

教師用指導書「ワークシート集」について……………	2	言葉のいずみ② 漢字の音読みと訓読み……………	29
「入れかえ文」を作って楽しもう……………	4	描写を手がかりに読もう……………	
1 要約してつながりを読もう……………		大造じいさんとがん……………	31
新聞の情報を読み取ろう……………	6	7 テーマを決めて討論しよう……………	
2 意見文を書こう……………		より良い考え方はどっち？……………	35
どう考える？ この投書……………	9	言葉のいずみ② 日本語の文字の歴史……………	39
3 自分の考えを提案しよう……………		言葉をつないで文を作ろう①②③……………	40
学校を百倍すてきにしよう……………	11	この本で学習した漢字①②……………	44
4 生き方を読もう……………		五年生までに学習した漢字①②③④⑤⑥……………	68
勇気の花がひらくとき……………	14		
— やなせたかしとアンパンマンの物語……………			
俳句・短歌を作ろう……………	18		
言葉のきまり① 動作の状態や意味をくわしくする……………			
言葉……………	19		
なぜ本を読むのか……………	21		
5 論の進め方に着目して読もう……………			
「一本」から見える数え方の世界……………	22		
言葉について調べよう……………	25		
ゆず……………	27		

# 教師用指導書「ワークシート集」について

本書は、令和二年度版「みんなと学ぶ小学校国語」の各教材の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシート集です。

教師用指導書解説編及び朱書編との関連を考慮し、各教材の授業展開に応じた実践的なワークシートを用意しています。また、教材に即したもののほかに、漢字や文字学習など、日常的な学習に対応した資料も収めています。それぞれのワークシートをあらかじめ確認していただき、授業の有効な場面で活用してください。

本書に収められた資料を十分に活用することで、児童の学習意欲や学びの定着が高まることを願っています。

## □ 本書の使い方

本書は、図書としての扱いやすさを考慮して、教科書と同じB5判で作成しています。ご使用の際には、適宜B4判程度に拡大コピーしてください。

また、本書掲載のワークシートのデータを、弊社ホームページ内「小学校国語」よりダウンロードすることができます。適宜、資料をダウンロードして、必要部数をプリントアウトしてご使用ください。

## □ 本書の構成

### ● 授業展開に合わせたワークシート

教科書の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシートです。

児童が主体的に学習課題に取り組めるよう、考えたことを書き込んだり、友達の発言を記録したりすることができます。単なる学習作業を行うのではなく、内容理解や自身の学習評価、次の学習への意欲付けができるよう配慮した内容になっています。

なお、学級の実態やノート指導の観点などから、本書に収められたワークシートが授業に適さない場合が生じることもあります。そういったときには、本資料を参考にして、自作するなどしてください。

### ● 「言葉をつないで文を作ろう」

学習指導要領では、漢字の読み書きについて、次のように記されています。

漢字の読み書きについては、書きの方が習得に時間がかかるといふ実態を考慮し、書きの指導は2学年間という時間をかけて、確実に書き、使えるようにすることとしている。

よって、学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使う」ことを受け、教科書で設定された「言葉をつないで文を作ろう」のページをもとに作成したものです。

掲載している挿絵や漢字・熟語などを使って、普段の生活や想像したことなどを織り交ぜながら、楽しく表現することをねらっています。漢字の定着のみならず、文章の創作意欲をかき立てるのに適した資料です。

#### ●「この本で学習した漢字」

学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年までに配当されている漢字を読むこと」や「当該学年までの配当されている漢字を漸次書くこと」を受けたものです。

教科書本文では、新出漢字を脚注欄や「漢字の広場」の漢字特設ページにて提示しています。また、各巻の巻末資料編「漢字のまとめ」この本で学習した漢字」にて教材ごとに示しています。これらのページをもとにして作成した資料です。

構成としては、まず、漢字に振り仮名を付けて読み、その後漢字を書くようになっていきます。くり返し練習することにより、児童の漢字の定着が一段と進むように工夫しています。

#### ●「〇年生で学習した漢字」

前学年で学習した漢字すべてを、学習指導要領の「学年別漢字配当表」の順に掲載しています。(一年生は当該学年の漢字を掲載)

すべての漢字を三段階で書きながら、習熟を図っています。まずは始筆や筆順に注意しながら「なぞり書き」を行い、その後、十字罫のあるマス目に沿って字形を意識しながら書きます。そして、最後は、上段のお手本を見ながら丁寧に書くといったステップで漢字の練習をすることができます。なお、本資料は、書写の硬筆指導にも活用することができます。

#### ●「ひらがなのれんしゅう」「かたかなのれんしゅう」

一年生のみ設定している資料です。五十音順に並んだ平仮名を書く練習をします。筆順、字形を意識しながら、くり返し練習ができるようになっていきます。また、始筆から「とめ」「おれ」「はね」「まがり」「はらい」「むすび」などの点画の書き方に注意して書くことで、読みやすく丁寧に字を書くこととする態度を養うことができます。

本書に収録した情報の著作権は学校図書に帰属しています。また、収録された作品や文章の著作権は、それぞれの作者・筆者に帰属しています。学校図書発行教科書の指導に使用する目的以外での使用はできません。

「入れかえ文」を作って楽しもう①

□ 「もししたら（なら）くだろう。」の文を作って、友達のカードと入れかえましょう。

もし

もし

もし

もし

Blank box for writing the first card.

Blank box for writing the second card.

Blank box for writing the third card.

Blank box for writing the fourth card.

Blank dashed box for writing the first card's response.

Blank dashed box for writing the second card's response.

Blank dashed box for writing the third card's response.

Blank dashed box for writing the fourth card's response.

「入れかえ文」を作って楽しもう②

① 文の意味が分かるように、間にどんな文をおぎなえばよいか考えましょう。

--	--	--



きっと〜だから  
〜だろう。  
実は〜なので  
〜だ。  
たとえ〜だとしても  
〜だろう。  
〜だろう。

などの言葉を使うと、どんな文ができるかな。

② 友達の説明で「なるほど」と思ったことはありませんか。ふり返りを書きましょう。

--

## 新聞の情報を読み取ろう①

① 新聞を読んだり書いたりした経験を思い出し、新聞について知っていることを書きましょう。

② 教科書の「究極バトンパス」の記事は、どのような構成になっていますか。気づいたことを書きましょう。

③ 教科書P10・11を読んで、記事の構成をとらえたり記事を読んだりするときに、大切なことをまとめましょう。

# 1

報道文を読み、考えを深めよう

名前

## 新聞の情報を読み取ろう②

① 二つめの新聞記事を読んで、感じたことや考えたことを書きましよう。

② 二つめの新聞記事を読んで、感じたことや考えたことを書きましよう。

③ 二つの新聞記事を読んで、見出しや本文、使っている写真、図表などのちがいを比べ、気づいたことを書きましよう。

④ 二つの新聞記事を比べて、書き手の意図のちがいを考えて書きましよう。

1 報道文を読み、考えを深めよう

名前

新聞の情報を読み取ろう ③

□ 関心をもった記事を、教科書P15を参考にして切りぬき、その記事に対する自分の考えを書きましよう。

新聞	令和 年 月 日 ( )
【見出し】	
【記事の要約】	
【感想・意見・疑問・提案など】	

日付	
新聞名	

どう考える？ この投書①

□ 投書①、②を要約して、それぞれの投書に対する自分の意見を書きましょう。

〈投書①〉

話しかけてはいけませんか

無職 飯田 栄子  
 (新潟県 88)

先日、下校中の小学生が楽しそうに話しながら歩いていたので、わたしは、近所の子だから、とびう軽気持ちで、「こんにちは。何か楽しそうね。何があったの？」と、つい話しかけてしまいました。すると、びびりをびびりと見て、あわててかき出す子どもたち。わたしは子どもを悲しい気持ちになりまし

た。  
 わたしが子どもたちと話すのは当たり前でした。また、時に、近所の大人からしかられることもありました。ですが、今は、近所の子どもたちから聞いて、わざわざ話しかけてはいけなのではないでしょうか。時代がちがうとはいえ、おとなですが、子どもを優しく悲しい気持ちにさせないでほしいと思いますか。

〈要約〉



Blank box for summarizing the first letter.

