

教師用指導書「ワークシート集」について	2	かぼちやのつるが	42
<b>1</b> イメージをふくらませて読もう		かしぎ	43
白いぼうし	4	こんなに成長したよ	44
見つけたよ、友達の良いところ	8	言葉のきまり① 接続語	46
言葉のいずみ① 漢字辞典の使い方	10	言葉のいずみ② 漢字のいろいろな読み方・送りがな	48
「百科事典」を使って、調べることを決めよう	12	文章のまとまりと分かりやすさ	50
<b>2</b> 説明のしかたを考えながら読もう		短歌	52
アメンボはにん者か	13	<b>5</b> 問題解決のために話し合おう	
新聞を知ろう、作ろう	17	安全マップを作って話し合おう	54
メモを取りながら聞こう	19	言葉をつないで文を作ろう①～③	55
<b>3</b> ほつこくしたいことを新聞にまとめて書こう		この本で学習した漢字①～⑯	58
見学したことを新聞にまとめよう	21	三年生で学習した漢字①～⑥	90
お礼状を書こう	25		
<b>4</b> 表にしてくらべながら読もう			
手で食べる、はして食べる	26		
文化のちがいを調べよう	30		
自分の意見を組み立てて説明しよう	35		
言葉のいろいろな表情	37		
物語のみ力をしょうかいしよう／ポレポレ	39		
読書の部屋	41		

# 教師用指導書「ワークシート集」について

本書は、令和二年度版「みんなと学ぶ小学校国語」の各教材の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシート集です。

教師用指導書解説編及び朱書編との関連を考慮し、各教材の授業展開に応じた実践的なワークシートを用意しています。また、教材に即したもののほかに、漢字や文字学習など、日常的な学習に対応した資料も収めています。それぞれのワークシートをあらかじめ確認いただき、授業の有効な場面で活用してください。

本書に収められた資料を十分に活用することで、児童の学習意欲や学びの定着が高まることを願っています。

## □ 本書の使い方

本書は、図書としての扱いやすさを考慮して、教科書と同じB5判で作成しています。ご使用の際には、適宜B4判程度に拡大コピーしてください。

また、本書掲載のワークシートのデータを、弊社ホームページ内「小学校国語」よりダウンロードすることができます。適宜、資料をダウンロードして、必要部数をプリントアウトしてご使用ください。

## □ 本書の構成

### ● 授業展開に合わせたワークシート

教科書の学習過程に合わせて利用できるように編集したワークシートです。

児童が主体的に学習課題に取り組めるよう、考えたことを書き込んだり、友達の発言を記録したりすることができます。単なる学習作業を行うのではなく、内容理解や自身の学習評価、次の学習への意欲付けができるよう配慮した内容になっています。

なお、学級の実態やノート指導の観点などから、本書に収められたワークシートが授業に適さない場合が生じることもあります。そういったときには、本資料を参考にして、自作するなどしてください。

### ● 「言葉をつないで文を作ろう」

学習指導要領では、漢字の読み書きについて、次のように記されています。

漢字の読み書きについては、書きの方が習得に時間がかかるという実態を考慮し、書きの指導は2学年間という時間をかけて、確実に書き、使えるようにすることとしている。

よって、学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使う」ことを受け、教科書で設定された「言葉をつないで文を作ろう」のページをもとに作成したものです。

掲載している挿絵や漢字・熟語などを使って、普段の生活や想像したことなどを織り交ぜながら、楽しく表現することをねらっています。漢字の定着のみならず、文章の創作意欲をかき立てるのに適した資料です。

### ④ 「この本で学習した漢字」

学習指導要領の「知識及び技能」(1)エの「当該学年までに配当されている漢字を読むこと」や「当該学年までの配当されている漢字を漸次書くこと」を受けたものです。

教科書本文では、新出漢字を脚注欄や「漢字の広場」の漢字特設ページにて提出しています。また、各巻の巻末資料編「漢字のまとめ この本で学習した漢字」にて教材ごとに示しています。これらのページをもとにして作成した資料です。

構成としては、まず、漢字に振り仮名を付けて読み、その後に漢字を書くようになっています。くり返し練習することにより、児童の漢字の定着が一段と進むように工夫しています。

### ⑤ 「〇年生で学習した漢字」

前学年で学習した漢字すべてを、学習指導要領の「学年別漢字配当表」の順に掲載しています。(一年生は当該学年の漢字を掲載)

すべての漢字を三段階で書きながら、習熟を図っています。まずは始筆か所や筆順に注意しながら「なぞり書き」を行い、その後、十字罫のあるマス目に沿って字形を意識しながら書きます。そして、最後は、上段のお手本を見ながら丁寧に書くといったステップで漢字の練習をすることができます。なお、本資料は、書写の硬筆指導にも活用することができます。

### ⑥ 「ひらがなのれんじゅう」

一年生のみ設定している資料です。五十音順に並んだ平仮名を書く練習をします。筆順、字形を意識しながら、くり返し練習ができるようになっています。また、始筆から「とめ」「おれ」「はね」「まがり」「はらい」「むすび」などの点画の書き方に注意して書くことで、読みやすく丁寧に字を書くこととする態度を養うことができます。

本書に収録した情報の著作権は学校図書に帰属しています。また、収録された作品や文章の著作権は、それぞれの作者・著者に帰属しています。学校図書発行教科書の指導に使用する目的以外での使用はできません。

**1** イメージをふくらませて読もう

名前

**白いぼうし①**

□ 1の場面と2の場面について、表にまとめましょう。

2	1	場面
		登場人物
		起こったこと
		松井さんの行動

# 1

イメージをふくらませて読もう

名前

## 白いぼうし②

3の場面と4の場面について、表にまとめましょう。

場面	3	4
登場人物		
起こったこと		
松井さんの行動		

## 1

イメージをふくらませて読もう

名前

### 白いぼうし③

- この物語には、色、声や音、においを感じさせるものなど、人間の「感かく」に係する表げんが多く使われています。
- ・ そのような言葉を見つけて、教科書（16〜23ページ）に線を引き、書き出しましょう。
  - ・ 見つけた言葉からイメージすることを書きましょう。

表げん	イメージすること

# 1

イメージをふくらませて読もう

名前

## 白いぼうし ④

① 「白いぼうし」を読んで、思ったことや考えたことをまとめましょう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

