成したものです。

掲載している挿絵や漢字・熟語などを使って、普段の生活や想像
したことなどを織り交ぜながら、楽しく表現することをねらってい
ます。漢字の定着のみならず、文章の創作意欲をかき立てるのに適
した資料です。

④ 「この本で学習した漢字」

学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年までに配当さ
れている漢字を読むこと」や「当該学年までの配当されている漢字
を漸次書くこと」を受けたものです。

教科書本文では、新出漢字を脚注欄や「漢字の広場」の漢字特設
ページにて提出しています。また、各巻の巻末資料編「漢字のまと
め この本で学習した漢字」にて教材ごとに示しています。これら
のページをもとにして作成した資料です。

構成としては、まず、漢字に振り仮名を付けて読み、その後に漢
字を書くようになっています。くり返し練習することにより、児童
の漢字の定着が一段と進むように工夫しています。

⑤ 「〇年生で学習した漢字」

前学年で学習した漢字すべてを、学習指導要領の「学年別漢字配
当表」の順に掲載しています。(一年生は当該学年の漢字を掲載)

すべての漢字を三段階で書きながら、習熟を図っています。まず
は始筆か所や筆順に注意しながら「なぞり書き」を行い、その後、
十字罫のあるマス目に沿って字形を意識しながら書きます。そして、
最後は、上段のお手本を見ながら丁寧に書くといったステップで漢
字の練習をすることができます。なお、本資料は、書写の硬筆指導
にも活用することができます。

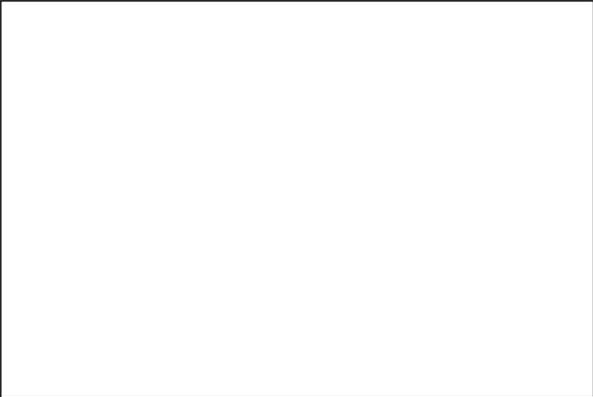
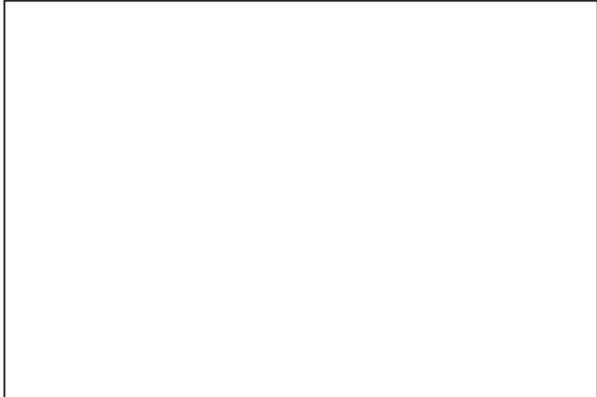
⑥ 「ひらがなのれんじゅう」

一年生のみ設定している資料です。五十音順に並んだ平仮名を書
く練習をします。筆順、字形を意識しながら、くり返し練習がで
きるようになっています。また、始筆から「とめ」「おれ」「はね」「ま
がり」「はらい」「むすび」などの点画の書き方に注意して書くこと
で、読みやすく丁寧に字を書くこととする態度を養うことができます。

本書に収録した情報の著作権は学校図書に帰属しています。また、収
録された作品や文章の著作権は、それぞれの作者・著者に帰属してい
ます。学校図書発行教科書の指導に使用する目的以外での使用はできませ
ん。