〈自分の意見〉



Blank box for writing the opinion on the first letter.

〈投書②〉

地域で子どもを育てる

主婦 倉木 愛子  
 (静岡県 85)

わたしたちの町内では「地域の子どもは地域で育てる」というキャッチフレーズのもと、二年ほど前から、小・中学校と学区内の住民が、協力して子育てに取り組んでいます。最初に始めたのは、あいさつ運動です。登下校中の小・中学生に会ったら、おたがいにあいさつをします。はじめは、はずかし

さる不安があったのですが、子どもたちから「おはようございませう」と返ってへる、子どもですがうれしい気持ちになり、元気が出ます。  
 子育てにおいて、家庭や学校が単体でやることは限られています。みなさんも、将来ある子どもたちのために、小さな取り組みをしてみませんか。

〈要約〉



Blank box for summarizing the second letter.

〈自分の意見〉



Blank box for writing the opinion on the second letter.

## どう考える？ この投書②

□ 投書に対する意見や根拠こんきょになりそうな出来事などを付せんに書き、次の構成表に整理しましょう。

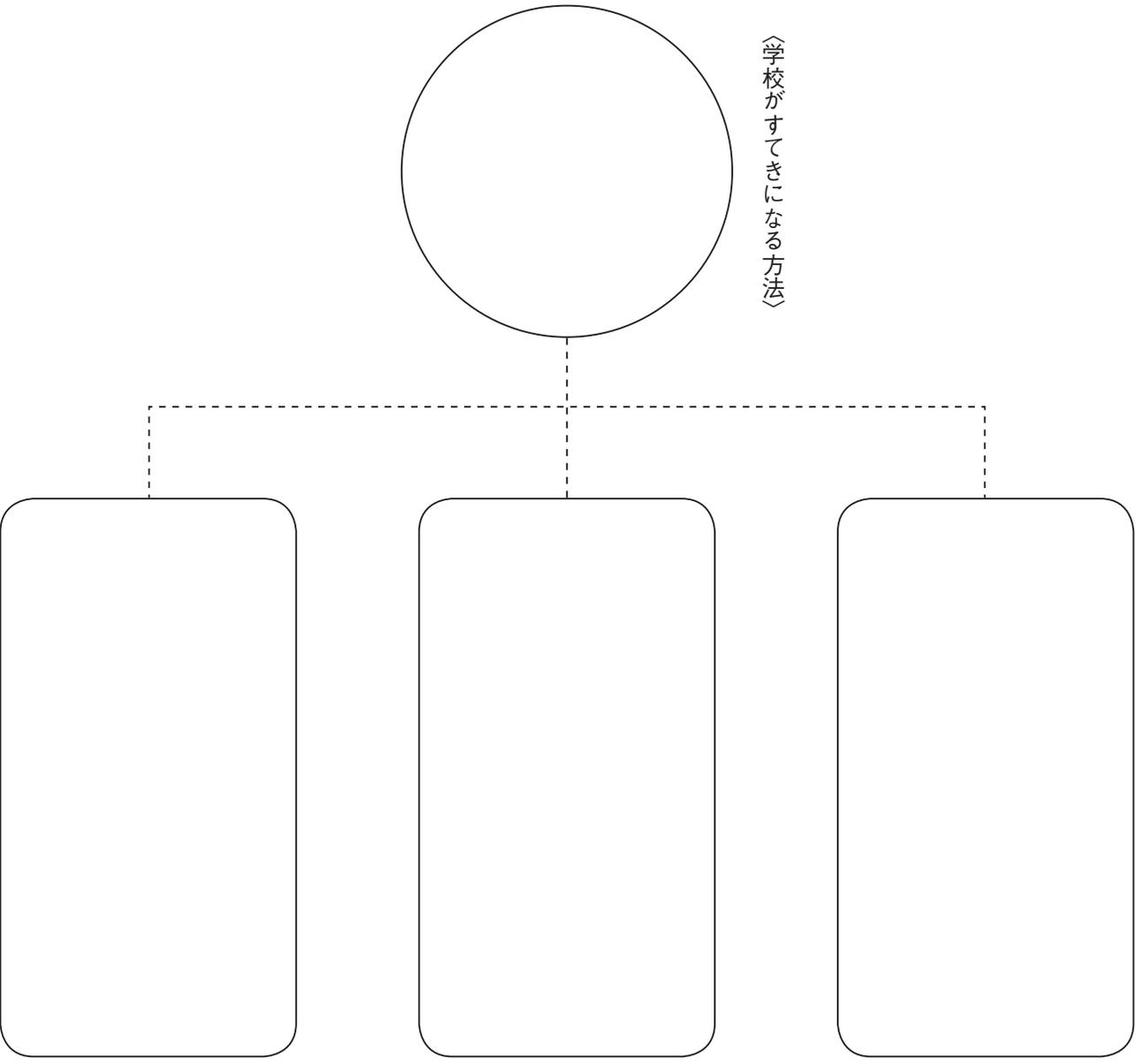
まとめ	予想される反論 <small>はんろん</small>	根拠となる出来事	自分の意見

