

教師用指導書「ワークシート集」について	2
---------------------	---

しょうかいします、わたしの友達	4
-----------------	---

1 人物の関係を読もう

みちくや	5
言葉のきまり① 文の構造	8
言葉のいずみ① 和語・漢語・外来語	9
「年鑑」を使って調べよう	10

2 要旨をとらえて読もう

東京スカイツリーのひみつ	11
手紙の書き方	14

3 インタビューをしよう

働く人にインタビュー	15
言葉のいずみ② 複合語	17
さまざまな情報を結び付けて考えよう	19
言葉のきまり② 敬語	22
人物を生き生きとえがき出そう	24
物語の人物が答えます／注文の多い料理店	26
／読書の部屋	26
レモン	31
し	32

4 自分の意見をもって読もう

わたしたちとメディア	33
宇治拾遺物語	35
親しみを表現しよう	37
言葉のいずみ③ 方言と共通語	38
言葉をつないで文を作ろう①く③	39
この本で学習した漢字①く⑭	42
四年生で学習した漢字①く⑥	70

教師用指導書「ワークシート集」について

本書は、令和二年度版「みんなと学ぶ小学校国語」の各教材の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシート集です。

教師用指導書解説編及び朱書編との関連を考慮し、各教材の授業展開に応じた実践的なワークシートを用意しています。また、教材に即したもののほかに、漢字や文字学習など、日常的な学習に対応した資料も収めています。それぞれのワークシートをあらかじめ確認していただき、授業の有効な場面で活用してください。

本書に収められた資料を十分に活用することで、児童の学習意欲や学びの定着が高まることを願っています。

□ 本書の使い方

本書は、図書としての扱いやすさを考慮して、教科書と同じB5判で作成しています。ご使用の際には、適宜B4判程度に拡大コピーしてください。

また、本書掲載のワークシートのデータを、弊社ホームページ内「小学校国語」よりダウンロードすることができます。適宜、資料をダウンロードして、必要部数をプリントアウトしてご使用ください。

□ 本書の構成

● 授業展開に合わせたワークシート

教科書の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシートです。

児童が主体的に学習課題に取り組めるよう、考えたことを書き込んだり、友達の発言を記録したりすることができます。単なる学習作業を行うのではなく、内容理解や自身の学習評価、次の学習への意欲付けができるよう配慮した内容になっています。

なお、学級の実態やノート指導の観点などから、本書に収められたワークシートが授業に適さない場合が生じることもあります。そういったときには、本資料を参考にして、自作するなどしてください。

● 「言葉をつないで文を作ろう」

学習指導要領では、漢字の読み書きについて、次のように記されています。

漢字の読み書きについては、書きの方が習得に時間がかかるという実態を考慮し、書きの指導は2学年間という時間をかけて、確実に書き、使えるようにすることとしている。

よって、学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使う」ことを受け、教科書で設定された「言葉をつないで文を作ろう」のページをもとに作成したものです。

掲載している挿絵や漢字・熟語などを使って、普段の生活や想像したことなどを織り交ぜながら、楽しく表現することをねらっています。漢字の定着のみならず、文章の創作意欲をかき立てるのに適した資料です。

●「この本で学習した漢字」

学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年までに配当されている漢字を読むこと」や「当該学年までの配当されている漢字を漸次書くこと」を受けたものです。

教科書本文では、新出漢字を脚注欄や「漢字の広場」の漢字特設ページにて提出しています。また、各巻の巻末資料編「漢字のまとめ この本で学習した漢字」にて教材ごとに示しています。これらのページをもとにして作成した資料です。

構成としては、まず、漢字に振り仮名を付けて読み、その後に漢字を書くようになっています。くり返し練習することにより、児童の漢字の定着が一段と進むように工夫しています。

●「〇年生で学習した漢字」

前学年で学習した漢字すべてを、学習指導要領の「学年別漢字配当表」の順に掲載しています。(一年生は当該学年の漢字を掲載)

すべての漢字を三段階で書きながら、習熟を図っています。まずは始筆が所や筆順に注意しながら「なぞり書き」を行い、その後、十字罫のあるマス目に沿って字形を意識しながら書きます。そして、最後は、上段のお手本を見ながら丁寧に書くといったステップで漢字の練習をすることができます。なお、本資料は、書写の硬筆指導にも活用することができます。

●「ひらがなのれんしゅう」

一年生のみ設定している資料です。五十音順に並んだ平仮名を書く練習をします。筆順、字形を意識しながら、くり返し練習ができるようになっています。また、始筆から「とめ」「おれ」「はね」「まがり」「はらい」「むすび」などの点画の書き方に注意して書くことで、読みやすく丁寧に字を書くこととする態度を養うことができます。

本書に収録した情報の著作権は学校図書に帰属しています。また、収録された作品や文章の著作権は、それぞれの作者・筆者に帰属しています。学校図書発行教科書の指導に使用する目的以外での使用はできません。

しょうかいします、わたしの友達

1 友達の好きなことやよく意なことを、聞いてメモしましょう。

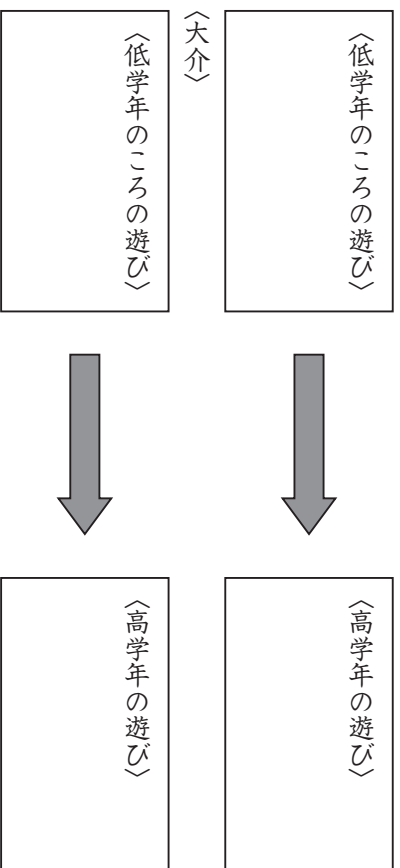
2 聞いたことから、みんなにしょうかいしたいことを選んで、発表メモを作りましょう。