② 友だちの感想を聞いて、よかったところをメモしましょう。

--

みんなに伝えよう

見つけたよ、ともだち友達の良いところ①

名前

□ 友達の良いところをスピーチするために、組み立てを考えましょう。

〈伝えたいことを中心〉

〈良いなと思った出来事〉

〈自分の思いや理由〉

終わり	中	はじめ	
			小見出し
			スピーチメモ

みんなに伝えよう

名前

見つけたよ、ともだち友達の良よいところ②

① スピーチをするときに大切なことを書きましょう。

スピーチのポイント

--	--	--	--	--	--

② 友達のスピーチを聞いて、良いと思ったところを書きましょう。

さん	さん	さん
----	----	----

③ 自分のスピーチをふり返りましょう。

〈声の調子（上げ下げ）・声の強弱・間の取り方、など〉

--

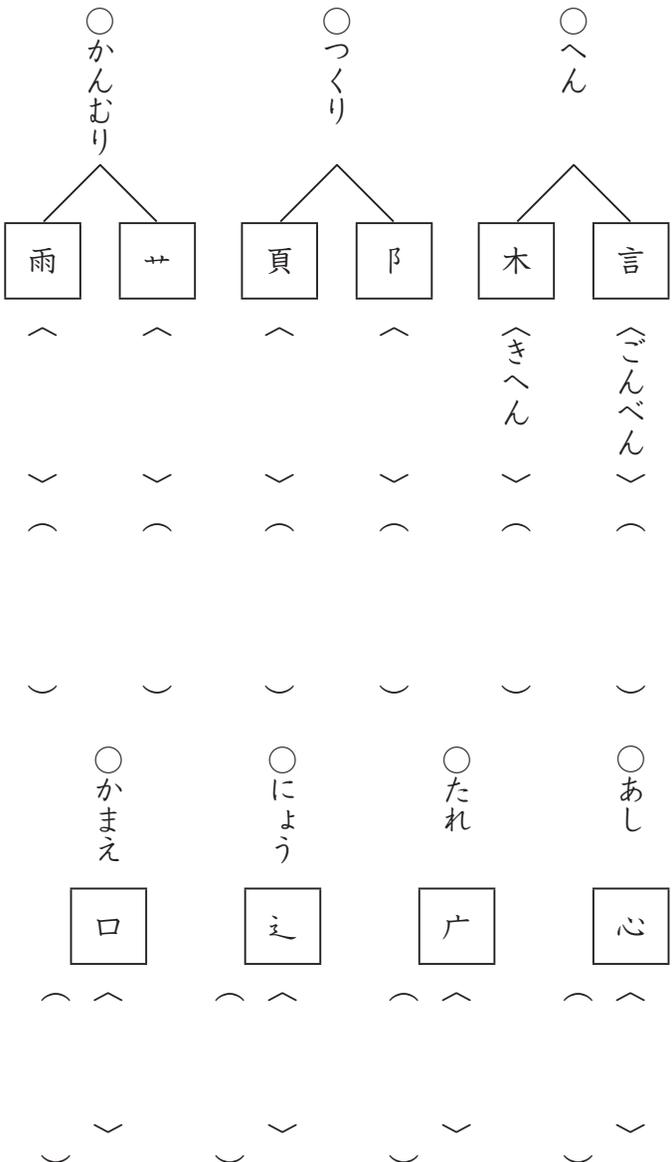
漢字辞典じてんの使い方①

① 28ページの漢字辞典を使って、「約」という漢字の①から⑤についてたしかめましょう。

- ① 部首 ( )      ② 画数 ( )
- ③ 読み方↓音読み ( )
- ④ 成り立ち

⑤ 意味

② 主な部首の名前と漢字を調べて書きましょう。



漢字辞典じてんの使い方②

## Ⅰ 漢字辞典の引き方

① 部首さくいんを使って引く

調べたい漢字の（ ）の画数を数えて、その部首のページを見つける。

② 音訓さくいんを使って引く

調べたい漢字の（ ）や（ ）が分かっているときは、音訓さくいんを使う。

③ 総画そうかくさくいんを使って引く

漢字の画数をすべて数えたもの（ ）を使います。

② 三つの引き方を使って、——線部分の漢字について、読み方や部首、画数を調べましょう。

① 部首さくいんを使って

○ 国旗・旗ざお 読み方（ ） 部首（ ） 画数（ ）

○ 松竹梅・松原 読み方（ ） 部首（ ） 画数（ ）

② 音訓さくいんを使って

○ 反省・文部科学省・省く

読み方（ ） 部首（ ） 画数（ ）

③ 総画さくいんを使って

○ カ士・カ仕事 読み方（ ） 部首（ ） 画数（ ）

○ 競争・競馬 読み方（ ） 部首（ ） 画数（ ）



## アメンボはにん者か①

- ① 文章全体を「はじめ・中・終わり」に分けて、表に整理しましょう。  
意味段落だんらくごとの要点をまとめましょう。

まとめり					段落番号	意味段落の要点
はじめ	中					
終わり						

- ② それぞれの要点をもとに、文章全体を要約しましょう。

## 2

説明のしかたを考えながら読もう

## アメンボはにん者か②

名前

□ 二つの実験について、実験したことと実験の結果を表に整理しましょう。

はり金のアメンボの実験	一円玉とはりの実験	
		どんな実験か
		実験の結果

## アメンボはにん者か③

- ① ニつの実験は、何を説明するために行った実験か、書きましよう。  
〈一円玉とはりの実験〉

〈はり金のアメンボの実験〉

- ② 本文全体を、段落のつながりに注意して、関係を表す図にまとめましよう。

**2** 説明のしかたを考えながら読もう

名前

## アメンボはにん者か ④

① 題名「アメンボはにん者か」は、筆者のどのような考えを伝えるためにつけられたのでしょうか。

② 考えたことを友達に説明しましょう。また、友達の考えを聞いて、いいなと思ったことをメモしましょう。

③ 「アメンボはにん者か」の学習を通して、分かったことや考えたことを書きましょう。

## 新聞を知ろう、作ろう①

① 49ページの「ひもの新聞」から、①から④の点でくふうを見つけ、線を引いたり、書き出したりしましょう。

- ①調べて分かったこと（事実）を書いているところ。
- ②伝えたいことやみんなが知りたいことを書いているところ。
- ③読みやすくするために、見出しを付けたり、字の大きさや色をくふうしたりしているところ。
- ④図や表、写真を使い、記事を分かりやすくしているところ。

② 50ページの〈メモの例〉と〈記事の例〉を読み、取り入れたいことを書きましょう。

〈メモの例〉

○

〈記事の例〉

③ 見出しの例「沼津ぬまづのひものは『日本一』」のほかに、どんな見出しが考えられますか。51ページの「見出しの付け方のくふう①〜③」を参考に考えましょう。

## 新聞を知ろう、作ろう②

- 新聞にまとめてみましょう。

--	--

## メモを取りながら聞こう①

① 大事なことを落とさないように、先生が話したことをメモをしましょう。

Blank area for taking notes during the first listening exercise.

② 53ページの三人のメモの中で、上手にまとめているのは、だれのメモですか。

( ) さん

理由…

Blank area for writing the name and reasons for the second listening exercise.

③ メモの取り方のくふうはどんなことでしょうか。ポイントを書いてみましょう。

Blank area for writing tips for taking notes for the third listening exercise.

## メモを取りながら聞こう②

- ① 先生の話聞きながら、メモを取りましょう。

Blank area for taking notes during the first step.

- ② 友達のメモとくらべて、良かったところを取り入れて、書き直しましょう。

Blank area for comparing notes and revising during the second step.

- ③ 上手なメモの取り方のポイントをまとめましょう。

Blank area for summarizing key points for taking notes during the third step.