## 学校を百倍すてきにしよう①

- イメージマップに書き出した中から、理由付けができる、いちばん良いと思うアイデアを選んで上の○に書きましょう。理由には、自分の経験などを加えてみましょう。

〈学校がすてきになる理由〉

〈学校がすてきになる方法〉



## 学校を百倍すてきにしよう②

□ スピーチの構成を考えましょう。

◎ 「学校を百倍すてきにする方法」

はじめ

中

終わり

3つの理由

①

②

③

## 学校を百倍すてきにしよう③

□ 提案の内容や発表のしかたについて、良かったところや感想を書きましよう。

① 提案の内容で良かったと思う人・どんなところが良かったか

② 発表の仕方で良かったと思う人・どんなところが良かったか

③ 自分の発表の内容や、話し方についてのふり返り

## 4 二 生き方を読もう

名前

### 勇気の花がひらくとき① — やなせたかしとアンパンマンの物語 —

① 伝記にえがかれた人物について整理しましょう。

① だれの人生をえがいた伝記か。

② 何をした人か。

③ その人に、どんなことが起こったか。

② 伝記を読んで、心に残ったこととその理由を書きましょう。

勇気の花がひらくとき②  
 —やなせたかしとアンパンマンの物語—

たかしの一生について表にまとめましょう。

年齢 (いつ)	出来事	考えたこと

## 4 生き方を読もう

名前

### 勇気の花がひらくとき③ —やなせたかしとアンパンマンの物語—

① 「アンパンマン」や「やさしいライオン」は、たかしのどのような経験や考え方がもとになって  
いますか。

② 「アンパンマン」や「やさしいライオン」のもとになった、たかしの経験や考え方

③ 評判の良くなかった「アンパンマン」を、なぜたかしは書き続けたのでしょう。

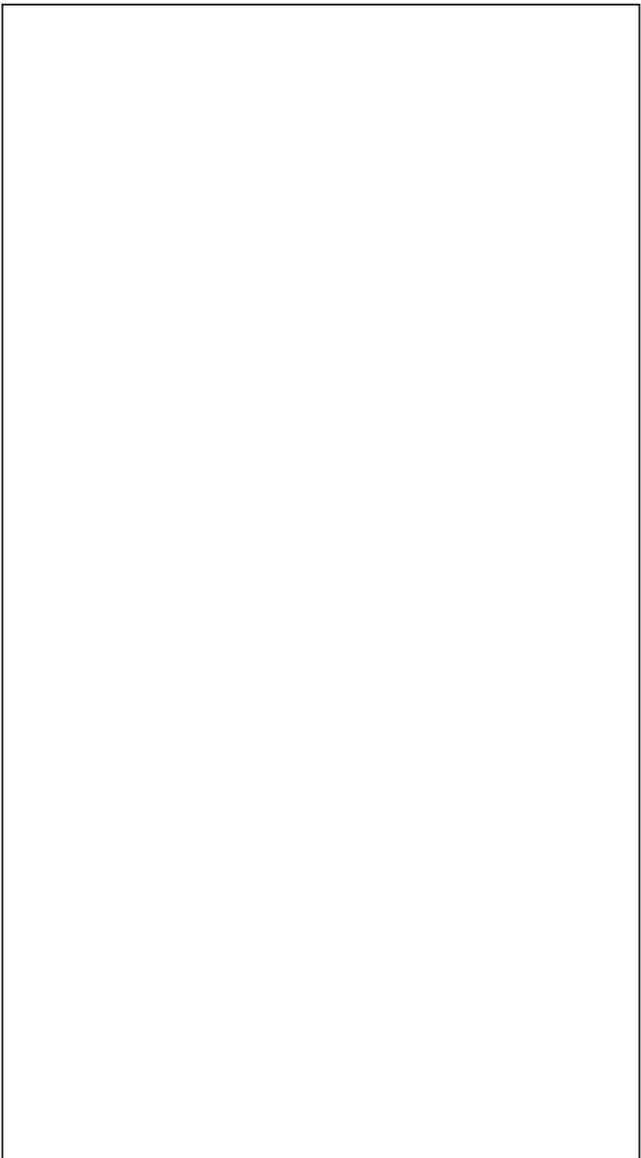
④ たかしが「これは、引退している場合じゃないぞ！」と思ったのはなぜでしょう。

## 4 二 生き方を読もう

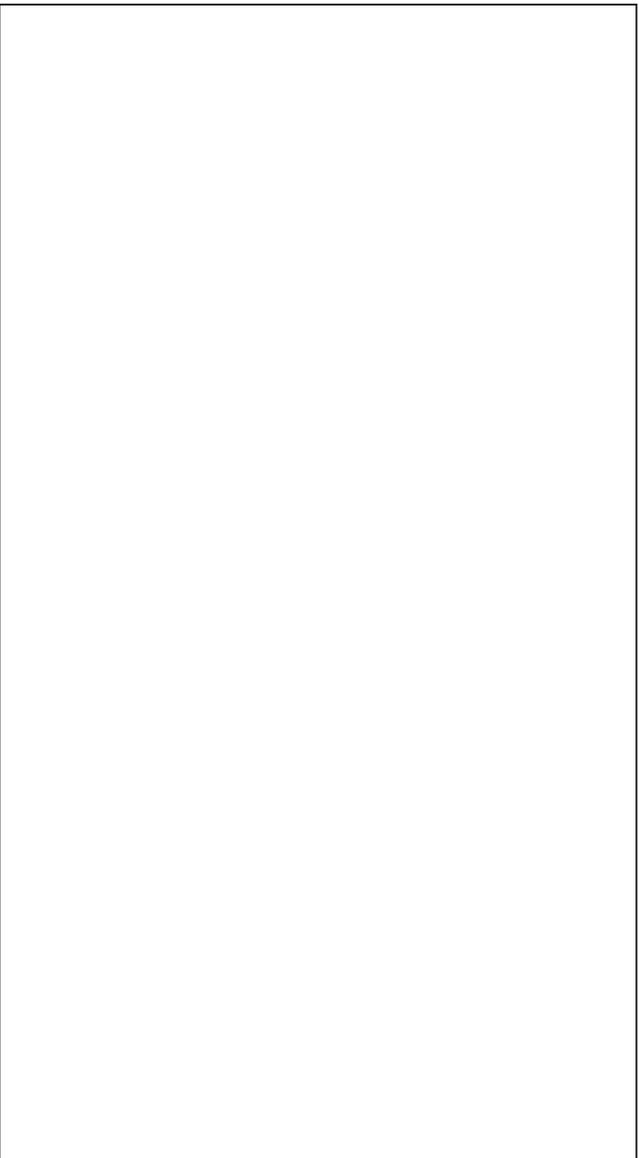
名前

### 勇気の花がひらくとき④ — やなせたかしとアンパンマンの物語 —

① 題名「勇気の花がひらくとき」とは、どんなときですか。作品全体から考えて書きましょう。



② たかしの生き方について、自分の経験と重ね合わせながら、考えたことをまとめましょう。



## 俳句・短歌を作ろう

1 次の文の（ ）の中にふさわしい言葉を書きましよう。

俳句は（ ）音で表現する、世界で最も短い（ ）と  
 作るときに大事なことは、（ ）と（ ）（ ）です。

（ ） ……五・七・五、の十七音  
 （ ） ……季節を表す言葉

2 次の文の（ ）の中にふさわしい言葉を書きましよう。

短歌は俳句とちがい、（ ）がありません。短歌は、五・七・五・（ ）  
 音でできています。

3 俳句や短歌を作り、その情景や思いを書きましよう。  
 〈作った俳句や短歌〉

〈情景や思い〉

# 動作の状態や意味をくわしくする

## 言葉①

① 次のアとイの文を比べてみましょう。

ぼくは、トマトを食べる。



ぼくは、ぜひ、トマトを食べたい。



なぜ、イの文は「たい。」で終わっているのでしょうか。



② 次の（ ）には、どんな言葉が入るでしょうか。

① ぼくは、けっしてトマトを食べ（ ）。

② もしもトマトを食べる（ ）、冷やして食べたい。

③ 次の文で、——線部分の言葉と組みになって使われる言葉はどれですか。□で囲みましょう。

- ① 新しい団地の建築は、少しも進まない。
- ② たぶん問題は解決するだろう。
- ③ ぜひ、祝賀会に出席したい。
- ④ まるで綿のようにやわらかい。

③ 次の文の（ ）に言葉を入れましょう。

① どうぞ、父の志をついで（ ）。

② 幹線道路は、おそらく混雑している（ ）。

③ たとえ輸入を増やし（ ）、利益にはならない。

④ まさか、講義の時間をわすれ（ ）。

⑤ それは、たぶん鉱石（ ）。

⑥ もしも修理ができない（ ）、この機械はもう使えない。

④ 次の組みになって使われる言葉で文を作りましょう。

① おそらく……だろう

② たとえ……しても

③ まさか……まい

④ もしも……なら

⑤ まるで……のように

⑥ たぶん……だろう

⑦ けっして……しない

## 動作の状態や意味をくわしくする 言葉②

□ 次のア・イの言い方を——線の部分の言葉に着目して比べましょう。

①  
ア 妹が泣く。  
イ 妹が泣いてしまう。

②  
ア 弟がにげる。  
イ 弟がにげている。

③  
ア 弟に理由を聞く。  
イ 弟に理由を聞いてみる。

## なぜ本を読むのか

① 今まで読んだ本のうち、おもしろかった本を書き出しましょう。

② 本を読むことは、あなたにとって必要なことですか。ふり返って考えたことを書きましょう。

## 5 論の進め方に着目して読もう

名前

### 「一本」から見える数え方の世界 ①

① 読んで考えたことや、新しく知ったこと、興味をもったことなどを書きましょう。

② 知っている助数詞を書きましょう。

③ 筆者は二つの大きな疑問にもとづいて論を進めています。その大きな疑問を書き出しましょう。

④ この文章は、どのような構成になっていますか。左の図の（ ）に、書かれている順番を書き入れましょう。

話題提示	( )	疑問①の 調査	( )
疑問①の まとめ	( )	疑問②の 調査	( )
疑問①の調査 から生まれた 新たな発見	( )	筆者の意見 (結論)	( )