みちくさ①

1

① ぼくと大介の遊びは、低学年のころからそれぞれのように変わっていききましたか。ぼくと大

ぼく



① ぼくは大介のことをどのように見ていますか。

〈こいつをする前〉

〈こいつりをした後〉

文章をもとに、二人のせいかくをまとめましょう。

		登場人物
		せいかく

1 人物の関係を讀もう

名前

みちくさ②

- ① 二か所ある「不思議な気持ち」とは、それぞれのどのような気持ちでしょうか。書きましょう。
- ② 不思議な気持ちになっていた。(28ページ)

- ② なんとも不思議な気持ちだった。(31ページ)

- ② ①で考えた「不思議な気持ち」をくらべて、どのようなちがいがあるか書きましょう。

1

人物の関係を読もう

名前

みちくさ③

Ⅰ ぼくと大介は、この後どのような関係になっていくか書きましょう。またその理由も挙げましょう。

ぼくと大介は、この後、

その理由は、

と、思います。

Ⅱ 友達のことを聞いて、なるほどと思うことをメモしましょう。

() さん

() さん

() さん

文の構造

こうぞう

Ⅰ 文の構造について調べましょう。

① 次の文の主語と述語に線を引きましょう。そして、どんな構造になっているか、下の□に書きましょう。

ア 花が さく。

イ 花が さき、 ちょうが 飛ぶ。

ウ わたしが 世話したので、 花が さいた。

エ わたしが 世話した 花が さいた。

オ これは、わたしが 世話した 花だ。

② 次の文は、教科書P 38・39の□Ⅰから□3のどの構造の文か考えましょう。

○ 妻は今日、税金をおさめた。 ()

○ 許可が下りれば、わたしは航海に出る。 ()

○ 大雨がふり続いて、あの河川はあふれない。 ()

○ 血圧は低く、脈はくは速い。 ()

○ これは、かれが考えた組織だ。 ()

○ 姉がデザインした桜色の服が、コンクールで入賞した。 ()

和語・漢語・外来語

① 線でつなぎましょう。

- 日本人が大昔から使っていた言葉
- 中国から伝わった言葉
- 主にヨーロッパから伝わった言葉

- ・ 外来語
- ・ 和語
- ・ 漢語

② 和語、漢語、外来語の「成り立ち」と「使い方のちがい」について調べましょう。

言葉	和語	漢語	外来語
成り立ち			
使い方のちがい			

③ 二つの言葉をくらべて、意味や感じがどのようにちがうか、下の□に書きましょう。

■身の回りから、和語、漢語、外来語をさがして書きましょう。また、外来語は、もともとどこの国の言葉か調べましょう。

・ さじ（和語）

・ スプーン（外来語）

・ 果物（和語）

・ フルーツ（外来語）

・ 食堂（漢語）

・ レストラン（外来語）

調べよう まとめよう

名前

「年鑑^{ねんかん}」を使って調べよう

① 自分が住んでいる都道府県の「米のとれ高」を調べ左の表に書きましょう。

	年		年	
	面積	とれ高	面積	とれ高
県	万 ha	万 t	万 ha	万 t

② 最近の「米のとれ高」の多い都道府県を調べ、左の表にまとめましょう。

	都道府県	とれ高 (万 t)
1 位		
2 位		

③ 例のように、年間の数値^{すうち}の結果から原いんを考え、文で書きましょう。書いた文を友達と共有し、たしかめ合いましょう。

(例)

一九六一年から二〇一六年の△△県の米のとれ高は、〇〇万トンから〇〇万トンになっています。それは□□が原いんだと思います。

東京スカイツリーのひみつ ①

- ① 東京スカイツリーを建設するには、いくつもの問題がありました。どんな問題がありましたか。また、その問題を解決するために、どのようなことが行われたでしょうか。