### 3

ほうこくしたいことを新聞にまとめて書こう

名前

見学したことを

新聞にまとめよう①

① 社会科見学で（

）に行きます。見てきたいことや聞いてき

たいことを書き出しましょう。

① 見てきたいこと

② 聞いてきたいこと

② 「見てきたいこと」と「聞いてきたいこと」をグループで話し合いました。なぜ、見て

きたいのか、聞いてきたいのか、理由を伝え合ってまとめましょう。

**3**

ほうこくしたいことを新聞にまとめて書こう

名前

見学したことを

新聞にまとめよう **2**

見学に行ったときに質問しつもんしたいことなどを、「取材カード」にまとめましょう。

取材カード

名前 ( )

分かったこと

[Empty box for writing '分かったこと']

思ったこと

[Empty box for writing '思ったこと']

質問1：

[Empty box for question 1]

質問2：

[Empty box for question 2]

質問3：

[Empty box for question 3]

### 3

ほっこくしたいことを新聞にまとめて書こう

名前

見学したことを

新聞にまとめよう ③

- 取材カードに書きこんだことを、内容ごとに分類して、記事カードに書き写しましょう。

①

②

③

**3**

ほうこくしたいことを新聞にまとめて書こう

名前

見学したことを

新聞にまとめよう **4**

新聞の「わりつけ」を考えましょう。

新聞

お礼状れいじょうを書こう

1 63ページの「大野さんのお礼状から「お礼状の書き方」を確かめましょう。

はじめ

だんだん暑い日がふえてきました。クリーンセンターのみなさま、お元気でいらっしゃいますか。

ぼくは、南小学校四年一組の大野そうたです。

先日は、クリーンセンターについて、いろいろなお話をお聞かせくださり、ありがとうございました。

自分たちが出したごみが、どうやってしょ理されているのかがよく分かりました。また、一日にもやすごみの量が予想より多くて、とてもおどろきました。これからは、ごみの量をへらすために、リサイクルなどを心がけたいと思います。