プラス思考でアドバイス

□ 小さななやみや、他の人からアドバイスをもらいたいなど思うことを書きましょう。



1 変化の要因をとらえて読もう

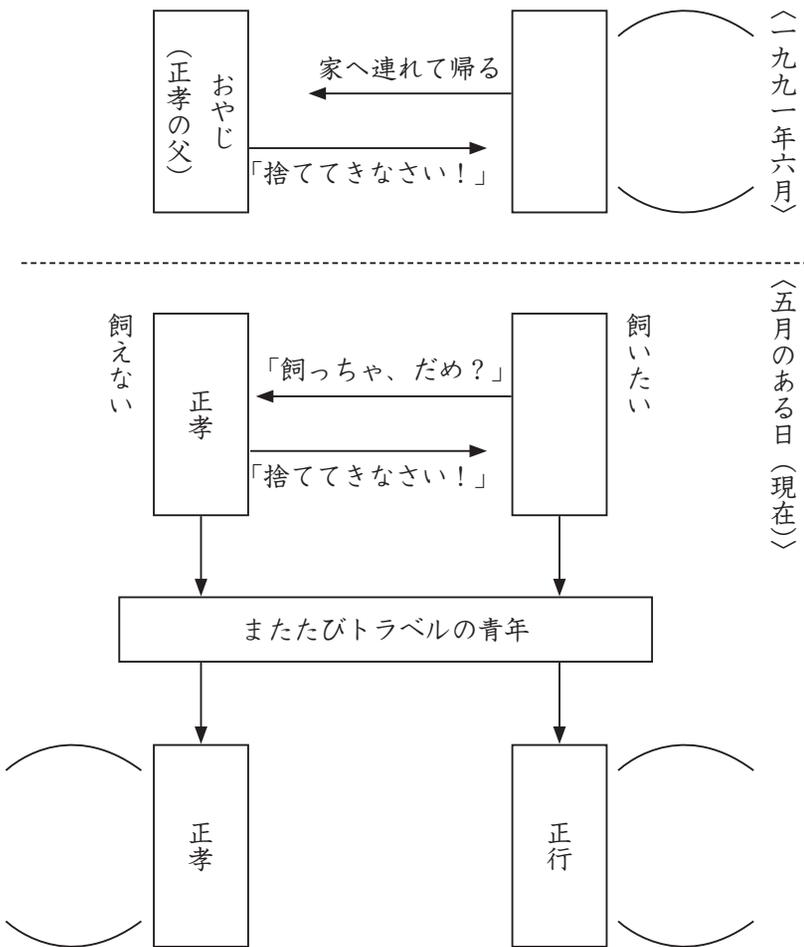
名前

誓約書①

せいやくしょ

- 登場人物の関係についてまとめましょう。
- ① 物語にはどんな登場人物がいましたか。

- ② 関係図の□に人物の名前を書き入れましょう。
- ③ 関係図の（ ）に、それぞれの人物の思いを想像して書きましょう。



1 変化の要因をとらえて読もう

誓約書^{せいやくしょ}②

名前

過去と現在のそれぞれの場面では、どんな出来事がありましたか。まとめましょう。

〈5月のある日（現在）〉	〈1991年6月〉	〈5月のある日（現在）〉	時
			登場人物の関係

1 変化の要因をとらえて読もう

名前

誓約書③

せいやくしょ

Ⅰ 次の時の正孝さんの心情を想像しましょう。

- ① …お父さんは首を大きく横にふって、命令するように言いました。「だめだ。拾ってきたところに、今すぐ捨ててきなさい！」（17ページ）

- ② ……正孝さんは、あきれてすわり直しました。
「……ネコなんてとても飼えません。」（25ページ）

Ⅱ 物語の最後の場面で、正孝さんの心情はどのように変わりましたか。正孝さんに起こった出来事から、変化のきっかけを考えましょう。

1 変化の要因をとらえて読もう

誓約書 4

名前

□ 観点を決めて、物語の感想を友達と伝え合ひましょう。

観点	自分の感想	友達の感想を聞いて、気が付いたことや考えたこと

前後のつながりを示す言葉①

□ 次の文章の接続語の働きは、教科書P 30～31のあくのどれに当てはまるでしょうか。()
に書き入れましょう。

- ① 王様には多くの家来が従っていた。だが、だれも「王様は、はだかだ。」と言わなかった。
()
- ② かれは真面目だ。さらに、親孝行だ。()
- ③ 展覧会は大にぎわいだった。なぜなら、まぼろしの宝石が出品されていたからだ。()
- ④ これは、小さいころから好きだった絵本です。だから、とても大切です。()
- ⑤ このドアは閉めますか。それとも、開けておきますか。()
- ⑥ この町には、昭和の初めごろに建てられた家が多い。つまり、古い町なのだ。()
- ⑦ 映写機が故障中と聞いて心配しましたが、どうやら使うことができそうです。さて、この映画ですが、日本で初公開の映像をふくんでの上映となります。()

前後のつながりを示す言葉②

① 次の文の意味のつながりに注意して、一文を二文にしましょう。

① 雨がふったので、服がぬれた。

↓ 雨がふった。()、服がぬれた。

② 母はやさしいが、おこるとこわい。

↓ 母はやさしい。()、おこるとこわい。

③ 水がきれいだし、河原も広い。

↓ 水がきれいだ。()、河原も広い。

④ 夕食を済ませたけれど、まだ食欲はある。

↓ 夕食を済ませた。()、まだ食欲はある。

② 接続語や前後のつながりを示す性質をもつ言葉を使って、昨日あったことを文に書きましょう。

漢字の成り立ち①

□ 漢字の成り立ちについて学習しましょう。

① ものの形からできた文字 ↓ () 文字

・皿 ↓

・川 ↓

・車 ↓

② 点や線の記号を使った文字 ↓ () 文字

・三 ↓

・七 ↓

・中 ↓

③ 意味と意味とを組み合わせた文字 ↓ () 文字

・集 ↓

・孫 ↓

・比 ↓

④ 意味と音とを組み合わせた文字 ↓ () 文字

・日 + 寺 ↓ ()

・日 + 青 ↓ ()

漢字の成り立ち②

① 次の——線部分の漢字に共通する音符おんぶを□に、共通する音を（ ）に書きましよう。

① 一学期 ・ 基本

() ()

② 遠足 ・ 公園

() ()

② 音を表す部分が共通する漢字に——線を引き、その音符を□に、共通する音を（ ）に書きましよう。

① 晴れた日には、山の清水をくみに行く。

() ()

② 規則的に柱の側面を測定する。

() ()

③ 校舎の横の標語は効果がある。

() ()

話し合ってまとめよう①

□ 消しゴムの特徴を表にして整理しよう。

特徴	消しやすさ	持ちやすさ	長持ちするか	後始末	楽しさ
紅茶のパックの形をしたもの					
キャンディのにおいがあるもの					
ミニカーの形をしたもの					
こい鉛筆 <small>えんぴつ</small> でもよく消えるもの					
消しかすが集まりやすいもの					
平らで、細かいところが消しやすいもの					
使った分だけケースを小さくできるもの					

2 視野を広げて読もう

名前

エーアイ A-で言葉と向き合う①

① 文章を読んで印象に残ったことや疑問に思ったこと、初めて知ってすごいと思ったことなどを書きましょう。

--

② 問いの文と、答えの文を見つけましょう。

① 一つめの「問いの文」を見つけ、書き出しましょう。また「答えを説明している段落」の番号を書きましょう。

問 い の 文	答 え の 段 落

② 一つめの「問いの文」を見つけ、書き出しましょう。また「答えを説明している段落」の番号を書きましょう。

問 い の 文	答 え の 段 落

③ はじめ・中1・中2・終わりの意味段落に見出しをつけましょう。

終わり	中2	中1	はじめ	段落
				見 出 し

さまざまな表現の工夫①

① 教科書を読み、詩の技法をまとめましょう。

対句

反復

倒置

比喩

擬人法

②

次の詩の中で、それぞれの技法がどこに使われているか確かめ、線を引きましょう。

卒業式

谷川 俊太郎

ひろげたままじや持ちにくいから
 きみはそれをまるめてしま
 まるめただけじゃつまらないから
 きみはそれをのぞいてみる
 小さな丸い穴のむこう
 笑っているいじめっ子
 知らんかおの女の子
 光っている先生のはげあたま
 まわっている春の太陽
 そしてそれらのもつとむこう
 きみは見る
 星雲のようにこんとんとして
 しかもまぶしいもの
 教科書には決してのっついてい
 ず
 蛍の光で照らしても
 窓の雪ですかしてみても
 正体をあらわさない
 そのくせきみをどこまでも
 いざなうもの
 卒業証書の望遠鏡でのぞく
 きみの未来