問題	解決するために行われたこと			

- ② 「はじめ（第五段落）」と「終わり（第二十三段落）」をくらべましょう。にているところやちがうところを考え、まとめましょう。

にているところ	ちがうところ

- ③ 筆者の持ちようを一文にまとめましょう。

--

東京スカイツリーのひみつ ②

① この文章は、どのように事例をしようかしていますか。表に言葉を入れましょう。

事例 ①	事例 ②	事例 ③
の問題	の問題	の問題

② 教科書 56 ページ（下のだん②）の図をならべかえ、左のわくの中につないで表しましょう。

③ 教科書 57 ページの「国語のカギ」を参考に、二百字以内で要旨をまとめましょう。

東京スカイツリーのひみつ ③

① 事例の順じよはこう果的だったか、あなたの考えを書きましょう。

--

② 自分が書いた要旨をもとに「東京スカイツリーのひみつ」を読んで考えたことをまとめましょう。
その後で話し合しましょう。

--

③ 友達の考えや意見を聞いて、どう考えたか、次の表に書きましょう。

() さんの意見	自分の考え
() さんの意見	自分の考え
() さんの意見	自分の考え
() さんの意見	自分の考え

手紙の書き方

①

手紙を書くときに使う、次の言葉の意味をまとめましょう。

① 頭語	② 前文	③ 主文	④ 末文	⑤ 結語	⑥ 後付け

②

手紙の形式を意識して、手紙の下書きをしましょう。

後付け	結語	末文	主文	前文	頭語

3 インタビューをしよう

名前

働く人にインタビュー①

- ① インタビューをしたことはありますか。そのときのけい験を思い出し、うまくいったことやうまくいかなかったことについて書きましょう。

- ② 良いインタビューをするためにどんなことをすればいいですか。
〈聞き方のポイント〉

〈質問のポイント〉

3 インタビューをしよう

名前

働く人にインタビュー②

① 良いインタビューをするために、事前に聞きたいことを考え、メモしておきましょう。

② 働く人にインタビューをして、分かったことをメモしましょう。

複合語①

Ⅰ 複合語の持ちようを調べ、それらに当てはまる言葉を に書きましょう。

○長い複合語を作ることができる

○一部を省略して使われる

○もとの言葉と音が変わる

○もとの言葉と音の高さが変わる

Ⅱ 教科書の中から複合語をさがしてみよう。

複合語②

Ⅰ 組み合わせた言葉について調べましょう。

暑い + 苦しい ↓ ()



二つ以上の言葉が組み合わさって一つの言葉になったものを ()

() といいます。

② 複合語には、次のようなものがあります。ア～カの組み合わせの複合語を書きましょう。

ア 和語と和語の組み合わせ

イ 漢語と漢語の組み合わせ

ウ 外来語と外来語の組み合わせ

エ 和語と漢語の組み合わせ

オ 和語と外来語の組み合わせ

カ 漢語と外来語の組み合わせ

原因と結果の関係を思いだそう

名前

さまざまな情報を結び付けて考えよう①

□ 例のように、身近な生活の中から、「原因と結果」の関係が成り立つものを見つけて、出し合いましょう。

(例)

〈原因〉

熱いものにさわった

ので、

〈結果〉

やけどした。

〈原因〉

ので、

〈結果〉

〈原因〉

ので、

〈結果〉

〈原因〉

ので、

〈結果〉

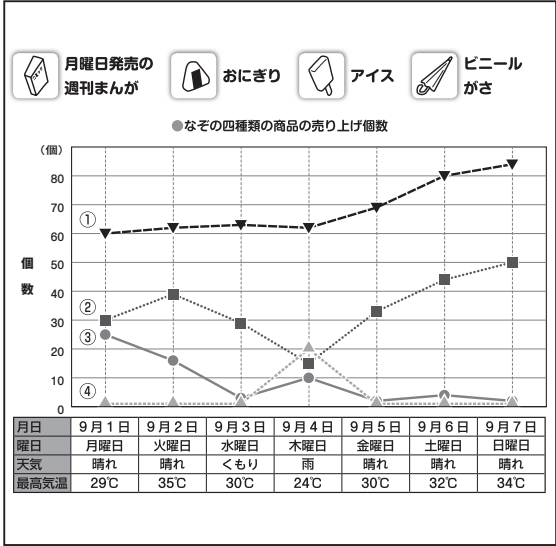
〈原因〉

ので、

〈結果〉

さまざまな情報を結び付けて考えよう②

教科書P 67を参考に、図表とグラフから因果関係を考えましょう。



結果

原因

結果

原因

結果

原因

結果

原因

さまざまな情報を結び付けて考えよう③

□ 例のように、身近な生活の中で起こっていることを出し合い、結果からその原因を予想しましょう。

(例)

図書館の本の貸し出し数が増えた

のは、

貸し出しポイント制を始めた

からだ。

〈結果〉

〈原因〉

〈結果〉

〈原因〉

のは、

からだ。

〈結果〉

〈原因〉

のは、

からだ。

〈結果〉

〈原因〉

のは、

からだ。

〈結果〉

〈原因〉

のは、

からだ。

敬語^{けいご}①

① 敬語について書き入れましょう。

- ・ 相手に敬意を示す言葉 ↓ ()
- ・ 敬語 ↓ () () () () ()

② 「尊敬語」について書き入れましょう。

尊敬語は、

ア 特別な言い回しを使った言い方

・ お客様が夕食を ()。 〈食べる〉

・ 先生が昼には ()。 〈来る〉

イ 「お(ご)ゝになる」という言い方

・ お客様が新聞を ()。 〈読む〉

・ 先生が ()。 〈利用する〉

ウ 「れる」「られる」を付ける言い方

・ お客様が夕食を ()。 〈食べる〉

・ 先生が昼には ()。 〈来る〉

③ 「謙譲語^{けんじょうご}」について書き入れましょう。

謙譲語は、

ア 特別な言い回しを使った言い方

・ わたしは夕食を ()。 〈食べる〉

・ 弟が絵を ()。 〈見る〉

イ 「お(ご)ゝします」という言い方

・ 父が ()。 〈送る〉

・ わたしが ()。 〈案内する〉

敬語^{けいご}②

Ⅰ 「ていねい語」について書き入れましょう。

ていねい語は、

ア 物事をていねいに言う時の言葉つかい

・ …… () …… ()。

イ 「お」や「ご」を付ける言い方

・ () 卒業おめでとうございます。

・ () 茶を飲みます。

・ () 利用ありがとうございます。

・ () 住まいはどちらですか。

② 次の文を、() 内の相手や場面に合わせて、敬語を使った適切な表現にしましょう。

① 先生が言ったことをお母さんに伝えたところ、先生に会いたいと言っていた。
(先生に伝える)

② お父さんは、今、仕事に行っているので、後で来てくれませんか。

(家をたずねてきたお客様に話す)