これからも、お体に気をつけて、お仕事をがんばってください。本当にありがとうございました。

二〇二〇年六月二十八日

南小学校四年一組

大野そうた

終わり

クリーンセンターのみなさま

2 「はじめ・中・終わり」にどんなことを書くか、表に整理しましょう。

「はじめ」に書くこと	
「中」に書くこと	
「終わり」に書くこと	

## 4 表にしてくらべながら読もう

名前

### 手で食べる、はしで食べる①

□ 次の表に段落番号だんらくを書き入れて、「はじめ」「中①」「中②」「終わり」に分けましょう。そして、意味段落ごとに要点をまとめましょう。

構成 構成	形式段落の 番号	要点
はじめ		
中①		
中②		
終わり		

# 4

表にしてくらべながら読もう

名前

## 手で食べる、はしで食べる②

① 日本とインドでご飯の食べ方にちがいがあるのはなぜですか。それぞれの事例をくらべましょう。

インド	日本	
		ご飯のせいしつ
		食に対する考え方

② 日本とインドでご飯の食べ方のちがいについて説明しましょう。

## 4 表にしてくらべながら読もう

名前

### 手で食べる、はしで食べる ③

① はしなどの道具の使い方や形について、表にまとめましょう。

国	はしなどの道具の使い方や形など		
韓国 <small>かんこく</small>			
中国や ベトナム			
モンゴル			
日本			

② はしなどの道具の使い方や形などについて、分かったことをまとめましょう。

## 手で食べる、はしで食べる ④

① 「手で食べるか、はしで食べるか」、「どんなはしでどのようにして食べるか」について、筆者はどのような意見をもっているかまとめましょう。

② 筆者の意見や説明のしかたについて、どんな感想や考えをもちましたか。友達と伝え合ったことをまとめましょう。

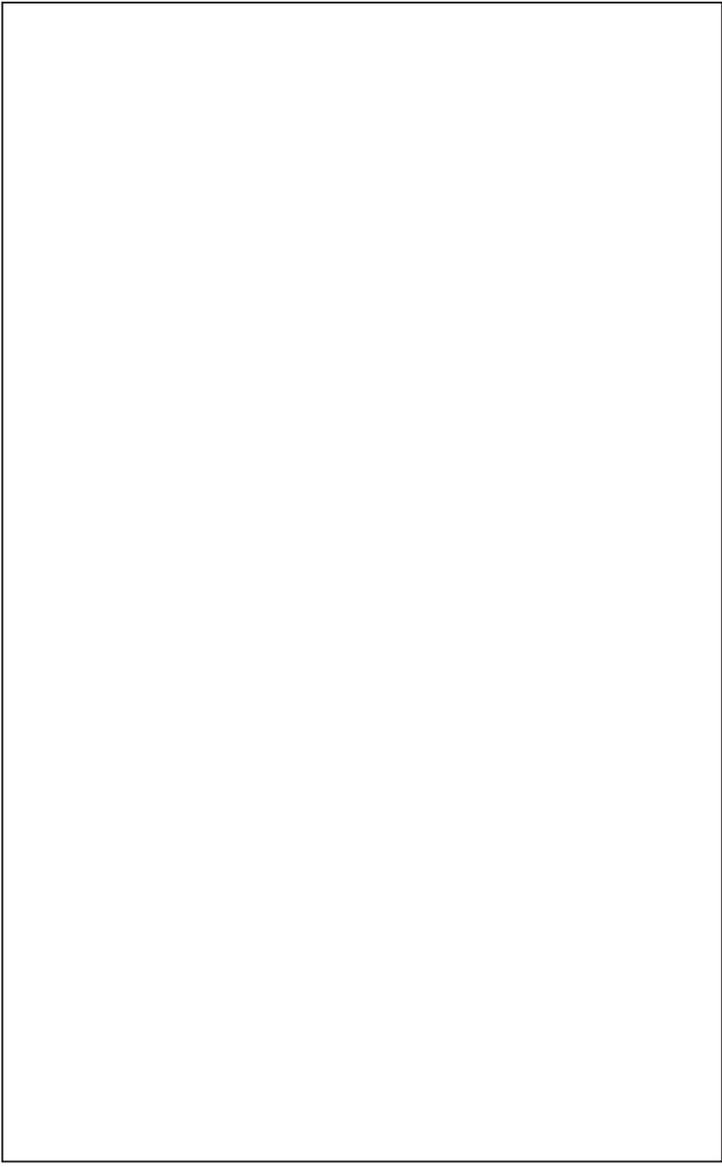
説明のしかた	筆者の意見	
		自分の考え
		友達の考え（メモ）

調べたことを書こう

名前

## 文化のちがいを調べよう①

① 日本と外国の文化や生活の様子がちがいについて、「ふしぎ」に思うことを書き出しましょう。

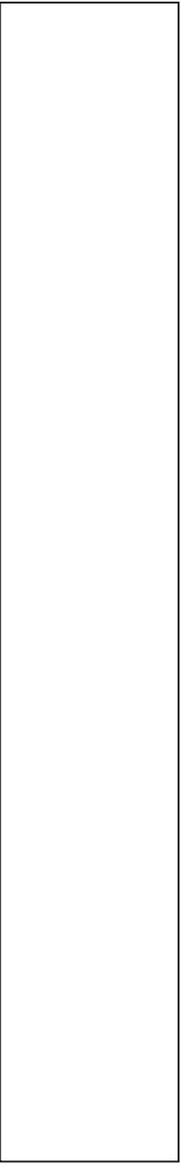


② どんなことを調べるか決めましょう。また、その理由も書きましょう。

〈調べること〉



〈調べようと思った理由〉



調べたことを書こう

## 文化のちがいを調べよう②

名前

調べたことを表にまとめましょう。

国の名前	

調べたことを書こう

名前

## 文化のちがいを調べよう③

□ 「日本と外国の文化のちがい」をしようかいはする文章の組み立てを考えましょう。

段落 <small>だんらく</small>	はじめ	中1	中2	中3	終わり
要点					



## 文化のちがいを調べよう⑤

- ① 友達と「日本と外国の文化のちがい」をしようかいる文章を読み合い、良いところを伝え合いましょう。
- ・自分の文章のよいところ

・友達の文章のよいところ（自分の文章に取り入れたいことなど）

- ② この学習で見つけた「分かりやすく説明する文章」を書くポイントをまとめましょう。

「根きよ」と理由を区べつしよう

名前

自分の意見を組み立てて

説明しよう①

① 次の詩の題名が「消しゴム」だと説明されていますが、しかし、これは本当の理由になっていません。それはなぜか、考えたことを書きましょう。

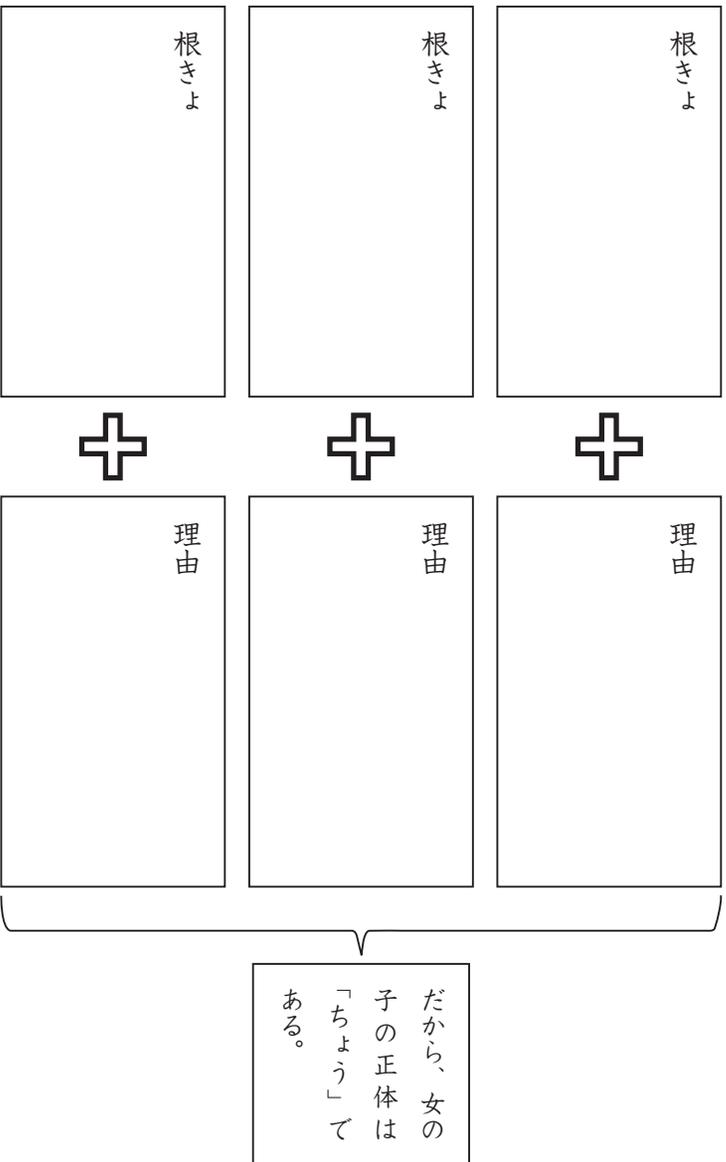
さいしよは大きい  
つかえばつかうほど  
小さくなる



消しゴムだと思います。理由は、「つかえばつかうほど小さくなる」と書いてあるからです。

Blank box for writing the explanation.

② 物語「白いぼうし」の女の子の正体が、「ちよう」だと思う「根きよ」と「理由」を考えましょう。



「根きよ」と理由を区べつしよう  
 自分の意見を組み立てて  
 説明しよう②

① この絵にふさわしい題名は、次の三つのうち、どれでしょうか。絵の中の根きよとなる部分に○の印をつけ、その理由を書きましよう。

① 「夕ぐれのひとつき」、② 「あたたかな昼休み」、③ 「村の秋」



理由

理由

ふさわしい題名は、( )

( )である。

② 根きよ、理由、意見に分けて考える良さは何でしたか。学習をふり返りましよう。

言葉のいろいろな表情① ひょうじょう

- ① 四人の友達の「おはよう。」は、それぞれどんな気持ちで言った言葉でしょうか。考えて書きましよう。  
木村さんの気持ち

大野さんの気持ち

竹田さんの気持ち

市川さんの気持ち

- ② いろいろな言い方や伝わり方について、分かったことを出し合いましよう。

言葉のいろいろな表情②<sup>ひょうじょう</sup>

① 「ちよっと、てつだってくれる?」「いいよ。」のせりふを、いろいろな言い方で言ってみましょう。どんな気持ちか、考えたことを書きましょう。

② どんな態度<sup>たいと</sup>や言い方にすると、相手の立場に立つことができると思いますか。自分の考えを書きましょう。

③ ふだんの生活でどのようなことに気を付けたいと思いましたか。がんばりたいことを書きましょう。

## ポレポレ①

□ 「ポレポレ」のみ力について考え、分類しましょう。グループで話し合っ  
て気付いたことを書き入れましょう。

	「ポレポレ」のみ力
登場人物の好きなところ	
おもしろいところ	
表げんのくふう	
その他	

「物語のみ力をしようかいしよう

名前

## ポレポレ②

- ① グループ発表に向けて、じゅんびをしましょう。
- ② 「ポレポレ」のみ力を、三分間で伝えるためのくふうを考えましょう。

② 「ポレポレ」のみ力をしようかいするためのメモを書きましょう。

② 「ポレポレ大賞」だと思うグループと、その理由を書きましょう。

( ) はん

理由…

# 読書の部屋

## 「読書の足あと」カード

年 組 名前

①本の題名

②書いた人

③本との出会い

④感想など

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

詩を味わおう

名前

## かぼちやのつるが

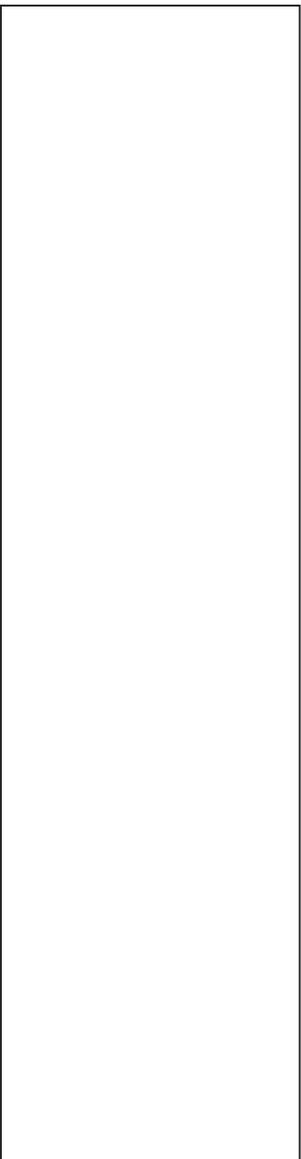
1 「かぼちやのつるが」の題名から想ぞうしたことを書きましょう。

2 「かぼちやのつるが」を読み、気付いたことを書きましょう。

3 読み取ったことを生かして、くふうして音読したいことを書きましょう。

ふしぎ

1 「ふしぎ」を読んで、気付いたことを書きましょう。



2 自分が感じる「ふしぎ」について、連をつくりましょう。



3 作者の思いや、それに対する自分の考えをまとめましょう。



みんなに伝えよう

名前

## こんなに成長したよ①

□ 自分の成長について、スピーチするための組み立てを考えましょう。

話したいことを中心

自分が成長したと思うところ

そう思えた出来事や思い

はじめ	中	終わり

## こんなに成長したよ②

- ① スピーチ原稿げんこうを書きましよう。

--	--	--	--	--	--	--	--

- ② 書いたスピーチ原稿で、くふうして言いたいところを書きましよう。

- ・声の調子（上げ下げ）…
- ・声の強弱…
- ・間の取り方…
- ・声の大きさ…
- ・目線…
- ・そのほか

## 接続語①

① 接続語とは、どんな働きをする言葉か調べましょう。

① 雨がふってきた。 、運動会は中止になった。

予想したとおりという意味で、次の文につなげていくことを ( ) といいます。

② 雨がふってきた。 、運動会は中止にならなかった。

予想したこととちがうという意味で、次の文につなげていくことを ( ) といいます。

このように、語と語、文と文をつなぐ働きをする言葉を ( ) といいます。

② 教科書を見ながら、接続語を分類しましょう。

順接	逆接	その他
○ ( )	○ ( )	( )
○ ( )	○ ( )	( ) つけ加える
○ ( )	○ ( )	( ) 説明する
○ ( )	○ ( )	( ) えらぶ
		( ) まとめる
		( ) 話題を変える