さまざまなか表現の工夫^{くふう}②

① 次の作文を読み、表現が工夫されているところを見つけ、どんな効果があるか書き出しましょう。

(あつ、今年初のぶどうだ。)

食たくについた私が、指でぶどうの皮をつまむと、中からするりと、うすい緑色のつぶが姿を現しました。

口に入れると、舌の上をころころと転がるつぶ。かんだ瞬間^{しゆんかん}にはじめて、口中に広がるジュシーな香り。次々にほおばると、さらに広がるあまい果汁^{かじゆう}。私の口と心は、幸せな気持ちでいっぱいになりました。

〈表現が工夫されているところ〉

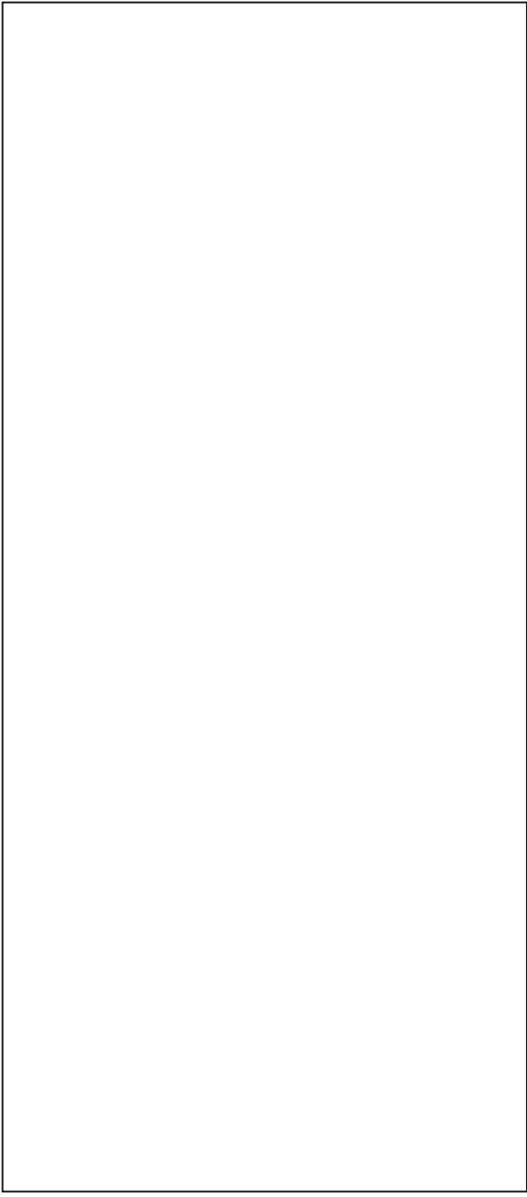
② 学んだことを生かして、日常生活の中から出来事を選び、作文や詩に書いてみましょう。