「一本」から見える数え方の世界②

① 筆者は、一つ目の疑問について、どのような事例を挙げて説明していますか。まとめましょう。

形や特 ちよう	それ以外
<p>.....</p>	<p>.....</p>

② 二つ目の疑問について、時代ごとにまとめましょう。

千年 以上前				

③ 文章の中には、さまざまな絵が使われています。それにはどのような効果があるでしょうか。

## 5 論の進め方に着目して読もう

名前

### 「一本」から見える数え方の世界 ③

Ⅰ 筆者の意見に対して、自分の考えたことを書きましよう。

Ⅱ 友だちと話し合い、参考になった考えを書きましよう。

( ) さんの考え

( ) さんの考え

# 言葉について調べよう①

① 言葉について疑問に思うことや、調べてみたいことについて書き出し、テーマを決めましょう。  
〈調べたいこと〉



② ①で決めたテーマの適切な調べ方を選んで○をつけましょう。その後、調べ方について考えましよう。

- ・本や百科事典                    ↓    何という本や事典?…( )
- ・インターネット                ↓    何と検索する?…( )
- ・質問する                        ↓    誰に?…( )                    ( )    何と?…( )
- ・実験や観察                    ↓    何を?…( )                    ( )    どのように?…( )

③ 調べて分かったことをメモしておきましょう。



ゆず①

□ つぶやきを手がかりに、対話して読みましょう。

つぶやき①

題名の「ゆず」のイメージってなんだろう。

つぶやき②

「声を立てた」おばあさんは何と言ったのかな。

つぶやき③

「思いつ出した」少女は、この後どうしたのかな。おばあさんに向けてしたことが書かれていないな。

つぶやき④

どうして、いったん受け取りかけたのにやめたのかな。

つぶやき⑤

なぜ、「長ぐつを小きぎみにふみしめ」るのかな。

## ゆず②

ついやくきを手がかりに、対話して読みましょう。

ついやくき⑥

「お礼とも言わんねえようなお礼」ってどんなお礼かな。

ついやくき⑦

ここから先は、いつのことかな。

ついやくき⑧

なぜ、思わず口の辺りをおおったのかな。

ついやくき⑨

「あのおばあさんの感謝の言葉」って、どの言葉で、どんなふうに感謝を表したのかな。

ついやくき⑩

「宝石でもキキあげるように」「ってどういうことだろう。

# 漢字の音読みと訓読み①

① 次の——線部分の漢字の読み方を

( ) ( ) に書きましょう。

① 東 西 南 北

( ) ( )

② 北 北 西



③ なぜ、複数の読み方があるのでしょうか。

③ 次の①から④の意味を表す言葉を調べて、

( ) ( ) の中に書きましょう。

① 着物のこと

…… ( ) ( )

② ぴたりと従うこと。

…… ( ) ( )

③ 仕事などをすること。

…… ( ) ( )

④ 薬や茶などを飲むこと。

…… ( ) ( )

② 次の漢字のもつ、複数の音読みを使って、

短文を作りましょう。

① 易 エキ・イ

④ 次の熟語の——線部分の漢字と同じ意味で使

われているものを選び、○をつけましょう。

また、それぞれの意味も調べましょう。

① 絶品 ↓ 絶食 絶望 絶景

② 復習 ↓ 復帰 反復 往復

③ 分解 ↓ 余分 五分 分配

④ 弁護 ↓ 東京弁 弁論 安全弁

② 再 サイ・サ

## 漢字の音読みと訓読み②

① 「下」という漢字の訓読みを四つ書きましよう。

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

② 次の——線部分の言葉を、送り仮名に注意して漢字で書きましよう。

増	水まし	↓	( )
人がふえる	↓	( )	( )
量をふやす	↓	( )	( )

肥	目がこえる	↓	( )
畑にこえをやる	↓	( )	( )
馬をこやす	↓	( )	( )
畑にこやしをまく	↓	( )	( )

④ 次の——線部分の言葉を、意味を考えながら読みましよう。

( ) ( ) ( ) ( )

① おすもうさんが上手投げを打つ。

( ) ( ) ( ) ( )

② 君のほうが一まい上手だ。

( ) ( ) ( ) ( )

③ ぶたいの上手から登場する。

( ) ( ) ( ) ( )

④ 妹が上手に絵をかいた。

③ 次の——線部分の言葉を、送り仮名に注意

して漢字で書きましよう。

スープがさめる。 ( ) ( )

① 友達がひやかす。 ( ) ( )

風がつめたい。 ( ) ( )

今日はひえる。 ( ) ( )

② この土地はたいらだ。 ( ) ( )

ひらたいお皿を買う。 ( ) ( )

③ ノートのおもてに書く。 ( ) ( )

気分が顔にあらわれる。 ( ) ( )

④ どうとうまける。 ( ) ( )

弟を打ちまかす。 ( ) ( )

おい目を感じる。 ( ) ( )

⑤ 次の——線部分の言葉に合う漢字を選び○

をつけましよう。

① あついスープ。

厚い 暑い 熱い

② 時間をはかる。

測る 計る 量る

③ 金額があう。

合う 会う

# 6

描写を手がかりに読もう

名前

## 大造じいさんとがん①

① 物語の設定をまとめましょう。

登場人物	時・季節	場所

② 大造じいさんの心情の変化をまとめましょう。

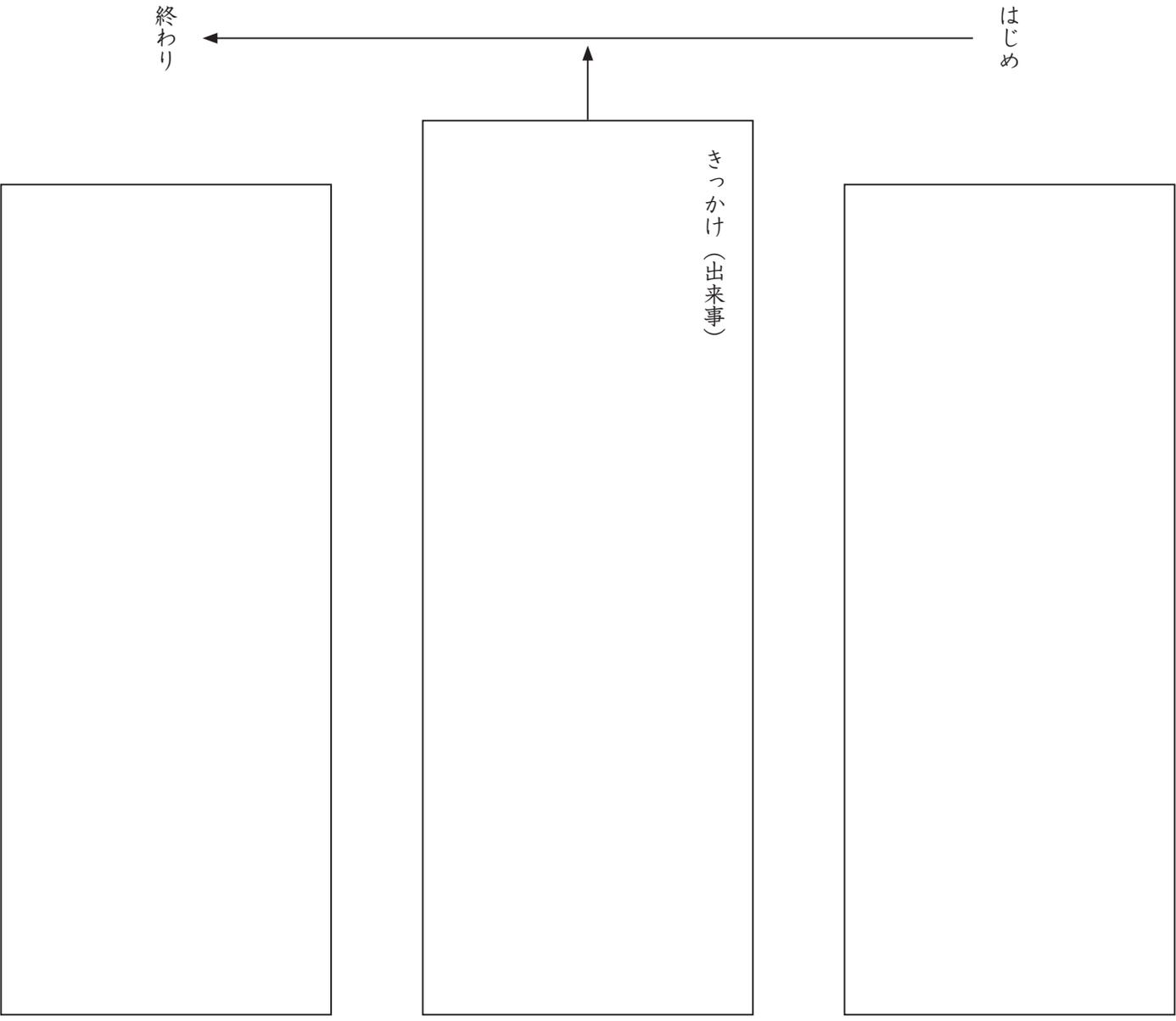
場面	作戦と結果	大造じいさんの心情(残雪への見方)