想像を広げよう

名前

人物を生き生きとえがき出そう①

① きやく本に使われている、次の言葉の意味をまとめましょう。

言葉	意味
せりふ	
ト書き	

② 次の「木竜うるし」の冒頭部分のきやく本を読み、「せりふ」の部分と「ト書き」の部分にそれぞれ線を引きましょう。（「せりふ」……線、「ト書き」……線）

昔々、ある山の中で。
出てくる人は、藤六も権八も、「花さかじじい」のおじいさんのようなずきんをかぶっている。

一 深いふちのそば

ふちを囲んできれいな花がさいている。
きこりの権八と藤六とが、大木に登ってズイコズイコと枝を切っている。
小鳥の鳴き声がピーチクピーチク。
そのうちに権八は手を休めて藤六の働くのを見ている。

権八 （やがて） こら藤六。

藤六 あいよ。（ズイコズイコ）

権八 おめえのこぎりを貸せ。おらはちつとも切れん。

藤六 あいよ。（すぐ取りかえてやる。）

2

友達のきやく本の良かったところをまとめましょう。

良かったところ（どこの部分が、どのようによかったか）

ト書き	せりふ	ト書き	せりふ	ト書き	せりふ
-----	-----	-----	-----	-----	-----

自分のきやく本の良いところをまとめましょう。友達のコメントを参考にしてもよいです。

ト書き | せりふ、

学習をふり返り感想を書きましよう。(身に付いたこと、できるようになったことなど)

注文の多い料理店 ①

☐

「注文の多い料理店」を読んで、感想を書きましょう。

・おどろいたことは何ですか。

・興味をもったことは何ですか。

・もっと知りたいこと、疑問に思ったことは何ですか。

・登場人物に聞いてみたいことは何ですか。

注文の多い料理店②

① 「物語の人物が答えます」ゲームをしましょう。

登場人物	役者名	質問	質問の答え
二人の わかい しん士			
せんもん 専門の 鉄ぼううち			
山ねこ親分			
山ねこ子分			

② 心に残った登場人物とその理由について書きましょう。

〈登場人物…

〉

〈理由〉

注文の多い料理店③

①

二人のわかいしん士の人物像を読み取りましょう。

・どんな人物像だと思いますか。

・どうしてそう思いましたか。それが分かる文を書き出して考えましょう。

②

友達の考えを聞いて、二人のわかいしん士の人物像をまとめましょう。

注文の多い料理店 ④

Ⅰ どうして二人のわかいしん士の顔は元にもどらなかったのでしょうか。

Ⅱ 二人のわかいしん士の人物像から、「注文の多い料理店」を通して作者が何を言いたかったのか、テーマを考えよう。

読書の部屋

「調べた本の記録」カード

年 組 名前：

①書名

②作者・筆者

③ しゅっぱんしや 出版社・発行年

④どこにあるか

⑤内容

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

レモン

① 「レモン」を読んで感じたことを書きましょう。

② 「レモン」を読んで思いうかんだレモンの様子を、詩の表現を挙げながら書きましょう。

③ 感じ取ったことが伝わるように「レモン」を音読します。どのような読み方のくふうができるか、書きましょう。

詩を味わおう

名前

し

① 「し」を読んで感じたことを書きましょう。

② 「きいたことのある うた」とはどのようなものでしょう。考えたことを詩の表現を挙げながら書きましょう。

③ 自分の考えた「きいたことのある うた」について友達と交流します。印象に残った友達の考えも参考にしながら、もう一度「きいたことのある うた」について考えましょう。

わたしたちとメディア①

① 「メディア」とは何ですか。本文の中から見つけ、まとめましょう。

--

② 話題のまとめ、筆者の意見のまとめはどの段落だんらくにどのように書かれていますか。表にまとめましょう。

筆者の意見	話題	段落番号	内容

③ それぞれのメディアにはどのようなちがひがありますか。観点ごとに整理しましょう。

メディア	良さや特ちょう	受信するときの関わり方	発信するときの関わり方

2

1

[illegible]

2

（ ） さんの意見	（ ） さんの意見	（ ） さんの意見
自分の考え	自分の考え	自分の考え

3

--

宇治拾遺物語①

①

「子子子子子子 子子子子子子」は、どのように読めばよいでしょうか。

① 「子」という字には、どんな読み方がありますか。次の漢字に読みがなを付けましょう。

子_レ年 女_レ子 子_レども

② 「子」の読み方を利用して、次の文字に読みがなを付けましょう。

子子子子子子
子子子子子子

② 「古典の世界にふれる」を読んで分かったことを書き入れましょう。また、調べてみましょう。

① 古典とは何でしょうか。

中国で作られた文章・・・・・・・・・・（ ）

日本人が当時の言葉で書いた文章・・・・・・・・・・（ ）

② 古文には、どんなものがあるか調べてみましょう。

言葉の文化を体験しよう

名前

宇治拾遺物語^{うじしゆいものがたり} ②① 「雀報恩の事」^{すずめほうおんこと}を読んでみましょう。

② どんな話かあらすじを書いてみましょう。

--

② 「舌切りすずめ」^{した}のお話と、にているところやちがうところを見つけて書きましょう。

--	--

親しみを表現しよう①

① 学校生活の中で、友達と親しみを感じ合える場面を書き出しましょう。

② 話し合って気付いたことや感じたことをメモしましょう。

方言と共通語①

□ 方言と共通語について調べましょう。

- ① 次の言葉を、土地によってどう言い方がちがうか調べてみましょう。
- ・ ありがとう

・ すてる

・ 来ない

- ② あなたの住んでいる地域ちいきにはどんな方言がありますか。

〈あなたの住んでいる地域の方言〉

四年生で習った漢字①

○教科書の例のように、上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
上達	方法	目標	公害	○○郡	欠席	給食	発芽	種子	試験管	半径	底辺	単位	億	兆	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
				合唱	課題曲	仲良し	卒業	希望	未来	伝記	音訓	積極的	例文	説明文	

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features three vertical dotted lines spaced evenly across the page, creating four columns of different widths. The leftmost column is narrow, followed by a wider middle column, and another narrow column on the right. These lines are intended to guide letter formation and alignment. There are no margins, text, or other markings on the page.