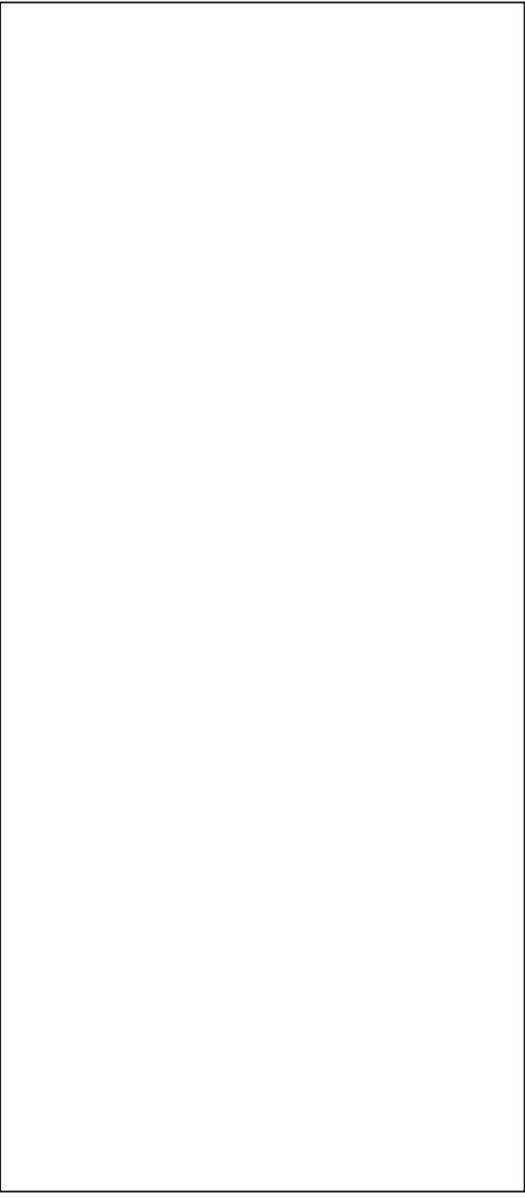
3 立場を決めて討論しよう

名前

パネルディスカッションをしよう①

- 生活の中で関心をもっていることを挙げ、パネルディスカッションのテーマを考えましょう。





3 立場を決めて討論しよう

名前

パネルディスカッションをしよう②

- ① 決まったテーマについて、自分だったらどのような取り組みを提案するか、理由も合わせて書きましょう。

〈決定したテーマ〉	
提案内容	理由

- ② グループで、主な提案の内容を相談し、まとめましょう。

グループのメンバー	
パネリスト	
提案内容 1	
提案内容 2	
提案内容 3	

3 立場を決めて討論しよう

パネルディスカッションをしよう **3**

名前

- 提案内容と提案理由をまとめよう。

提案①	
	理由
提案②	
	理由
提案③	
	理由

3 立場を決めて討論しよう

名前

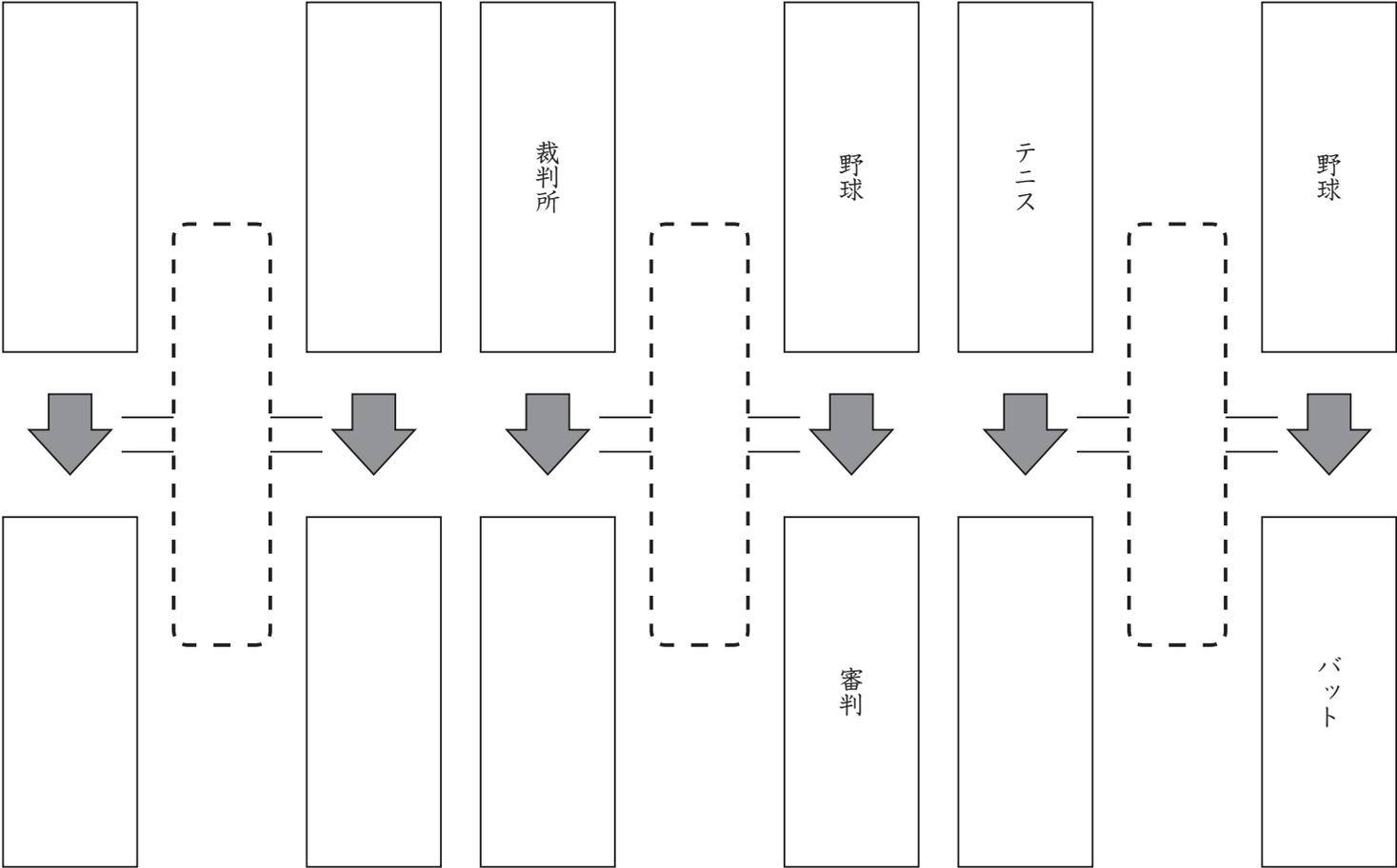
パネルディスカッションをしよう④

- パネルディスカッションをしましょう。とちゅうで、考えたことや疑問に思ったことがあればメモをしましょう。

提案内容	考えたこと・疑問に思ったことなど

経験や知識をもとに導き出そう①

□ 類推の関係をカードに書いてみましょう。共通する類似点を考えましょう。



電子メールで質問しよう

- ① 次の電子メールを読み、①～⑥が書かれているところにそれぞれ番号をつけましょう。
 ② あて名 ③ あいさつ ④ 送り手の名前 ⑤ メール目的 ⑥ 具体的な内容 ⑦ 結びの言葉

件名：ご質問／白秋童謡館^{はくしゅうどうようかん}について
 差出人：東小学校 〈higashi-sho@ ×××× .ed.jp〉
 送信日時：2020/07/13 14:06
 宛先^{あて}：□□□□@△△△△.▲▲.jp

① 白秋童謡館 ご担当者様

② 突然^{とつぜん}のメールを送り、失礼いたします。

③ 私は、東小学校6年の竹本理佐^{たけもとりさ}と申します。

④ 今、私のクラスでは、
郷土^{きょうど}ゆかりの文学者について、
グループに分かれて調べています。

私たちのグループは、
北原白秋^{きたはら}について調べていて、
北原白秋が小田原^{おだわら}に住んでいた時期、
どんな童謡を作ったのか知りたいと思っています。