## 6 描写を手がかりに読もう

名前

### 大造じいさんとがん②

□ 大造じいさんの残雪への心情は、物語のはじめと終わりとでどのように変化しましたでしょうか。そのきっかけを挙げながら図にまとめましょう。



# 6

描写を手がかりに読もう

名前

## 大造じいさんとがん③

□ 前の学習に続いて、大造じいさんの心情が表れている描写をぬき出し、それが何を表し、どんな効果を上げているか書きましょう。

① 選んだ描写

何を表しているか

どんな心情が伝わってくるか

② 選んだ描写

何を表しているか

どんな心情が伝わってくるか

③ 選んだ描写

何を表しているか

どんな心情が伝わってくるか

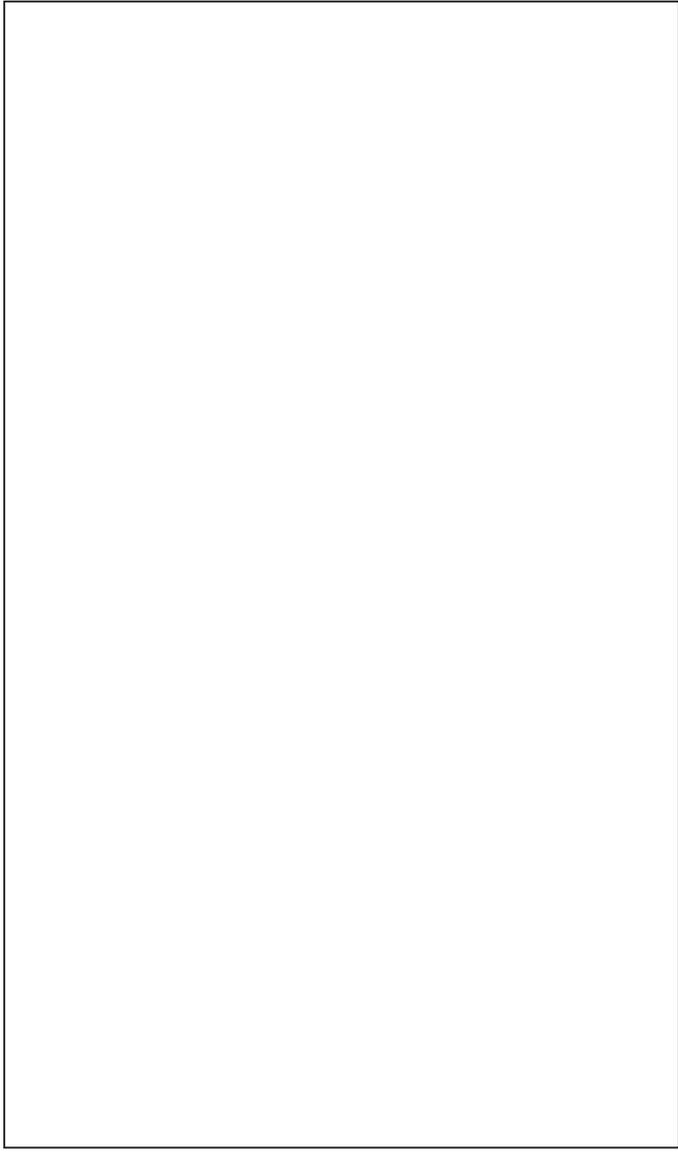
## 6 描写を手がかりに読もう

名前

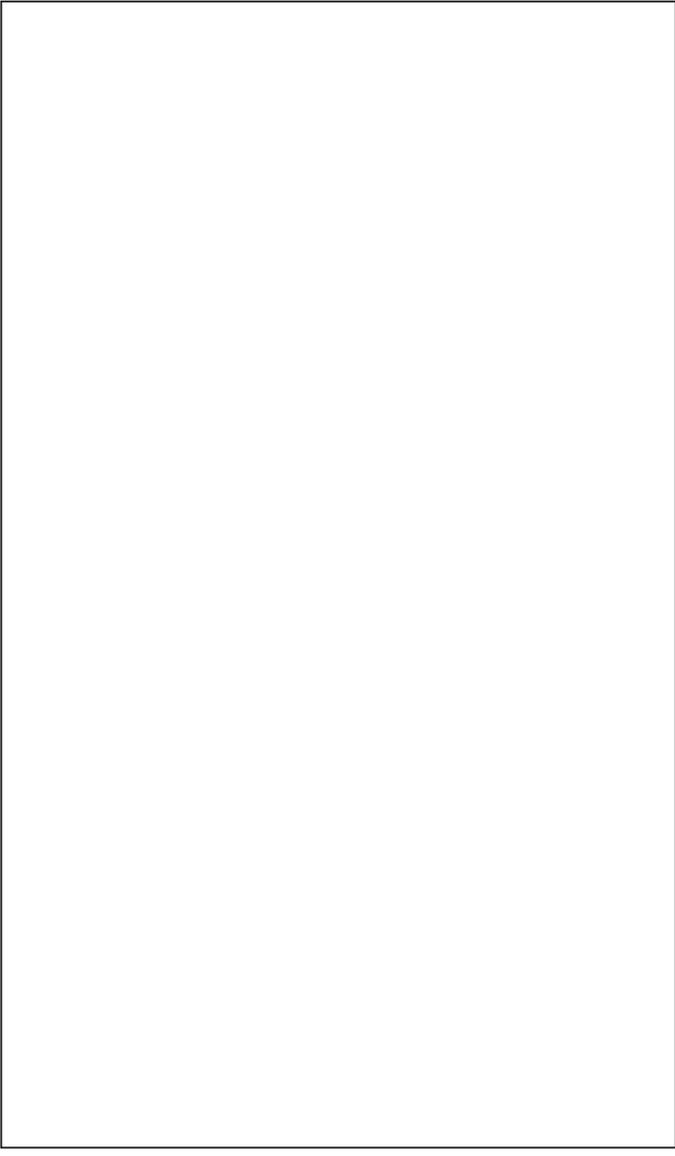
### 大造じいさんとがん④

Ⅰ 書かれていない部分を想像して書きましょう。

① 冬の間、大造じいさんは、どんな思いでどのように残雪と過ごしたでしょうか。



② 大造じいさんは、残雪にどうなっただけかと思っただけか。



## 7 テーマを決めて討論しよう

名前

### より良い考え方はどっち？①

① 自分が関心をもっていることをもとに、討論会の論題を考えましょう。

例：宿題は必要である。学級文庫の本は、貸し出しするべきだ。など

--

② 討論会で話し合う論題について話し合いました。必要なら、メモを取りましょう。

--

③ 討論会で決まった論題を書きましょう。

--

④ 討論会での、自分の立場と役割を決めましょう。

立場（賛成・反対）	自分の役割（司会・フロア）
-----------	---------------

## 7 テーマを決めて討論しよう

名前

### より良い考え方はどっち？②

- ① 立論を考えましょう。論題に対して、賛成か反対に○をつけましょう。教科書の例を参考にして、下の段には大まかに立論したものを書きましょう。
- 〈立論カード〉