四年生で習った漢字②

○ 教科書の例のように、上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
共通	栄養	好物	手芸	衣類	材料	折り紙	軍隊	変化	巣	観察	熱	冷やす	安静	昨夜		
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
愛犬	首輪	週末	散歩	浴室	鏡	照明	辞典	英語	覚える	塩	焼き魚	夕飯				

.....

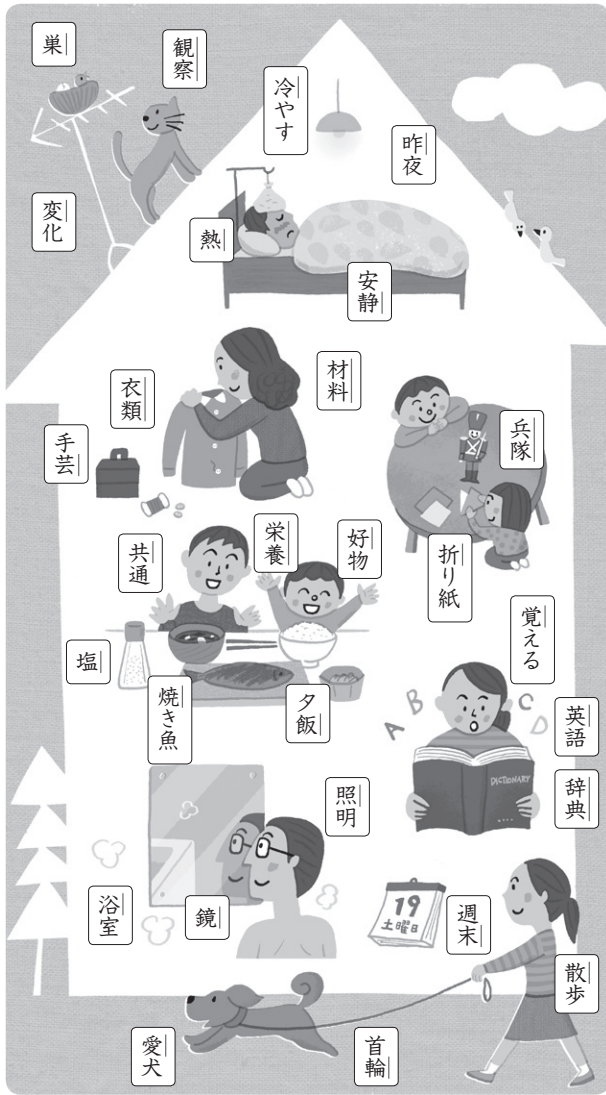
.....

.....

.....

.....

.....



四年生で習った漢字③

○ 教科書の例のように、上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

☐ 静岡県	☐ 富山県	☐ 群馬県	☐ 新潟県	☐ 栃木県	☐ 埼玉県	☐ 茨城県	☐ 宮城県	☐ 愛媛県	☐ 大阪府	☐ 福井県	☐ 滋賀県	☐ 野菜	☐ 特産品	☐ 各地	☐ 生産量	☐ 面積	☐ 以上
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	沖縄県	山梨県	鹿児島県	長崎県	宮崎県	佐賀県	福岡県	熊本県	香川県	徳島県	岡山県	兵庫県	奈良県	京都府	岐阜県	愛知県	神奈川県



この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を読みましょう。

みちくさ

① かの女はやさしい性格で、絵の才能もあります。

② 新しい情報に、その男は興味をめました。

③ 問題の解答が分からなくて、情けない思いをしました。

④ 知識がほう富な友は、次々に問題を解いていきます。

⑤ 昨夜見たドラマに興ふんしてねつけませんでした。

⑥ 兄が消息を絶つなんて、全く想像していませんでした。

⑦ つり橋からのながめは絶景でした。

⑧ 人通りの絶えた駅前は、静まり返っていました。

⑨ 熱が高くて、起き上がれる状態ではありません。

この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を書きましょう。

みちくさ

①

かの女はやさしい

せい かく

で、絵の才

のう

もあります。

②

新しい

じょう ほう

に、その男は

きょう

味をしめました。

③

問題の

かい

答が分からなくて、

なさ

けない思いをしました。

④

知

しぎ

がほう富な友は、次々に問題を

と

いていきます。

⑤

昨夜見たドラマに

こう

ふんしてねつけませんでした。

⑥

兄が消息を

た

つなんて、全く想

ぞう

していませんでした。

⑦

つり橋からのながめは

ぜっ

景でした。

⑧

人通りの

た

えた駅前は、静まり返っていました。

⑨

熱が高くて、起き上がれる

じょう たい

ではありません。

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を読みましょう。

文の構造

- ① 主語と述語に注目して、文章の構成をとらえましょう。
 () () ()
- ② この家をどのように改造しても構いません。
 () () ()
- ③ 妻は今、庭園を造る仕事に関わっています。
 () () ()
- ④ 税金について、もう少し詳しく述べたいと思います。
 () () ()
- ⑤ マラソン大会で、夫妻はそろって入賞しました。
 () () ()
- ⑥ 許可された船は、その航路を進むことができます。
 () () ()
- ⑦ 心を許し合える友に出会うことができました。
 () () ()
- ⑧ そこには氷河がつくった絶景が広がっていました。
 () () ()
- ⑨ 大きな河を、客船がゆっくり進んで行きます。
 () () ()