⑤ 来週、そちらの展示を見に行く予定ですが、
行く前に、いくつか質問したいことがあります。

質問

- 1) 北原白秋の作品がのっている『赤い鳥』の実物を見ることはできますか。
- 2) 館内の展示物を写真にとってもよろしいですか。

⑥ おいそがしいところ、申し訳^{わけ}ありませんが、
お教えいただけますよう、よろしく願いいたします。

東小学校 6年2組 竹本理佐

- ② 電子メールの形式や書き方をメモにまとめましょう。

絵を見て語り合おう

① いちばん気になった絵を選び、どんなことがえがかれているか、友達と話し合しましょう。

① 自分の感想

絵	自分の感想

② 友達の感想

絵	友達の感想	友達の感想を聞いて、気が付いたことや考えたこと

名づけられた葉

□ 詩の第三連「だからわたし 考えなければならぬ」の後に書かれていることを、詩全体を読みながら想像し、書いてみましょう。

ポプラの木には ポプラの葉

何千何万芽をふいて

緑の小さな手をひろげ

いっしんにひらひらさせても

ひとつひとつのてのひらに

載せられる名はみな同じ〈ポプラの葉〉

わたしも

いちまいの葉にすぎないけれど

あつい血の樹液をもつ

にんげんの歴史の幹から分かれた小枝に

不安げにしがみついた

おさない葉っぱにすぎないけれど

わたしは呼ばれる

わたしの名だけで 朝に夕に

だからわたし 考えなければならぬ

きのうより一回だけ多く

① 詩を読んで感じたことを書きましょう。

② 気に入った言葉や表現技法を書き出しましょう。

③ 作者の思いや作品のテーマについて考えましょう。

① 「おい きみ」は、何をよびかけようとしているのでしょうか。

② 作者はどんなことを伝えたかったのか、作品(詩)のテーマについて自分の考えをまとめましょう。

文章構成の効果を考える ①

① 次の文を、「だから」という接続語を使ってつなげ、文章にまとめましょう。

- ① Aさんは、ドリブルが上手だ。
 ② Aさんは、泳ぐのが速い。
 ③ Aさんは、テニスでは負けない。
- ↓ Aさんは、スポーツが得意だ。



② 次の文を、「なぜならば」という接続語を使ってつなげ、文章をまとめましょう。

- Aさんは、スポーツが得意だ。
- ↓
- ① Aさんは、ドリブルが上手だ。
 ② Aさんは、泳ぐのが速い。
 ③ Aさんは、テニスでは負けない。



③ 述べ方の順番がちがうことによって、どのような感じがしますか。①で書いた文と②で書いた文を比べて、それぞれの印象をまとめましょう。

①で書いた文章の印象

②で書いた文章の印象

文章構成の効果を考える②

① 次の文章の、論の進め方で工夫されているところはどこですか。線を引きながら読んだ後、その工夫の効果をまとめましょう。

主張 学級文庫の貸し出しや持ち出しは禁止したほうがいいと思います。
根拠 なぜかというと、本がどこかにいってしまって、次の人が読めないからです。
事例 例えば、『走る二宮金次郎のなぞ』が、もう一か月もどっていません。
反論 確かに、教室だけで読むことになる時間が限られてしまって、おもしろい本でも一気に読むことができません。
結論 しかし、他にも読みたい人がいるのですから、持って帰ってそのままにしてしまうことが起きないようにしておくべきだと思います。

工夫されているところ

② 主張することを決め、①の論の進め方を使って、自分の考えを文章にしてみました。

主張
根拠

事例

反論

結論

文末の表現

① 文末の表現に着目して、ア〜クがどんな意味のことを言っている文かまとめましょう。
ア 今日、勉強する。

イ 今日、勉強するか。

ウ 今日、勉強した。

エ 今日、勉強してしまった。

オ 今日、勉強しよう。

カ 今日、勉強しない。

キ 今日、勉強しろ。

ク 今日、勉強したなあ。

② 文末の声の高さをあげて読むと、どんな感じがするか書きましょう。
ア 今日、勉強する。

イ 今日、勉強するか。

ウ 今日、勉強した。

エ 今日、勉強してしまった。

オ 今日、勉強しよう。

カ 今日、勉強しない。

キ 今日、勉強しろ。

4 物語の全体像を読もう

名前

きつねの窓①

Ⅰ 題名の「きつねの窓」から考えたことを書きましょう。

Ⅱ 「きつねの窓」を読んで最初の感想をまとめましょう。

Ⅲ 物語の現実の世界と不思議な世界の入り口と出口について考えましょう。

① 不思議な世界の入り口

② 不思議な世界から現実の世界への出口

4 物語の全体像を読もう

名前

きつねの窓②

□ 三つの「指でつくった窓」について、まとめてみましょう。

			窓をつくった人物
			窓に映るもの
			窓に映るものを見た「ぼく」の気持ち

4 物語の全体像を読もう

名前

きつねの窓③

① 「ぼく」にとっていちばん大切な「窓」は、三つのうちのどれだと思いますか。理由を挙げて話し合ってみましょう。

窓	理由

② 不思議な世界での出来事を通して、「ぼく」にどのような変化がありましたか。本文に書かれていることをもとに想像し、まとめましょう。

本文	「ぼく」の変化

4 物語の全体像を読もう

名前

きつねの窓 ④

□ 教科書P121の観点について、物語の感想を友達と伝え合いましょう。

観点		
自分の感想		
友達の感想を聞いて、気が付いたことや考えたこと		

言葉づかいのちがい①

① 相手や場面に応じた言葉づかいを考えましょう。

① 次のア〜ウを話す相手に合わせて、言いかえてみましょう。

ア この橋わたるべからず。

イ 明日は、六時集合。遅刻厳禁。

ウ オムレツを作るときは、卵をかき混ぜすぎないように注意。バターをとかしたフライパンに一気に流しこみ、手早くかき混ぜること。

・話す相手を一人決めましょう。

(

)