接続語②

1 次の文や文章をくらべて、気づいたことを出し合いましょう。

- (ア) がんばって練習した。だから、試合で二位だった。  
(イ) がんばって練習した。しかし、試合で二位だった。  
(ウ) がんばって練習したので、試合で二位だった。

① (ア)と(イ)をくらべてみましょう。どんな意味のちがいがありますか。

② (ア)と(ウ)は、同じ意味でしょうか。( )

③ (イ)を(ウ)のように、一文にしてみました。

2 文に合わせて接続語を使いましょう。

① 大臣は健康けんこうに気をつけている。、よく歩く。

② 肉にくがいいですか。、魚いしがいいですか。

③ かれは、りっぱにふるまった。、本当は自信じゆんがなかった。

3 ( )に言葉を入れて、文を続けましょう。

ア 大雨ちやうこうの兆候しやうこうがあった。だから、( )。

イ 大雨ちやうこうの兆候しやうこうがあった。だが、( )。

ウ 大雨ちやうこうの兆候しやうこうがあった。それに、( )。

漢字のいろいろな読み方・  
送りがない①

① いろいろな音読みを確かめましょう。

次の——の漢字を読みましょう。

( ) ( ) どうして、こんなちがいが起こるのでしょうか。書きましょう。

・図工で絵をかく。

( ) ( )

・図書館に行く。

② 特別な読み方を確かめましょう。

① 次の熟語じゆくごを読みましょう。

明日：…音読み ( ) 特別な読み方 ( )

昨日：…音読み ( ) 特別な読み方 ( )

② 次の特別な読み方をする言葉を読みましょう。

大人 ( ) 川原 ( ) 七夕 ( )

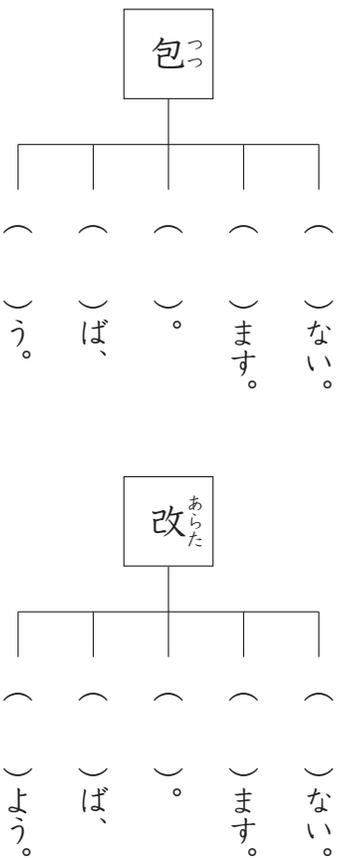
時計 ( ) 上手 ( ) 下手 ( )

八百屋 ( ) 今朝 ( ) 真っ青 ( )

漢字のいろいろな読み方・  
送りがない②

□ 送りがないを確かめましょう。

① 次の「動きや様子を表す言葉」に送りがないを付けましょう。



※同じ漢字でも、物事を表す場合や、言葉としてまとまっている場合には、送りがないを付けないことがあります。

○ 話す ↓ ( ) ( ) ○ 語り手 ↓ ( ) ( )

② 送りがないに気をつけて、次の動きを表す言葉を、物事を表す言葉に書きかえましょう。(送りがないのない言葉もあります。)

例 願う ↓ 願い

○ 組む ↓ ( ) ( ) ○ 答える ↓ ( ) ( )

○ 光る ↓ ( ) ( ) ○ 祭る ↓ ( ) ( )

③ 送りがないに気をつけて、次の言葉を漢字で書きましょう。

○ きって・きりえ ( ) ( ) ( ) ( )

○ たてもの・にかいだて ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

○ ばんぐみ・しくみ ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

## 文章のまとめりと分かりやすさ①

① 分かりやすい文章に書き直すにはどうしたらよいか考えましょう。

--

② 分かりやすい文章に書き直しましょう。

--

文章のまとめりと分かりやすさ②

□ これまでに書いた文章を分かりやすい文章に書き直しましょう。

A large rectangular area with a solid border and vertical dashed lines, intended for writing. The area is divided into 12 vertical columns by 11 dashed lines, providing a guide for line length and spacing.

## 短歌①

□ 次の短歌を声に出して読み、何音でできているか、確かめましょう。

くれなるの(い) 二尺にしゃくの伸びたる ばらの芽の

針はりやはらかに 春雨はるさめのふる

正岡まさおか

子規しき

短歌は、「 . . . . . 」の ( ) 音で  
表現された歌です。

□ 教科書119ページにある短歌の中から、好きな短歌をえらんで書きましょう。そして、  
声に出して読みましょう。

## 短歌②

教科書 122・123ページにある九首から、自分の好きな歌を一つえらんで書きましょう。

2 先生がよんだ歌を書きましょう。

3 自分がえらんだ歌と、先生が音読した歌をくらべてみましょう。二つの歌には、にているところがありますか。それは、どこから分かりますか。書きましょう。  
(季節、風景、時間、作った人の気持ちなど)