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を書きましょう。

文の構造

① 主語と

じゅつ

語に注目して、文章の

こう

成をとらえましょう。

② この家をどのように改

ぞう

しても

かま

いません。

③ は今、庭園を

つま

つく

る仕事に関わっています。

④ 金について、もう少し詳しく

ぜい

の

べたいと思います。

⑤ マラソン大会で、夫

さい

はそろって入

しょう

しました。

⑥ された船は、その

きよ

か

こう

路を進むことができます。

⑦ 心を し合える友に出会うことができました。

ゆる

⑧ そこには氷 がつくった絶景が広がっていました。

が

⑨ 大きな を、客船がゆっくり進んで行きます。

かわ

この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を読みましょう。

文の構造

- ① 日本列島は高気圧|におおわれ、暑い日が続いています。 ()
- ② このチームの組織|を一新したいと思います。 ()
- ③ 姉は、色とりどりの毛糸でマフラー|を織|っています。 ()
- ④ アルプス山脈|は、ヨーロッパを東西に横切っています。 ()
- ⑤ 今年も、桜|の開花予想が発表されました。 ()

和語・漢語・外来語

- ⑥ 国民の間で政|治家に対する不信感が増|しています。 ()
- ⑦ 中国製|品を取りあつかう店が増|加しています。 ()
- ⑧ 社員食堂|を利用する人が増|えているそうです。 ()

この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を書きましよう。

文の構造

① 日本列島は高気 あつ におおわれ、暑い日が続いています。

② このチームの組 しき を一新したいと思います。

③ 姉は、色とりどりの毛糸でマフラーを お っています。

④ アルプス山 みやく は、ヨーロッパを東西に横切っています。

⑤ 今年も、 さくら の開花予想が発表されました。

和語・漢語・外来語

⑥ 国民の間で せい 治家に対する不信感が ま しています。

⑦ 中国 せい 品を取りあつかう店が ぞう 加しています。

⑧ 社員食 どう を利用する人が ふ えているそうです。

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を読みましょう。

東京スカイツリーのひみつ

- ① 手術|をしても確|実に助かるかどうか分かりません。
() () ()
- ② 製品の保証|期間を確|かめました。
() () ()
- ③ 兄は、この競技|場を建設|した会社で働いています。
() () ()
- ④ ふだん出入りするための通用口を設|けました。
() ()
- ⑤ 理科で、種子が発芽するための条件|を調べました。
() ()
- ⑥ 台風が接|近しているので、暴|風雨に注意してください。
() ()
- ⑦ 大きな物音におどろいた馬が暴|れ出しました。
() ()
- ⑧ 自然|災害が多いので、保険|の種類を見直しました。
() ()
- ⑨ 険|しい道がどこまでも続いています。
() ()

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を書きましよう。

東京スカイツリーのひみつ

① 手

じゅつ

をしても

かく

実に助かるかどうか分かりません。

② 製品の保

しょう

期間を

たし

かめました。

③ 兄は、この競

ぎ

場を建

せつ

した会社で働いています。

④ ふだん出入りするための通用口を

もう

けました。

⑤ 理科で、種子が発芽するための

じょう

けん

を調べました。

⑥ 台風が

せつ

近しているので、

ぼう

風雨に注意してください。

⑦ 大きな物音におどろいた馬が

あば

れ出しました。

⑧ 自然

さい

害が多いので、保

けん

の種類を見直しました。

⑨

けわ

しい道がどこまでも続いています。

この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を読みましょう。

東京スカイツリーのひみつ

① 父と母は現在、外出中です。② 在りし日の友をしのぶ会を開きました。③ 雲が切れて月がすがたを現しました。④ かの女は音楽の素養があります。⑤ 快晴の空のもと、快い風がふいています。⑥ その犬は、典型的な大型犬の特ちょうをもっています。

手紙の書き方

⑦ 今日学校で習ったところを復習します。

この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を書きましょう。

東京スカイツリーのひみつ

① 父と母は

--	--

げん ざい

、外出中です。

②

--

あ

りし日の友をしのぶ会を開きました。

③

雲が切れて月がすがたを

--

あらわ

しました。

④

かの女は音楽の

--

そ

養があります。

⑤

--

かい

晴の空のもと、

--

こころよ

い風がふいています。

⑥

その犬は、典

--

けい

的な大

--

がた

犬の特ちょうをもっています。

手紙の書き方

⑦

今日学校で習ったところを

--

ふく

習します。

この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を読みましょう。

働く人にインタビュー

- ① 駅員さんに仕事の内容について質問しました。
 () () () ()
- ② 公務員は、なりたい職業の上位に入るとです。
 () () () ()
- ③ その女性は、国際会議で議長を務めました。
 () () () ()
- ④ 友だちのたん生会に招待されました。
 () () () ()
- ⑤ お客様を招いてパーティが開かれました。
 () () () ()
- ⑥ 両者の作品を比べると、こちらのほうが個性的です。
 () () () ()
- ⑦ 算数で、二つの量が比例するかどうか調べました。
 () () () ()