・アを書きかえましょう。

・イを書きかえましょう。

・ウを書きかえましょう。

② 話し言葉と書き言葉の特徴をまとめましょう。

① 話し言葉

② 書き言葉

言葉づかいのちがい②

Ⅰ 敬語を用いた言葉づかいのちがいを考えましょう。

① 次の文章を読み、敬語に——線を引きましょう。

・ア 話し言葉の敬語

〈お客様と話すとき〉

「あいにく母は外出しております。すぐもどりますので、しばらくこちらでお待ちください。」

「どうぞおめしあがりください。」

〈先生と話すとき〉

「集めたプリントを番号順に整理してから、職員室にお届けします。」
「この本を拝見してもよろしいでしょうか。」

〈知らない人と話すとき〉

「おそれ入りますが、ホールはどちらでしようか。」
「すみませんが、席をかわっていたただけなのでいいでしょうか。」

〈大勢の人に話すとき〉

「本日の午後一時に、全員、体育館にお集まりください。」

・イ 書き言葉の敬語

〈手紙を書くとき〉

「季節の変わり目ですので、どうぞくれぐれもお体を大切になさってください。」

② 次の話し言葉を、敬語に気をつけて書き言葉に変えましょう。

「明日、うちに来てね。明日の昼前だよ。ええと、十一時ぐらい。忘れないでね。」



五年生で習った漢字②

○ 教科書の例のように、上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| 貿易 | 輸入 | 鉱物 | 製品 | 利益 | 経営 | 編集 | 刊行 | 出版社 | 設計 | 構造 | 建築 | 測量 | 技術 | 広告 | |
| <input type="checkbox"/> |
| 賞状 | 費用 | 損害 | 実績 | 能力 | 資格 | 保険 | 支店 | 面接 | 採用 | | | | | | |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を読みましょう。

誓約書

- ① 机をならべて、作品を展示しました。
- ② 道路の片すみにごみが捨てられていました。
- ③ 商は、四捨五入して小数第一位まで求めます。
- ④ 将来の夢は、看護師になることです。
- ⑤ 銀行などにお金を預けることを預金といいます。
- ⑥ 南極大陸を探検した若者のエッセーを読みました。
- ⑦ スポーツのさかんな私立中学校を探しています。
- ⑧ 私事ですみませんが、明日は欠席させていただきます。
- ⑨ 「君と私でこの仕事を必ず成功させよう。」と言われました。

この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を書きましよう。

誓約書

① つくえ
をならべて、作品を てん
示しました。

② 道路の かた
すみにごみが す
てられていました。

③ 商は、四 しゃ
五入して小数第一位まで求めます。

④ しょう
来の夢は、 かん
護師になることです。

⑤ 銀行などにお金を あず
けることを よ
金といひます。

⑥ 南極大陸を たん
検した わか
者のエッセーを読みました。

⑦ スポーツのさかんな し
立中学校を さが
しています。

⑧ わたくし
事ですみませんが、明日は欠席させていただきます。

⑨ 「君と わたし
でこの仕事を必ず成功させよう。」と言われました。

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を読みましょう。

前後のつながりを示す言葉

- ① 紅葉した並木がどこまでも続いていました。
 () () () () () ()
- ② 映画館はおしまれながらも閉館しました。
 () () () () () ()
- ③ 背後には住宅地が広がっていました。
 () () () () () ()
- ④ かれは本を閉じて、来訪者を出むかえに行きました。
 () () () () () ()
- ⑤ その小説に対する批評家の論評はきびしいものでした。
 () () () () () ()
- ⑥ 絹のパジャマをせんたくしたら、縮んでしまいました。
 () () () () () ()
- ⑦ 姉は、新しい口紅を宝物のように大事にしています。
 () () () () () ()
- ⑧ 弟は意欲的に勉強に取り組んでいます。
 () () () () () ()
- ⑨ 展覧会に出品する作品を並べました。
 () () () () () ()

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を書きましよう。

前後のつながりを示す言葉

① こころ 葉した なみ 木がどこまでも続いていました。

② えい 画館はおしまれながらも へい 館しました。

③ はい 後には住 たく 地が広がっていました。

④ かれは本を と じて、来 ほう 者を出むかえに行きました。

⑤ その小説に対する ひ 評家の ろん 評はきびしいものでした。

⑥ きぬ のパジャマをせんたくしたら、 ちぢ んでしまいました。

⑦ 姉は、新しい口 べに を たから 物のように大事にしています。

⑧ 弟は意 よく 的に勉強に取り組んでいます。

⑨ 展 らん 会に出品する作品を なら べました。

この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を読みましょう。

前後のつながりを示す言葉

- ① 背中のファスナーを閉めてください。
 () () () () () ()
- ② 久しぶりに訪ねてきたいとこと背比べをしました。
 () () () () () ()
- ③ 入学試験が済んだら、親孝行をしたいと思います。
 () () () () () ()
- ④ その店は、貴金属と宝石を取りあっています。
 () () () () () ()
- ⑤ ローンの返済期間を短縮することができました。
 () () () () () ()
- ⑥ ○○株式会社の従業員がストライキをしています。
 () () () () () ()
- ⑦ みなさんの意見に従いたいと思います。
 () () () () () ()
- ⑧ クーラーが故障したので、修理をたのみました。
 () () () () () ()
- ⑨ 尺八の音を聞きながら湖面に映る月をながめていました。
 () () () () () ()

この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を書きましよう。

前後のつながりを示す言葉

① せ 中のファスナーを し めてください。

② 久しぶりに たず ねてきたいとこと せい 比べをしました。

③ 入学試験が す んだら、親 こう 行をしたいと思います。

④ その店は、 き 金属と ほう 石を取りあっています。

⑤ ローンの返 さい 期間を短 しゆく することができました。

⑥ ○○ かじ 式会社の じゆう 業員がストライキをしています。

⑦ みなさんの意見に したが いたいと思います。

⑧ クーラーが故 しやう したので、修理をたのみました。

⑨ しやく ハの音を聞きながら湖面に うつ る月をながめていました。

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を読みましょう。

漢字の成り立ち

- ① 単純な作業の連続に苦痛を感じています。
() () () ()
- ② この温泉に入ると、痛みが楽になるそうです。
() () () ()
- ③ 旅人は、泉の水でのどをうるおしました。
() () () ()