<p>〈論題〉</p>	<p>( 賛成 ・ 反対 )</p>

- ② 自分たちの意見を支える根拠となるような資料を用意します。どのような資料を用意するか、話し合ってください。

<p>用意する資料</p>	<p>準備する方法</p>

## 7 テーマを決めて討論しよう

名前

### より良い考え方はどっち？③

① 自分の立場の根拠こんぎょを明確めいさくにしておきましょう。

① 例…お弁当にすることによって、ゴミを減らせるから。

② 討論会の前に、反対の立場の人の立論を聞いて、相手側への質問を考えましょう。

③ 討論会を終えて、自分なりの最終弁論を書きましょう。

## 7 テーマを決めて討論しよう

### より良い考え方はどっち？④

名前

□ 討論会をふり返り、討論会の進め方（司会）や立論、質問の述べ方などで良かった点や、次の話し合いで気をつけたい点を書きましよう。

次の話し合いで 気をつけたいこと	質問の述べ方	討論会の進め方・立論の仕方

# 日本語の文字の歴史れきし

① 次の漢字を読んでみましょう。

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

波留 奈都 安吉 布由

有米能波奈

② 昔の人は、中国から伝わってきた漢字を利用して、日本語を書き表すための方法を考えました。教科書P116を読んで、調べましょう。

① 日本語と同じ意味の漢字を用いる方法

② 漢字の音を利用して書き表す方法

③ 次の①と②がもとになって生まれた文字を、

( ) ( ) の中に書きましょう。

① 万葉がな ↓ ( ) ( )

② 漢字の一部 ↓ ( ) ( )

④ 次の表の漢字がもとになったひらがなを書きましょう。

良	也	末	奈	左	安
利		美	仁	之	以
留	由	武	奴	寸	宇
礼		女	弥	世	衣
呂	与	毛	乃	曾	於

⑤ 次の表の漢字がもとになったかたかなを書きましょう。

末	八	多	散	加	阿
三	比	千	之	幾	伊
牟	不	川	須	久	宇
女	部	天	世	介	江
毛	保	止	曾	己	於

⑥ 教科書P117を読んで、漢字かな交じり文のよさを調べましょう。

### 四年生で習った漢字①

○ 教科書の例のように、次の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |                          |
| 飛行機                      | 飛行機                      | 低空                       | 印刷所                      | 博物館                      | 建物                       | 百貨店                      | 街灯                       | 倉庫                       | 別れ                       | 泣く                       | 夫                        | 祝う                       | 楽器                       | 漁船                       | 大漁旗                      |
| <input type="checkbox"/> |
| 無事                       | 放置                       | 周り                       | 機械                       | 着陸                       | 固定                       | 季節                       | 風景                       | 梅林                       | 両側                       | 牧場                       | 孫                        | 浅い                       | 清流                       | 自然                       |                          |

.....

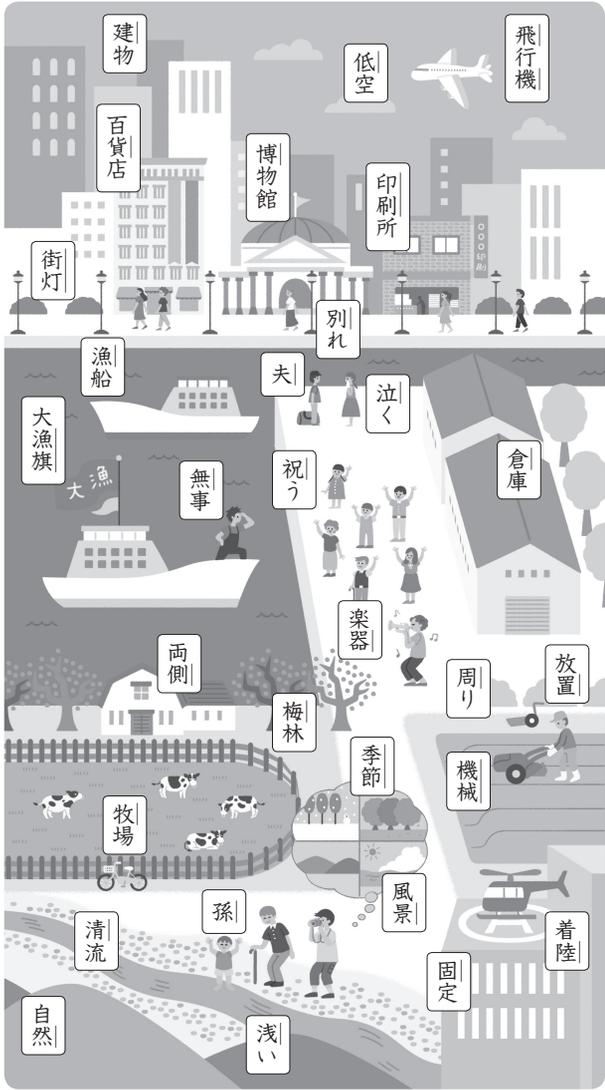
.....

.....

.....

.....

.....



## 四年生で習った漢字②

○ 教科書の例のように、次の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| 必勝                       | 号令                       | 参加者                      | 初日                       | 行司                       | 軍配                       | 満足                       | 競争                       | 努力                       | 天候                       | 残念                       | 大差                       | 連続                       | 作戦                       | 勇気                       |
| <input type="checkbox"/> |
| 自信                       | 順位                       | 完走                       | 結果                       | 記録                       | 笑う                       | 最高                       | 反省                       | 成功                       | 失敗                       |                          |                          |                          |                          |                          |

.....

.....

.....

.....

.....

.....



四年生で習った漢字③

○ 教科書の例のように、次の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

- |                          |      |                          |      |
|--------------------------|------|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | 議会   | <input type="checkbox"/> | 老人   |
| <input type="checkbox"/> | 大臣   | <input type="checkbox"/> | 生徒   |
| <input type="checkbox"/> | 約束   | <input type="checkbox"/> | 全治   |
| <input type="checkbox"/> | 副知事  | <input type="checkbox"/> | 包帯   |
| <input type="checkbox"/> | 関心   | <input type="checkbox"/> | 不便   |
| <input type="checkbox"/> | 協力   | <input type="checkbox"/> | 松葉づえ |
| <input type="checkbox"/> | 外交官  | <input type="checkbox"/> | 利子   |
| <input type="checkbox"/> | 選挙   | <input type="checkbox"/> | 借りる  |
| <input type="checkbox"/> | 投票日  | <input type="checkbox"/> | 氏名   |
| <input type="checkbox"/> | 市民   | <input type="checkbox"/> | 健康   |
| <input type="checkbox"/> | 労働者  | <input type="checkbox"/> | 願う   |
| <input type="checkbox"/> | 要求   |                          |      |
| <input type="checkbox"/> | 案内板  |                          |      |
| <input type="checkbox"/> | 改札口  |                          |      |
| <input type="checkbox"/> | 付きそう |                          |      |

.....

.....

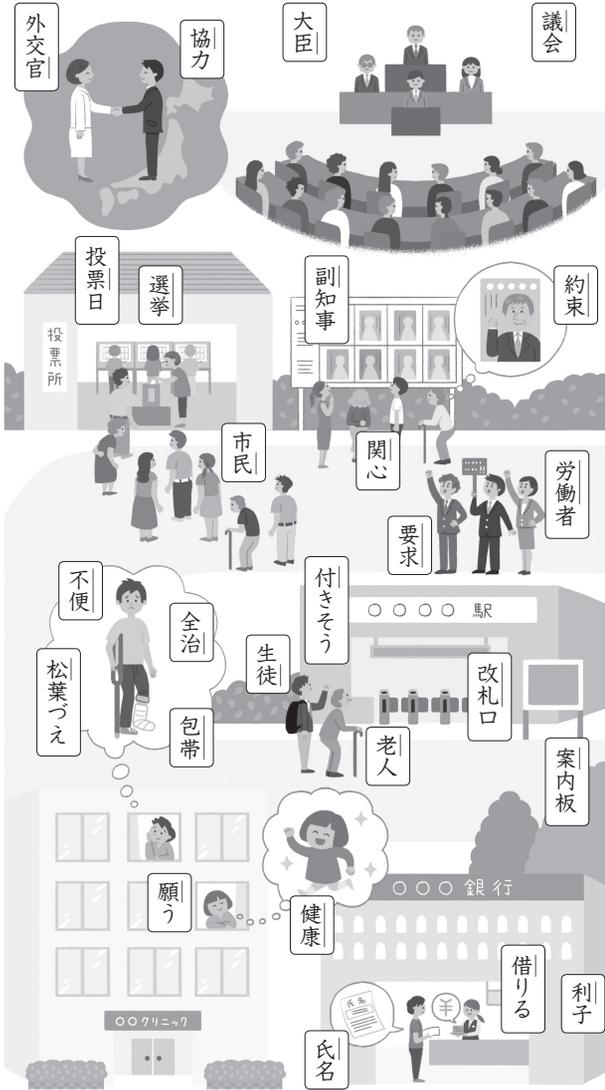
.....