この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を書きましよう。

働く人にインタビュー

①

駅員さんに仕事の内

 よう

について

 しつ

問しました。

②

公

 む

員は、なりたい

 しよく

業の上位に入るそうです。

③

その女性は、国

 さい

会議で議長を

 つと

めました。

④

友だちのたん生会に

 しょう

待されました。

⑤

お客様を

 まね

いてパーティが開かれました。

⑥

両者の作品を

 くら

べると、こちらのほうが

 こ

性的です。

⑦

算数で、二つの量が

 ひ

例するかどうかが調べました。

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を読みましょう。

複合語

- ① 健康を保つために、複数のスポーツジムに通っています。
 ② 久しぶりの墓参りで、墓前に花をそなえました。
 ③ 兄は、中学校の野球部に所属しています。
 ④ 両親が留学生と外出している間、留守番をしていました。
 ⑤ 保育園に通う妹がボタンを留められるようになりました。
 ⑥ 永久欠番の選手は、永いねむりにつきました。
 ⑦ そのレストランは、おいしいと定評があります。
 ⑧ 大事な文が省略されていることが判明しました。
 ⑨ 大判のノートを買いに行きました。

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を書きましょう。

複合語

① 健康を

たも

つために、

ふく

数のスポーツジムに通っています。

②

ひさ

しぶりの

はか

参りで、

ぼ

前に花をそなえました。

③ 兄は、中学校の野球部に所

ぞく

しています。

④ 両親が

りゆう

学生と外出している間、

る

守番をしていました。

⑤

ほ

育園に通う妹がボタンを

と

められるようになりました。

⑥

えい きゆう

欠番の選手は、

なが

いねむりにつきました。

⑦ そのレストランは、おいしいと定

ひよう

があります。

⑧ 大事な文が省

りやく

されていることが

はん

明しました。

⑨ 大

ばん

のノートを買に行きました。

この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を読みましょう。

さまざまな情報を結び付けて考えよう

- ① 朝刊に、昨日の火事の原因がのっていました。
() () ()
- ② かれの第一印象はあまりいいものではありませんでした。
() () ()
- ③ 動物園で仲の良い象の親子を見ました。
() () ()
- ④ ぜひわたしたちに力を貸してください。
() () ()
- ⑤ 新しい教育制度が発表されました。
() () ()
- ⑥ わたしの得意科目は、国語と体育です。
() () ()
- ⑦ 多くの知識を得ることができました。
() () ()

この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を書きましよう。

さまざまな情報を結び付けて考えよう

① 朝

かん

に、昨日の火事の原因

いん

がのっていました。

② かれの第一印象

しょう

はあまりいいものではありませんでした。

③ 動物園で仲の良い

ぞう

の親子を見ました。

④ ぜひわたしたちに力を

か

してください。

⑤ 新しい教育

せい

度が発表されました。

⑥ わたしの

とく

意科目は、国語と体育です。

⑦ 多くの知識を

え

ることができました。

この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を読みましょう。

敬語

- ① 運転手の事故後の対応は、とても適切でした。
 () () () () ()
- ② みなさんの期待に応えるようがんばります。
 () () () () ()
- ③ 大勢の前で、おどりの手本を示しました。
 () () () () ()
- ④ 勢いよく水が流れる仕組みが表示されています。
 () () () () ()

人物を生き生きとえがき出そう

- ⑤ 枝が大木を取り囲むようにのびています。
 () () () () ()
- ⑥ 池の周囲をジョギングしました。
 () () () () ()
- ⑦ 弟は、年老いた男の役を見事に演じました。
 () () () () ()

この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を書きましょう。

敬語

① 運転手の事

こ

後の対

おう

は、とても

てき

切でした。

② みなさんの期待に

こた

えるようがんばります。

③ 大

ぜい

の前で、おどりの手本を

しめ

しました。

④

いきお

いよく水が流れる仕組みが表

じ

されています。

人物を生き生きとえがき出そう

⑤

えだ

が大木を取り

かこ

おようにのびています。

⑥ 池の周

い

をジョギングしました。

⑦

弟は、年老いた男の役を見事に

えん

じました。

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を読みましょう。

漢字の広場 1

- ① 昨日、母と総合病院の眼科へ行きました。
() () ()
- ② かぎられた情報や知識をもとに、仮説を立てて考えました。
() ()
- ③ 家を建てかえるので、仮の住まいをさがしています。
() ()
- ④ どんなスポーツでも、基本がいちばん大切です。
() ()
- ⑤ 外出するときは、火の元の点検をしましょう。
() ()
- ⑥ 校舎の前で、みんなで記念写真をとりました。
() ()
- ⑦ 今日、市営球場で野球の試合が行われます。
() ()
- ⑧ 父と母は、駅前でスポーツ用品店を営んでいます。
() ()
- ⑨ どのような順序で書かれているかを考えながら読みましょう。
() ()