話し合ってまとめよう

- ④ 橋の補修工事が今月中に終わるかどうか疑わしいです。
() () () ()
- ⑤ 人手を補う必要があるのか、疑問の声が上がりました。
() () () ()

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字の成り立ち

① 単

じゆん

な作業の連続に苦

つう

を感じています。

② この温

せん

に入ると、

いた

みが楽になるそうです。

③ 旅人は、

いずみ

の水でのどをうるおしました。

話し合ってまとめよう

④ 橋の

ほ

修工事が今月中に終わるかどうか

うたが

わしいです。

⑤ 人手を

おぎな

う必要があるのか、

ぎ

問の声が上がりました。

この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を書きましよう。

Aーで言葉と向き合う

① 石油の ね だん
 が上がっている点を重 し
 したいのです。

② 今日は、有名な作 し
 家の たん
 生日です。

③ 豊かな森を保 ぞん
 するための運動を すい
 進みます。

④ 市民運動を そん
 続させることに価 ち
 があります。

Aー(人工知能)と私たちの未来

⑤ 応急 しよ
 置のおかげで、 あい
 なく一命を取りとめました。

⑥ き
 険な場所には近寄らないでください。

⑦ かく
 新的な新聞が そく
 刊されました。

⑧ 日本の未来を つく
 るのは君たちです。

この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を読みましょう。

さまざまな表現の工夫

- ① くやくして、思わず舌打ちをしていました。
- ② 良い姿勢を保つのは、なかなかむずかしいことです。
- ③ 今朝は、父の後ろ姿がなぜかさびしそうです。
- ④ 車窓から冬景色をながめていました。
- ⑤ 窓辺で読書をして過ごしました。

この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を書きましよう。

さまざまな表現の工夫

① くやしくて、思わず 打ちをしていました。

② 良い 勢を保つのは、なかなかおびずかしいことです。

③ 今朝は、父の後ろ がなぜかさびしそうです。

④ 車 から冬景色をながめていました。

⑤ 辺で読書をして過ごしました。

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を読みましょう。

漢字の広場 1

- ① うら山にあるほら穴を探検しに行きました。
- ② 冬の星座を観察しました。
- ③ 簡単な計算問題を誤ってしまいました。
- ④ 作文の誤字を直してください。
- ⑤ 世界中から異常気象のニュースがとどきます。
- ⑥ アジア諸国をめぐる旅で、異なる文化にふれました。
- ⑦ 母は、予定より早く退院しました。
- ⑧ その男は、あっという間に敵を退けました。

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字の広場 1

- ① うら山にあるほら あな を探検しに行きました。
- ② 冬の星 ざ を観察しました。
- ③ かん 単な計算問題を あやま っていました。
- ④ 作文の ご 字を直してください。
- ⑤ 世界中から い 常気象のニュースがとどきます。
- ⑥ アジア しょ 国をめぐる旅で、 こと なる文化にふれました。
- ⑦ 母は、予定より早く たい 院しました。
- ⑧ その男は、あつという間に てき を しりぞ けました。

この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を読みましょう。

パネルディスカッションをしよう

- ① もう一度みんなでよく検討しましよう。()
- ② 母は、月刊誌の編集を担当しています。()
- ③ ぼくの元気の源は、毎朝飲む牛乳です。()
- ④ 牧場で牛の乳しぼりを体験しました。()
- ⑤ 人類の起源について調べました。()
- ⑥ 自分のあやまちをすなおに認めてください。()
- ⑦ 長く続いた争いが収まり、平和がおとずれました。()
- ⑧ 新しい野球場は、六万人の観客を収容できるそうです。()

この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を書きましよう。

パネルディスカッションをしよう

- ① もう一度みんながよく検 しましよう。
- ② 母は、月刊 の編集を 当しています。
- ③ ぼくの元気の は、毎朝飲む牛 です。
- ④ 牧場で牛の しぼりを体験しました。
- ⑤ 人類の起 について調べました。
- ⑥ 自分のあやまちをすなおに めてください。
- ⑦ 長く続いた争いが まり、平和がおとずれました。
- ⑧ 新しい野球場は、六万人の観客を 容できるそうです。

この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を読みましよう。

経験や知識をもとに導き出そう

- ① 社会科で裁判員制度について学習しました。
() ()
- ② 罪をおかした人は、法の裁きを受けなくてはなりません。
() ()

電子メールで質問しよう

- ③ 故郷へ帰る訳を教えてください。
() () ()
- ④ お年寄りを敬う気持ちを大切にしましよう。
() () ()
- ⑤ 敬語を正しく使いましよう。
() () ()
- ⑥ ロボットが同時通訳をする日がおとずれることであしよう。
() () ()

この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を書きましよう。

経験や知識をもとに導き出そう

① 社会科で

判員制度について学習しました。

② 罪をおかした人は、法の

きを受けなくてはなりません。

電子メールで質問しよう

③ 故

へ帰る

を教えてください。

④ お年寄りを

う気持ちを大切にしましょう。

⑤

語を正しく使いましょう。

⑥ ロボットが同時通

をする日がおとずれることでしょう。

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を書きましよう。

絵を見て語り合おう／フリードルとテレジンの小さな画家たち

① その家では、
おさな
い子
ども
たちも
く
らしていました。

② むずか
しいパズルに取り組む
 よう
児の姿がありました。

③ 食料をすべての人に
 きょう
給するのは
 こん
 なん
です。

④ そん
敬する人物の墓に花を
 そな
えました。

⑤ もうすぐ長く
 きび
しい冬がやって来ます。

⑥ 新しい
 そう
置の安全性を
 げん
重に調べています。

⑦ 三対二の
 わり
合で塩とさとうを混ぜました。

⑧ お皿を二
 まい
とも
 わ
ってしまいました。

⑨ みんなの前で自
 こ
しょうかいをします。

この本で学習した漢字 ①①

○ 新しい漢字を読みましょう。

絵を見て語り合おう／フリードルとテレジンの小さな画家たち

- ① 十八才以上の国民には選挙権があります。
 ()
- ② 水害対策について話し合う必要があります。
 ()
- ③ 大雪がふったので、除雪車が出動しました。
 ()
- ④ 欠席者を除いた児童数を調べました。
 ()
- ⑤ 戦争によって多くの尊い人命がうばわれました。
 ()
- ⑥ 災害で困っている人々を支えたいと思います。
 ()
- ⑦ スペインの宣教師によってキリスト教が伝えられました。
 ()