.....

.....

.....

.....





## この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 新聞の情報を読み取ろう

- ① 宿題を提出する期限がせまってきました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ② 急行列車は休日に限り、この駅を通過します。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 夏休みは海辺の町で過ごす予定です。  
( ) ( ) ( ) ( )

## 文章の構成を知ろう

- ④ 母は海外に出張中です。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 意地を張るのもいいかげんにしなさい。  
( ) ( ) ( ) ( )

## どう考える？ この投書

- ⑥ 海外に移住した年配のご婦人が、帰国されました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 自然の移り変わりをとらえましょう。  
( ) ( ) ( ) ( )

# この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を書きましよう。

## 新聞の情報を読み取ろう

- ① 宿題を  てい 出する期  げん がせまってきました。
- ② 急行列車は休日に  かぎ り、この駅を通  か します。
- ③ 夏休みは海辺の町で  す ごす予定です。

## 文章の構成を知ろう

- ④ 母は海外に出  ちよう 中です。
- ⑤ 意地を  は るのもいいかげんにしなさい。

## どう考える？ この投書

- ⑥ 海外に  い 住した年配のご  ふ 人が、帰国されました。
- ⑦ 自然の  うっ り変わりをとらえましよう。

## この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 学校を百倍すてきにしよう

- ① 席をゆずったお年寄り|は、大学の教授|でした。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ② この活動|は、みなさんの寄付|によってささえられています。  
( ) ( ) ( ) ( )

## 漢字の広場 1

- ③ 小麦粉|やバター|の価格|が上がりました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 規則|により、武器|を持ちこむ|ことはできません。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 成績表|を手に思わず武者|ぶるいしました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ レモン|に粉ざとう|をかけて酸味|をおさえます。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 粉末|の薬を飲む|のは苦手|です。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 文化財|に指定|された建物|を見学|しました。  
( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を書きましよう。

学校を百倍すてきにしよう

① 席をゆずったお年

よ

りは、大学の教

じゆ

でした。

② この活動は、みなさんの

き

付によってささえられています。

漢字の広場 1

③ 小麦

こ

やバターの

か

格が上がりました。

④

き  
 そく

により、

ぶ

器を持ちこむことはできません。

⑤ 成

せき

表を手に思わず

む

者ぶるいしました。

⑥ レモンに

こな

ざとうをかけて

さん

味をおさえます。

⑦

ふん

末の薬を飲むのは苦手です。

⑧ 文化

せい

に指定された建物を見学しました。

## この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 勇気の花がひらくとき

- ① この本は、長い年月を経てようやく出版されました。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ② これまでの経験を生かした仕事につきたいと思います。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 昨日の試合の結果を報告します。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 時を告げるかねの音がひびきわたります。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ いつも正義だけが支持されるとは限りません。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 勝利できたのは、支え合う仲間がいたからです。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 弟が逆転ホームランを打ちました。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 男は、息を殺して屋根うらにかくれています。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑨ そこは、ベッドがあるだけの殺風景な部屋でした。  
 ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を書きましよう。

勇気の花がひらくとき

- ① この本は、長い年月を  へ てようやく出  ばん されました。
- ② これまでの  けい 験を生かした仕事につきたいと思います。
- ③ 昨日の試合の結果を報  こく します。
- ④ 時を  っ げるかねの音がひびきわたります。
- ⑤ いつも正  ぎ だけが  し 持されるとは限りません。
- ⑥ 勝利できたのは、 せき え合う仲間がいたからです。
- ⑦ 弟が  ぎやく 転ホームランを打ちました。
- ⑧ 男は、息を  ころ して屋根うらにかくれていました。
- ⑨ そこは、ベッドがあるだけの  せつ 風景な部屋でした。

## この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 勇気の花がひらくとき

- ① 妹がかべに向かって逆立ちの練習をしています。 ( )
- ② 来年から祖父母と同居することになりました。 ( )
- ③ 父は、居間でテレビを見ています。 ( )
- ④ 迷いねこを見つけてくれた方には、謝礼を差し上げます。 ( )

## 俳句・短歌を作ろう

- ⑤ 文句があるなら、はっきり言ってください。 ( )
- ⑥ この祭りは、年に一度の伝統行事です。 ( )

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を書きましよう。

勇気の花がひらくとき

① 妹がかべに向かつて

さか

立ちの練習をしています。

② 来年から祖父母と同

きよ

することになりました。

③ 父は、

い

間でテレビを見ています。

④

まよ

いねこを見つけてくれた方には、

しや

礼を差し上げます。

俳句・短歌を作ろう

⑤ 文

く

があるなら、はっきり言ってください。

⑥ この祭りは、年に一度の伝

とう

行事です。

## この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 動作の状態や意味をくわしくする言葉

- ① 団地の集会場で料理の講習会が開かれました。
- ② この会社では、インドから綿織物を輸入しています。
- ③ たんぽぽの綿毛がふわふわ飛んでいます。
- ④ 志望校に合格した兄は、医師を志すそうです。
- ⑤ 志を高くもつことが大切です。
- ⑥ 木の幹にロープをまいて太さを比べました。
- ⑦ 年末の帰省客で新幹線はとても混んでいます。
- ⑧ 会場は多くの人で混雑していました。
- ⑨ 合わせた調味料をよくかき混ぜてください。

# この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を書きましよう。

## 動作の状態や意味をくわしくする言葉

①  だん 地の集会場で料理の  こう 習会が開かれました。

② この会社では、インドから  めん 織物を  ゆ 入しています。

③ たんぽぽの  わた 毛がふわふわ飛んでいます。

④  し 望校に合格した兄は、医師を  しこうせ すそうです。

⑤  いんげんこ を高くもつことが大切です。

⑥ 木の  みき にロープをまいて太さを比べました。

⑦ 年末の帰省客で新  かん 線はとても  こ んでいます。

⑧ 会場は多くの人で  こん 雑していました。

⑨ 合わせた調味料をよくかき  ま ぜてください。

## この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 動作の状態や意味をくわしくする言葉

- ① だれも不利益|を受けることのないようにしてください。
- ② 理科室には、いろいろな鉈|物の標本があります。
- ③ 六年生になると、修|学旅行で京都に行きます。
- ④ 学問を修|めるには、時間と努力が必要です。

## なぜ本を読むのか

- ⑤ 母は、クラシック音楽に精|通しています。

## 「二本」から見える数え方の世界

- ⑥ 台風のえいきょうで町全体が停|電になりました。
- ⑦ よく効|くと評判の薬の効|果は、二週間後に分かります。

## この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を書きましよう。

動作の状態や意味をくわしくする言葉

- ① だれも不利  えき を受けることのないようにしてください。
- ② 理科室には、いろいろな  こつう 物の標本があります。
- ③ 六年生になると、 しゅう 学旅行で京都に行きます。
- ④ 学問を  おさ めるには、時間と努力が必要です。