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を書きましょう。

漢字の広場 1

① 昨日、母と

そう

合病院の

がん

科へ行きました。

② かぎられた情報や知識をもとに、

か

説を立てて考えました。

③ 家を建てかえるので、

かり

の住まいをさがしています。

④ どんなスポーツでも、

き

本がいちばん大切です。

⑤ 外出するときは、火の元の点

けん

をしましょう。

⑥ 校 の前で、みんなで記念写真をとりました。

しゃ

⑦ 今日、市

えい

球場で野球の試合が行われます。

⑧ 父と母は、駅前でスポーツ用品店を

いとな

んでいます。

⑨ どのような順

じょ

で書かれているかを考えながら読みましょう。

この本で学習した漢字⑪

○ 新しい漢字を読みましょう。

物語の人物が答えます／注文の多い料理店

① 兄は、調理師になるための準備をしています。

② 万一に備えて、防火とびらの点検をしました。

③ ウイルスを防ぐために、入り口に消毒薬を置きました。

④ カシたちは常日ごろから体をきたえています。

⑤ 紀行文『おくの細道』を読破したいと思っています。

⑥ 大事な書類を破ってしまい、損害をこうむりました。

⑦ 一人一人が責任ある行動をしましょう。

⑧ 非常識なふるまいを責められました。

⑨ 運を天に任せて結果発表を待ちます。

この本で学習した漢字⑪

○ 新しい漢字を書きましょう。

物語の人物が答えます／注文の多い料理店

① 兄は、調理 し になるための じゅん び をしています。

② 万一に そな えて、 ぼう 火とびらの点検をしました。

③ ウイルスを ふせ ぐために、入り口に消 どく 薬を置きました。

④ カ し たちは つね 日ごろから体をきたえています。

⑤ き 行文『おくの細道』を読 は したいと思っています。

⑥ 大事な書類を やぶ ってしまい、 そん 害をこうりました。

⑦ 一人一人が せき にん ある行動をしましょう。

⑧ ひ じょう 識なふるまいを せ められました。

⑨ 運を天に まか せて結果発表を待ちます。

この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を読みましょう。

漢字の広場 2

① 昨日、町で旧友とばったり会いました。

② 母は、いつもケーキをうまく均等に分けます。

③ 読みたい本があるので、貯金を下ろして買いにいきます。

④ ごみの始末にかかる費用を調べました。

⑤ 貧しい身なりをした人が大勢いました。

⑥ 「貧ぼう神と福の神」というお話を読みました。

⑦ 色とりどりの布で作られた旗が配布されました。

⑧ 「仏の顔も三度まで」ということわざの意味を調べました。

⑨ 黄金の仏像の周りは、人の立ち入りが禁止されています。

この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を書きましょう。

漢字の広場 2

① 昨日、町で



きゆう

友とばったり会いました。

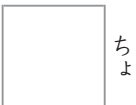
② 母は、いつもケーキをうまく



きん

等に分けます。

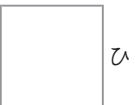
③ 読みたい本があるので、



ちよ

金を下ろして買いにいきます。

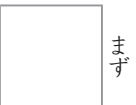
④ ごみの始末にかかる



ひ

用を調べました。

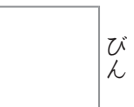
⑤



まず

しい身なりをした人が大勢いました。

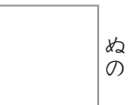
⑥ 「



びん

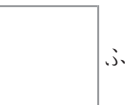
ぼう神と福の神」というお話を読みました。

⑦ 色とりどりの



ぬの

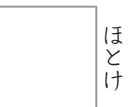
で作られた旗が配



ふ

されました。

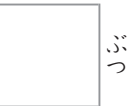
⑧ 「



ほとけ

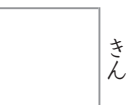
の顔も三度まで」ということわざの意味を調べました。

⑨ 黄金の



ぶつ

像の周りは、人の立ち入りが



きん

止されています。

この本で学習した漢字⑬

○ 新しい漢字を読みましょう。

わたしたちとメディア

- ① その長編小説は、人間関係がとても複雑でした。 () ()
- ② 犬を連れた女性が、雑木林を散歩しています。 () ()
- ③ かの女は、多くの人に救いの手を差しのべました。 () ()
- ④ 救急医りようには、豊富な知識とけい験が必要です。 () ()
- ⑤ 母は、独り言をつぶやきながら編み物をしています。 () ()
- ⑥ 夏休みの林間学校の日程が発表されました。 () ()
- ⑦ キャンプ中は、絶対に単独行動をしないでください。 () ()
- ⑧ 豊かな実りの季節となりました。 () ()

この本で学習した漢字⑬

○ 新しい漢字を書きましょう。

わたしたちとメディア

① その長

へん

小説は、人間関係がとても複

ざつ

でした。

② 犬を連れた女性が、

ぞう

木林を散歩しています。

③ かの女は、多くの人に

すく

いの手を差しのべました。

④

きゆう

急医りようには、

ほう

富な知識とけい験が必要です。

⑤ 母は、

ひん

り言をつぶやきながら

あ

み物をしています。

⑥ 夏休みの林間学校の日

てい

が発表されました。

⑦ キャンプ中は、絶対に単

とく

行動をしないでください。

⑧

ゆた

かな実りの季節となりました。

この本で学習した漢字⑭

○ 新しい漢字を読みましょう。

宇治拾遺物語

① 冬休みに祖父母の家へ行く予定です。

親しみを表現しよう

② 児童が増えるので、新しい校舎を建築中です。

③ 明るい家庭を築きたいと思います。

この本で学習した漢字⑭

○ 新しい漢字を書きましょう。

宇治拾遺物語

① 冬休みに

そ

父母の家へ行く予定です。

親しみを表現しよう

② 児童が増えるので、新しい校舎を建

ちく

中です。

③ 明るい家庭を

きず

きたいと思います。

四年生で学習した漢字②

○ 漢字の練習をしましょう。

差	候	功	健	欠	徑	軍	極	協	拳	求	器
菜	康	好	験	結	景	郡	熊	鏡	漁	泣	機
最	佐	香	固	建	芸	群	訓	競	共	給	議

四年生で学習した漢字④

○ 漢字の練習をしましょう。

伝	底	沖	単	帯	続	巢	然	浅	折	静	成
徒	的	兆	置	隊	卒	束	争	戦	節	席	省
努	典	低	仲	達	孫	側	倉	選	説	積	清

四年生で学習した漢字⑥

○ 漢字の練習をしましょう。

未 約 養 陸 量 令 連 録

民 勇 浴 良 輪 冷 老

無 要 利 料 類 例 労