4 昔の人のものの方や感じ方について、気付いたことを書きましょう。

## 5 問題解決のために話し合おう

名前

### 安全マップを作って話し合おう

- 1 クラスで話し合うために、柱を決めましょう。  
話し合いの柱のれい…「安全な登下校にするためにはどうしたらよいか。」


- 2 話し合う時に大切だと思ったことを、メモしましょう。

--

- 3 問題解決のための考えを出し合う時に、どのようなことに気を付けましたか。書きましょう。

--

# 三年生で習った漢字①

○ 教科書の例のように、上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。



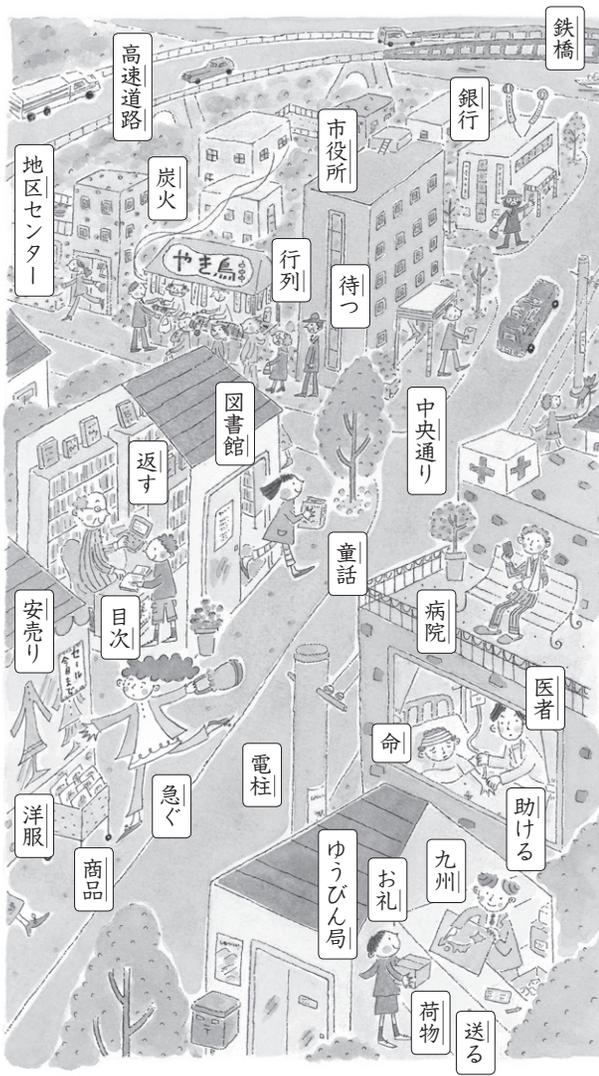
<input type="checkbox"/>	黒板	<input type="checkbox"/>	運動会	<input type="checkbox"/>	意見
<input type="checkbox"/>	学級委員	<input type="checkbox"/>	放送係	<input type="checkbox"/>	相談
<input type="checkbox"/>	決める	<input type="checkbox"/>	行進曲	<input type="checkbox"/>	反対
<input type="checkbox"/>	薬	<input type="checkbox"/>	田中君	<input type="checkbox"/>	筆箱
<input type="checkbox"/>	体重	<input type="checkbox"/>	練習	<input type="checkbox"/>	他人
<input type="checkbox"/>	鼻血	<input type="checkbox"/>	代表	<input type="checkbox"/>	実行する
<input type="checkbox"/>	指	<input type="checkbox"/>	開会式	<input type="checkbox"/>	一学期
<input type="checkbox"/>	身長	<input type="checkbox"/>	代表	<input type="checkbox"/>	始業式
<input type="checkbox"/>	開会式	<input type="checkbox"/>	校庭	<input type="checkbox"/>	集合
<input type="checkbox"/>	代表	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	実行する	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	一学期	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	始業式	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	集合	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	校庭	<input type="checkbox"/>			

言葉をつないで文を作ろう

名前

## 三年生で習った漢字②

○ 教科書の例のように、上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。



- |                          |        |                          |       |
|--------------------------|--------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | 安売り    | <input type="checkbox"/> | 荷物    |
| <input type="checkbox"/> | 目次     | <input type="checkbox"/> | 送る    |
| <input type="checkbox"/> | 病院     | <input type="checkbox"/> | 商品    |
| <input type="checkbox"/> | 返す     | <input type="checkbox"/> | ゆうびん局 |
| <input type="checkbox"/> | 図書館    | <input type="checkbox"/> | お礼    |
| <input type="checkbox"/> | 童話     | <input type="checkbox"/> | 九州    |
| <input type="checkbox"/> | 中央通り   | <input type="checkbox"/> | 助ける   |
| <input type="checkbox"/> | 地区センター | <input type="checkbox"/> | 洋服    |
| <input type="checkbox"/> | 炭火     | <input type="checkbox"/> | 急ぐ    |
| <input type="checkbox"/> | 待つ     | <input type="checkbox"/> | 電柱    |
| <input type="checkbox"/> | 市役所    | <input type="checkbox"/> | 命     |
| <input type="checkbox"/> | 銀行     | <input type="checkbox"/> | 医者    |
| <input type="checkbox"/> | 鉄橋     |                          |       |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 三年生で習った漢字③

○ 教科書の例のように、上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。



- |                          |       |                          |     |
|--------------------------|-------|--------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | 追う    | <input type="checkbox"/> | 登る  |
| <input type="checkbox"/> | 遊ぶ    | <input type="checkbox"/> | 自転車 |
| <input type="checkbox"/> | 野球    | <input type="checkbox"/> | 坂道  |
| <input type="checkbox"/> | 投げる   | <input type="checkbox"/> | 家族  |
| <input type="checkbox"/> | 受ける   | <input type="checkbox"/> | 皿   |
| <input type="checkbox"/> | 打つ    | <input type="checkbox"/> | 皮   |
| <input type="checkbox"/> | 守る    | <input type="checkbox"/> | 家族  |
| <input type="checkbox"/> | 車庫    | <input type="checkbox"/> | 油あげ |
| <input type="checkbox"/> | 家具    | <input type="checkbox"/> | 二階  |
| <input type="checkbox"/> | 運ぶ    | <input type="checkbox"/> | 湯   |
| <input type="checkbox"/> | 短い    | <input type="checkbox"/> | 消す  |
| <input type="checkbox"/> | 注意    | <input type="checkbox"/> | 起こす |
| <input type="checkbox"/> | 息     | <input type="checkbox"/> | 歯   |
| <input type="checkbox"/> | 必死    | <input type="checkbox"/> | 両親  |
| <input type="checkbox"/> | 苦しい   | <input type="checkbox"/> | 手帳  |
| <input type="checkbox"/> | パン屋   | <input type="checkbox"/> | 予定  |
| <input type="checkbox"/> | 昭和生まれ |                          |     |

## この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 白いぼうし

- ① 水泳が上達する自信があります。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 水辺をちやうがたくさん飛んでいました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 菜の花畑の上を飛行船がゆっくりと進んでいきます。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 野菜に関わる仕事につきたいと思っています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 二等辺三角形のかき方に関心があります。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 客席から大きな笑い声が聞こえてきました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ この辺りに関所があったのを覚えていますか。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 目を覚ますと、指の先に感覚がありませんでした。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字①

○ 新しい漢字を書きましよう。

白いぼうし

① 水泳が上

たつ

する自

しん

があります。

② 水

べ

をちようがたくさん

と

んでいました。

③

な

の花畑の上を

ひ

行船がゆっくりと進んでいきます。

④ 野

さい

に

かか

わる仕事につきたいと思っています。

⑤ 二等

へん

三角形のかき方に

かん

心があります。

⑥ 客

せき

から大きな

わら

い声が聞こえてきました。

⑦ この

あた

りに

せき

所あとがあつたのを

おぼ

えていますか。

⑧ 目を

さ

ますと、指の先に感

かく

がありませんでした。

## この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を読みましょう。

見つけたよ、友達の良いところ

- ① 駅伝のランナーは、良い走りをしていました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ② 漢字は中国から伝わりました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ③ いたずらをすると、良心がとがめます。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ④ この意見にさんせいの人は挙手してください。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ れいを挙げてせつ明しました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 健全な社会を目指します。  
( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字②

○ 新しい漢字を書きましよう。

見つけたよ、友達の良いところ

① 駅

てん

のランナーは、

よ

い走りをしていました。

② 漢字は中国から

った

わかりました。

③ いたずらをすると、

りよう

心ががめます。

④ この意見にさんせいの方は

きょ

手してください。

⑤ れいを

あ

げてせつ明しました。

⑥  けん  
全な社会を目指します。

## この本で学習した漢字③

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 漢字辞典の使い方

- ① 成人式で市長さんが式辞をのべました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 百科事典で世界の国旗について調べました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 漢字の成り立ちについて、順番に発表しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ いなかに帰省するので、列車のきっぷを予約しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 競馬場にいる競走馬は、よく訓練されています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 近くにゆう便局ができて便利になりました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 梅の花がさいたという便りがとどきました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 松竹梅は、めでたいしるしとして使われます。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑨ 松林の中を、旗をふりながら歩いて行きました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字 ③