なぜ本を読むのか

- ⑤ 母は、クラシック音楽に  せい 通っています。

「二本」から見える数え方の世界

- ⑥ 台風のえいきょうで町全体が  てい 電になりました。

- ⑦ よく  き くと評判の薬の  こつう 果は、二週間後に分かります。

## この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 言葉について調べよう

- ① 気候のよく似た地いきに生息する生物を調査しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ② となりの家との境に、ばらを植えました。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 地球全体の問題には、国境をこえた協力が必要です。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 姉は、保育士の資格を取るために勉強しています。  
 ( ) ( ) ( ) ( )

## ゆず

- ⑤ 外から帰ったら、手をあらう習慣をつけましょう。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 慣れ親しんだコートで、テニスの指導を受けています。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 君の活やくがチームを勝利に導いたのです。  
 ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を書きましよう。

言葉について調べよう

- ① 気候のよく  に た地いきに生息する生物を調  しました。
- ② となりの家との  さかい に、ばらを植えました。
- ③ 地球全体の問題には、国  きょう をこえた協力が必要です。
- ④ 姉は、保育士の  し 格を取るために勉強しています。

ゆず

- ⑤ 外から帰ったら、手をあらう習  かん をつけましよう。
- ⑥  な れ親しんだコートで、テニスの指  ざう を受けています。
- ⑦ 君の活やくがチームを勝利に  みちび いたのです。

## この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 漢字の音読みと訓読み

- ① この男を弁護するの**は**、容易**では**ありません。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 日本とオランダは、古くから**交易**をしていました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 今回のテストは、易**しい**問題が多**か**ったように**思**います。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 再**来**年、再**び**日本**で**会**う**ことを**約**束**し**ました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 雨**が**や**ん**だ**の**で、試合**が**再**開**され**ま**した。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 東京、大阪間の往復乗車**けん**が**一**まい余**っ**て**い**ます。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ つい余**計**な話**を**して**し**ま**い**ました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 下町**は**、昔**か**ら人**情**が厚**い**と**言**われ**ま**す。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑨ 昨日、畑の野菜**に**肥**料**を**や**り**ま**した。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

# この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を書きましよう。

## 漢字の音読みと訓読み

- ① この男を  べん  ご  
するのは、容  い  
ではありません。
- ② 日本とオランダは、古くから交  えき  
をしていました。
- ③ 今回のテストは、  やさ  
しい問題が多かったように思います。
- ④  さ  
来年、  ふたた  
び日本で会うことを約束しました。
- ⑤ 雨がやんだので、試合が  さい  
開されました。
- ⑥ 東京、大阪間の  おう  
復乗車けんが一まい  あま  
つています。
- ⑦ つい  よ  
計な話をしてしまいました。
- ⑧ 下町は、昔から人情が  あつ  
いと言われます。
- ⑨ 昨日、畑の野菜に  ひ  
料をやりました。

## この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 漢字の音読みと訓読み

- ① この土地はよく肥えています。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 肥やしのことを肥とも言います。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 美術館で本物の絵を見て、目を肥やしたいと思います。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 気温や風向などの気象観測の記録をとっています。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 今朝、体温計で熱を測りました。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ かかった費用の全額をお支払はらいます。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 草取りを終えて、額のお世をぬぐいました。 ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字 ⑨

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字の音読みと訓読み

① この土地はよく  こ えています。

②  こ やしのことを  こえ とも言います。

③ 美術館で本物の絵を見て、目を  こ やしたいと思います。

④ 気温や風向などの気象観  そく の記録をとっています。

⑥ 今朝、体温計で熱を  はか りました。

⑦ かかった費用の全  がく をお支払はらいします。

⑧ 草取りを終えて、 ひたい のあせをぬぐいました。

## この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を読みましょう。

だいぞう  
大造じいさんとがん

- ① 燃料をいかに効率よく燃やすか、これが課題です。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② これは、群れを率いるチーターのすがたを追った作品です。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 昨日、アメリカの大統領が来日しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 祖母の喜ぶ顔が目にかびます。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ コメディアンとは、喜びき役者のことです。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ あなたの判断に任せたいと思います。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 友のさそいを断って、家で読書をしています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 子犬を飼い始めた母は、夢中で世話をしています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑨ 私の夢は、ハムスターを飼育することです。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を書きましよう。

大造じいさん<sup>だいぞう</sup>とがん

①  <sup>ねん</sup>料をいかに効  <sup>りつ</sup>よく  <sup>も</sup>やすか、これが課題です。

② これは、群れを  <sup>ひき</sup>いるチーターのすがたを追った作品です。

③ 昨日、アメリカの大  <sup>どう</sup>  <sup>りょう</sup>が来日しました。

④ 祖母の  <sup>よろこ</sup>ぶ顔が目にかびます。

⑤ コメディアンとは、  <sup>き</sup>げき役者のことです。

⑥ あなたの判  <sup>だん</sup>に任せたいと思います。

⑦ 友のさそいを  <sup>ことわ</sup>って、家で読書をしています。

⑧ 子犬を  <sup>か</sup>い始めた母は、  <sup>む</sup>中で世話をしています。

⑨ 私の  <sup>ゆめ</sup>は、ハムスターを  <sup>し</sup>育することです。

## この本で学習した漢字⑪

○ 新しい漢字を読みましょう。

より良い考え方はどつち？

- ① あなたの意見にわたしも賛成です。 ( )
- ② 人口減少は、日本のかかえる大きな問題です。 ( )
- ③ 健康のため、塩分を減らした食事を心がけています。 ( )

日本語の文字と歴史れきし

- ④ 町の歴史について調べて発表しました。 ( )
- ⑤ 今回は、君の意見を採用します。 ( )
- ⑥ 今から決を採りたいと思います。 ( )

この本で学習した漢字⑪

○ 新しい漢字を書きましよう。

より良い考え方はどつち？

① あなたの意見にわたしも

さん

成です。

② 人口

げん

少は、日本のかかえる大きな問題です。

③ 健康のため、塩分を

へ

らした食事を心がけています。

日本語の文字と歴史 れきし

④ 町の

れき  
 し

について調べて発表しました。

⑤ 今回は、君の意見を

さい

用します。

⑥ 今から決を

と

りたいと思います。

## この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 漢字の広場 2

- ① 事件の犯人がつかまりました。  
 ( ) ( )
- ② 罪をつぐなうには、まず謝罪することが大切です。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 食中毒を防ぐには、衛生管理が何よりも重要です。  
 ( ) ( )
- ④ 水は温度によって、固体、液体、気体にすがたを変えます。  
 ( ) ( )
- ⑤ つかまった男は、身の潔白を主張しました。  
 ( ) ( )
- ⑥ 田や畑を耕す、すきやくわなどを耕具といいます。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 駅前に新しい銅像が建てられました。  
 ( ) ( )
- ⑧ 日本は世界中の国と貿易をしています。  
 ( ) ( )

この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字の広場 2

- ① 事件の  はん 人がつかまりました。
- ②  つみ をつぐなうには、まず謝  ざい することが大切です。
- ③ 食中毒を防ぐには、 えい 生管理が何よりも重要です。
- ④ 水は温度によって、固体、 えき 体、気体にすがたを変えます。
- ⑤ つかまった男は、身の  けっ 白を主張しました。
- ⑥ 田や畑を  たがや す、すきやくわなどを  こう 具といます。
- ⑦ 駅前に新しい  ざい 像が建てられました。
- ⑧ 日本は世界中の国と  ぼう 易をしています。



五年生で学習した漢字②

○ 漢字の練習をしましょう。

災	混	興	航	効	故	限	件	型	均	居	久
妻	査	講	鉉	厚	個	現	険	経	禁	許	旧
採	再	告	構	耕	護	減	検	潔	旬	境	救



五年生で学習した漢字④

○ 漢字の練習をしましょう。

提	貯	団	損	測	像	素	設	責	精	性	織
程	張	断	貸	属	増	総	絶	績	製	政	職
適	停	築	態	率	則	造	祖	接	税	勢	制



五年生で学習した漢字⑥

○ 漢字の練習をしましょう。

歴 略 輸 夢 暴

留 余 迷 脈

領 容 綿 務