この本で学習した漢字 ①①

○ 新しい漢字を書きましよう。

絵を見て語り合おう／フリードルとテレジンの小さな画家たち

① 十八才以上の国民には選挙

けん

があります。

② 水害対

さく

について話し合う必要があります。

③ 大雪がふったので、

じよ

雪車が出動しました。

④ 欠席者を

そぞ

いた児童数を調べました。

⑤ 戦争によって多くの

とつと

い人命がうばわれました。

⑥ 災害で

こま

っている人々を支えたいと思います。

⑦ スペインの

せん

教師によってキリスト教が伝えられました。

この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を読みましょう。

名づけられた葉／きのうより一回だけ多く

① 果樹園でりんごのなえ木を植えました。

② 大きな古時計は、今も時を刻んでいます。

③ 一刻も早く助けを呼んでください。

④ 候補者の名前を連呼しながら選挙カーが走って行きます。

文末の表現

⑤ 提出された議案は否決されました。

この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を書きましよう。

名づけられた葉／きのうより一回だけ多く

① 果 じゆ
園でりんごのなえ木を植えました。

② 大きな古時計は、今も時を きぎ
んでいます。

③ 一 こく
も早く助けを よ
んでください。

④ 候補者の名前を連 こ
しながら選挙カーが走って行きます。

文末の表現

⑤ 提出された議案は ひ
決されました。

この本で学習した漢字⑬

○ 新しい漢字を読みましょう。

きつねの窓

- ① 晩秋、山の中腹が赤く染まっています。
 () () () () () () () () () ()
- ② 胸部の激しい痛みにうずくまりました。
 () () () () () () () () () ()
- ③ 秘密が守られたことに胸をなでおろしました。
 () () () () () () () () () ()
- ④ 裏通りに、忘れられたような古い銭湯があります。
 () () () () () () () () () ()
- ⑤ 昨夜降った雨が、いやなことを洗い流してくれました。
 () () () () () () () () () ()
- ⑥ あまりにも自分勝手な人を見ると、腹が立ちます。
 () () () () () () () () () ()
- ⑦ 天候の急激な変化に、あわてて洗たく物を取りこみました。
 () () () () () () () () () ()
- ⑧ 夕方の五時以降は、家で宿題をしています。
 () () () () () () () () () ()
- ⑨ 終点で乗客を降ろしたバスは、車庫へ向かいました。
 () () () () () () () () () ()

この本で学習した漢字⑬

○ 新しい漢字を書きましよう。

きつねの窓

① ばん 秋、山の中 ふく が赤く そ まっています。

② きょう 部の はげ しい痛みにくずきました。

③ ひ みつ が守られたことに むね をなでおろしました。

④ うら 通りに、 わす れられたような古い せん 湯があります。

⑤ 昨夜 ふ った雨が、いやなことを あら い流してくれました。

⑥ あまりにも自分勝手な人を見ると、 はら が立ちます。

⑦ 天候の急 げき な変化に、あわてて せん たく物を取りこみました。

⑧ 夕方の五時以 こう は、家で宿題をしています。

⑨ 終点で乗客を お ろしたバスは、車庫へ向かいました。

この本で学習した漢字⑭

○ 新しい漢字を読みましょう。

漢字の広場 2

- ① 砂場でじしゃくに砂鉄を付けて遊びました。
 () () () ()
- ② 糖分の取りすぎに注意してください。
 () () () ()
- ③ 至る所で道路の拡張工事が始まりました。
 () () () ()
- ④ 至急、乗車券をお買い求めください。
 () () () ()
- ⑤ 立体の頂点と辺の数を調べました。
 () () () ()
- ⑥ 山の頂にレンズ雲がかかっています。
 () () () ()
- ⑦ 書道の先生から巻紙を頂きました。
 () () () ()
- ⑧ 巻末に各国首脳の一覧がのっています。
 () () () ()
- ⑨ けがをした指に包帯を巻いてもらいました。
 () () () ()

この本で学習した漢字⑭

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字の広場 2

① すな 場でじしゃくに さ 鉄を付けて遊びました。

② とう 分の取りすぎに注意してください。

③ いた る所で道路の かく 張工事が始まりました。

④ し 急、乗車 けん をお買い求めください。

⑤ 立体の ちよう 点と辺の数を調べました。

⑥ 山の いただき にレンズ雲がかかっています。

⑦ 書道の先生から まき 紙を いただ きました。

⑧ かん 末に各国首 のう の一覧がのっています。

⑨ けがをした指に包帯を ま いてもらいました。

この本で学習した漢字⑮

○ 新しい漢字を読みましょう。

言葉づかいのちがい

- ① うれしい合格の便りが届きました。()
- ② このお寺の拝観料は三百円です。()
- ③ 男は、何度もひれふして仏様を拝みました。()

五年生で学習した漢字②

○ 漢字の練習をしましょう。

災	混	興	航	効	故	限	件	型	均	居	久
妻	査	講	鉉	厚	個	現	険	経	禁	許	旧
採	再	告	構	耕	護	減	検	潔	匂	境	救

五年生で学習した漢字④

○ 漢字の練習をしましょう。

提 貯 団 損 測 像 素 設 責 精 性 織

程 張 断 貸 属 増 総 絶 績 製 政 職

適 停 築 態 率 則 造 祖 接 税 勢 制