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字辞典の使い方

- ①  せい 人式で市長さんが式  じ をのべました。
- ② 百科事  てん で世界の国  き について調べました。
- ③ 漢字の  な リ立ちについて、 じゆん 番に発表しました。
- ④ 夏休みに帰  せい するので、列車のきっぷを予  やく しました。
- ⑤  けい 馬場にいる  きよう 走馬は、よく  くん 練されています。
- ⑥ 近くにゆう  びん 局ができて  べん  り になりました。
- ⑦  うめ の花がさいたという  たよ りがとどきました。
- ⑧  しょう 竹  ばい は、めでたいしるしとして使われます。
- ⑨  まつ 林の中を、 はた をふりながら歩いて行きました。

## この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 漢字辞典の使い方

- ① 省エネルギー住たくが話題となっています。  
 ( ) ( )
- ② 細かいことは省いてお話しします。  
 ( ) ( )
- ③ 人々は、先を争ってバスに乗りこみました。  
 ( ) ( )
- ④ 争点を明らかにして話し合います。

「百科事典」を使って、調べることを決めよう

- ⑤ 調理をする人は、みな白衣を着ていました。  
 ( ) ( )

この本で学習した漢字④

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字辞典の使い方

①



エネルギー住たくが話題となっています。

②

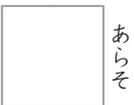
細かいことは



いてお話しします。

③

人々は、先を



ってバスに乗りこみました。

④



点を明らかにして話し合います。

「百科事典」を使って、調べることを決めよう

⑤

調理をする人は、みな白



を着ていました。

## この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を読みましょう。

アメンボはにん者か

- ① 要|点を手短|に説明|してください。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 両親を説|きふせて、スキーに行きました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 食塩|水を作って、実験|を行いました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ かんじん要|のところを聞きのがしました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 海底|の生物を観|察しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 浅|い川で天然|のうなぎを見つけました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 夏休みは、例|年どおり自然|の中ですごします。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 例えば、塩|にまつわるこんな話があります。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑨ たからの箱は、海|の底|にしないでしまいました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字⑤

○ 新しい漢字を書きましよう。

アメンボはにん者か

①  よう  
点を手短かに  せつ  
明してください。

② 両親を  と  
きふせて、スキーに行きました。

③ 食  えん  
水を作って、実  けん  
を行いました。

④ かんじん  かなめ  
のところが聞きのがしました。

⑤ 海  てい  
の生物を  かん  
 さつ  
しました。

⑥  あさ  
い川で天  ねん  
のうなぎを見つけました。

⑦ 夏休みは、  れい  
年どおり自  ぜん  
の中ですごします。

⑧  たど  
えば、  しお  
にまつわるこんな話があります。

⑨ たからの箱は、海  そこ  
に  そこ  
に  そこ  
しずんでしまいました。

## この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 漢字の広場

- ① かれは、商店街に大きなビルを建てました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② この国を建国した男は、多くの人に愛されています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 週末は、音楽コンクールの課題曲を練習します。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ わが家の末っ子が高熱を出してねています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 街角に交番ができたので、治安が良くなりました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 国を治めるのは、せい治家の仕事です。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ かぜが治るように、熱いスープをのみました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 輪投げをした後、一輪車に乗って遊びました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字⑥

○ 新しい漢字を書きましょう。

漢字の広場

- ① かれは、商店  に大きなビルを  てました。
- ② この国を  国した男は、多くの人に  されています。
- ③ 週  は、音楽コンクールの  題曲を練習します。
- ④ わが家の  っ子が高  を出してねています。
- ⑤  角に交番ができたので、  安が良くなりました。
- ⑥ 国を  めるのは、せい  家の仕事です。
- ⑦ かぜが  るように、  いスープをのみました。
- ⑧  投げをした後、一  車に乗って遊びました。

## この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 新聞を知ろう、作ろう

- ① 駅の付近で道にまよってしまいました。  
 ② 百の位にしるしを付けました。  
 ③ 目的をもって行動しましよう。  
 ④ 矢は、的の真ん中に命中しました。  
 ⑤ じしゃくで方位を調べました。

## メモを取りながら聞こう

- ⑥ 必ず行くので、待っていてください。  
 ⑦ 生活に必要な道具をそろえました。

この本で学習した漢字⑦

○ 新しい漢字を書きましよう。

新聞を知ろう、作ろう

① 駅の  ふ 近で道にまよってしまいました。

② 百の  くら にしるしを  っ けました。

③ 目  てき をもって行動しましょう。

④ 矢は、 ま の真ん中に命中しました。

⑤ じしゃくで方  い を調べました。

メモを取りながら聞こう

⑥  かな らず行くので、待っていてください。

⑦ 生活に  ひ 要な道具をそろえました。

## この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を読みましょう。

見学したことを新聞にまとめよう

- ① 博らん会の会場で、記者が取材をしていました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 友だちとの約束を完全にわすれていました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 料理と花束をテーブルの上に置きました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 大事な書類なので、清書してからとどけました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ この問題をかき決する方法を教えてください。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 五月の連休に、妹を連れて公園に行きました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ わたしの学校は、駅の東に位置しています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 類いまれな音色に聞き入りました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑨ 清らかな流れの向こうには、山のみねが連なっています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

# この本で学習した漢字⑧

○ 新しい漢字を書きましよう。

## 見学したことを新聞にまとめよう

①  はく  
らん会の会場で、記者が取  はやく  
をしていました。

② 友だちとの約  そく  
を  かん  
全にわすれていました。

③  りょう  
理と花  たば  
をテーブルの上に  お  
きました。

④ 大事な書  るい  
なので、  せい  
書してからとどけました。

⑤ この問題をかい決する方  ほう  
を教えてください。

⑥ 五月の  れん  
休に、妹を  つ  
れて公園に行きました。

⑦ わたしの学校は、駅の東に位  ち  
しています。

⑧  たぐ  
いまれな音色に聞き入りました。

⑨  きよ  
らかな流れの向こうには、山のみねが  つら  
なっています。

## この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を読みましよう。

## お礼状を書こう

- ① 家族で節分の豆まきをしました。  
( ) ( )
- ② 美しい日本の四季を写真にとりました。  
( ) ( )
- ③ 竹は節があるので、しなやかで強いのです。  
( ) ( )
- ④ 本日は、これで失礼させていただきます。  
( ) ( )
- ⑤ こみ合っている駅で友だちを見失いました。  
( ) ( ) ( )
- ⑥ 計量カップでお米を量りました。  
( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字⑨

○ 新しい漢字を書きましょう。

お礼状を書こう

① 家族で

分の豆まきをしました。

② 美しい日本の四

を写真にとりました。

③ 竹は

があるので、しなやかで強いのです。

④ 本日は、これで

礼させていただけます。

⑤ こみ合っている駅で友だちを見

いました。

⑥ 計

カップでお米を

りました。

## この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を読みましょう。

手で食べる、はしで食べる

- ① 夕飯に使う食材が少し不足しています。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 旅先で、おいしいかま飯を食べました。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ かぎをかけずに外出するのは不用心です。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 初級コースは、中学生以上は入ることができません。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 最もこむ時間をさけて、初もうでに出かけました。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 初めて五年生がチームに加入しました。 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ あなたが加わったら、最強のチームになるでしょう。 ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を書きましよう。

手で食べる、はしで食べる

① タ  はん  
に使う食材が少し  ふ  
足しています。

② 旅先で、おいしいかま  めし  
を食べました。

③ かぎをかけずに外出するのは  ぶい  
用心です。

④  しよ  
級コースは、中学生  い  
上は入ることができません。

⑤  もつと  
もこむ時間をさけて、  はつ  
もうでに出かけました。

⑥  はし  
めて五年生がチームに  か  
入しました。

⑦ あなたが  くわ  
わったら、  さい  
強のチームになるでしょう。

## この本で学習した漢字 ⑪

- 新しい漢字を読みましょう。

文化のちがいを調べよう

- ① その一族は、子孫の代まで栄えました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ② 初孫が生まれてにぎやかになりました。  
( ) ( )
- ③ お役に立つことができて光栄です。  
( ) ( )
- ④ 二人は、共通のしゅ味をもっています。  
( ) ( )
- ⑤ いつも行動を共にする友人がいます。  
( ) ( )

この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を書きましよう。

文化のちがいを調べよう

① その一族は、子  そん の代まで  さか えました。

② 初  はつ が生まれてにぎやかになりました。

③ お役に立つことができて光  えい です。

④ 二人は、 ふたり 通のしゅ味をもっています。

⑤ いつも行動を  どう にする友人がいます。

## この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を読みましょう。

物語のみ力をしようかいしよう／ポレポレ

- ① 大好きな歌手に、多くの人が好意をよせています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② あなたの好みを教えてください。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 無事に開票が終わり、議員が決定しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 天気の変化に無関心ではられません。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 薬が変わったので、副作用が心配です。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 入浴しながら英語の勉強をしました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 日が差して、残雪がとけはじめました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 車が交差点をゆっくり右折しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑨ 湖の周りを、朝日を浴びながら歩きました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

# この本で学習した漢字⑫

○ 新しい漢字を書きましよう。

物語のみ力をしようかいしよう / ポレポレ

① 大  す  
きな歌手に、多くの人が  ここの  
意をよせています。

② あなたの  この  
みを教えてください。

③  ぶ  
事に開  ひょう  
が終わり、  ぎ  
員が決定しました。

④ 天気  へん  
の 化  む  
に 関心ではられません。

⑤ 薬  か  
が わったので、  ぶく  
作用が心配です。

⑥ 入  よく  
しながら  えい  
語の勉強をしました。

⑦ 日  さ  
が して、  ざん  
雪がとけはじめました。

⑧ 車  さ  
が交  せつ  
点をゆっくり右  せつ  
しました。

⑨ 湖  まわ  
の  りを、朝日を  あ  
びながら歩きました。

## この本で学習した漢字 ⑬

○ 新しい漢字を読みましょう。

物語のみ力をしようかいしよう／ポレポレ

- ① 給食を残さずに食べましょう。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 学校の周辺は、田畑が広がっています。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 妹が、無い物ねだりをして泣いています。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 仲良しの二人は、望みがなくなってよろこびました。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 友の発言には、とても失望しました。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 道の両側には、大きな木が植えられています。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 箱の側面に赤い折り紙をはりました。  
 ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑧ 折を見ておうかがいします。  
 ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字 ⑬

○ 新しい漢字を書きましょう。

物語のみ力をしようかいしよう / ポレポレ

①  きゅう 食を  さい さずに食べましょう。

② 学校の  しゅう 辺は、田畑が広がっています。

③ 妹が、 な い物ねだりをして  な いています。

④  なか 良しの二人は、 のぞ みがかなってよろこびました。

⑤ 友の発言には、とても失  ぼう しました。

⑥ 道の両  がわ には、大きな木が植えられています。

⑦ 箱の  そく 面に赤い  お り紙をはりました。

⑧  おり を見ておうかがいします。

## この本で学習した漢字⑭

○ 新しい漢字を読みましょう。

## 接続語

- ① 試合で連続ヒットを打ちました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ② 大臣の新しい試みは、受け入れられませんでした。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 大名は、すぐれた家臣をしたがえていました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 働き手をふやすには、ろう働時間の見直しが必要です。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ おだやかな気候が連日続いていきます。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 毎日、野菜を食べて健康に気をつけています。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ この地しんは、火山がふん火する前兆かもしれません。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字 ⑭

○ 新しい漢字を書きましよう。

接続語

①  し  
合で連  ぞく  
ヒットを打ちました。

② 大  じん  
の新しい  こころ  
みは、受け入れられませんでした。

③ 大名は、すぐれた家  しん  
をしたがえていました。

④  はたら  
き手をふやすには、ろう  どう  
時間の見直しが必要です。

⑤ おだやかな気  こう  
が連日  つづ  
いています。

⑥ 毎日、野菜を食べて健  こころ  
に気をつけています。

⑦ この地しんは、火山がふん火する前  ちよう  
かもしれません。

## この本で学習した漢字⑮

○ 新しい漢字を読みましよう。

漢字のいろいろな読み方・送りがない

- ① 今日は、特別変わったことはありません。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ② 駅の改さつ口で友だちと別れました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ③ これまでの行いを改めようと思います。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ④ 昨夜から雨がふり続いています。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 新しいデザインの包そう紙で商品を包みました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑥ 兄は、中学校の入学願書を出しに行きました。  
( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ 神社の絵馬に願いごとを書きました。  
( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字 ⑮

○ 新しい漢字を書きましよう。

漢字のいろいろな読み方・送りがな

① 今日けふは、  
とく  
べつ  
変わったことはありません。

② 駅えきの  
かい  
さつ口さつぐちで友だちと  
わか  
れました。

③ これまでの行ゆきいを  
あらた  
めようと思おもいます。

④ さく  
夜よから雨あめがふり続つづいています。

⑤ 新あたらしいデザインデザインの  
ほう  
そう紙そうしで商品しょうひんを  
みつ  
みました。

⑥ 兄あには、中ちゅう学校がくの入学にゅうがく  
が  
書かを出だしに行いきました。

⑦ 神かみ社のしゃ絵馬えまに  
ねが  
いごいごとを書かきました。

## この本で学習した漢字⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺

○ 新しい漢字を読みましよう。

## 文章のまとめりと分かりやすさ

- ① ホウセンカの発芽の様子を観察しました。  
 ( ) ( ) ( )
- ② 種をまいてから一週間で芽が出ました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ③ 衣服を種類別に整理しました。

## 短歌

- ④ リレーの選手に選ばれました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑤ 今年は景気が悪いようです。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

## 安全マップを作って話し合おう

- ⑥ 気温を記録したデータを印さつしました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- ⑦ いすに赤いテープで目印を付けました。  
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

この本で学習した漢字⑩

○ 新しい漢字を書きましよう。

文章のまとめりと分かりやすさ

① ホウセンカの発  が の様子を観察しました。

②  たね をまいてから一週間で  め が出ました。

③ 衣服を  しゅ 類別に整理しました。

④ リレーの  せん 手に  えら ばれました。

⑤ 今年は  けい 気が悪いようです。

安全マップを作って話し合おう

⑥ 気温を記  ろく したデータを  いん さつしました。

⑦ いすに赤いテープで目  じろし を付けました。



三年生で学習した漢字②

○ 漢字の練習をしましょう。

持	詩	始	仕	根	幸	庫	決	係	苦	局	橋
式	次	指	死	祭	港	湖	研	軽	具	銀	業
実	事	齒	使	皿	号	向	鼎	血	君	区	曲

## 三年生で学習した漢字③

○ 漢字の練習をしましょう。

昔 進 神 植 章 昭 所 住 終 受 守 写

全 世 真 申 勝 消 暑 重 習 州 取 者

相 整 深 身 乘 商 助 宿 集 拾 酒 主

三年生で学習した漢字④

○ 漢字の練習をしましょう。

登	豆	都	笛	追	丁	着	炭	代	打	速	送
等	島	度	鉄	定	帳	注	短	第	対	族	想
動	湯	投	転	庭	調	柱	談	題	待	他	息



三年生で学習した漢字⑥

○ 漢字の練習をしましょう。

由 遊 洋 様 旅 礼 路

油 予 葉 落 両 列 和

有 羊 陽 流 緑 練