目 次 三年 山

	教師用指導書「ワークシート集」について	7
	すごろくを作ろう	4
~	へんかのきっかけを読もう	
	つりたわたれ	വ
	しょうかいしよう、わたしのお気に入り	6
	言葉のいずみ① 国語じてんの使い方	10
al	要点をおさえて読もう	
	<i>ミマク</i> ラ ミ シャ	12
	食べ物のひみつをさぐろう	14
	「百科事典」を引いて謂べよう	16
		17
	言葉のいずみ② 音読み・訓読み・送りがな	19
	いろいろな見方で分類しよう	20
<u>ෆ</u>	だん落どうしの関係を読もう	
	谷図としるし	23
	見つけよう、合図としるし	27
	言葉のきまり① しゅうしょく語	31
4	やくわりを決めて話し合おう	
	クラスレクリエーションをしよう	33

	おもしろさを辞し合おう/あらしの夜に	
	∕ 読書6~←	32
	~ な	36
	グロがせなかをおしてくる	37
n	様子をくわしく書こう	
	つたえたいことがいっぱい	88
	校内放送を聞き取ろう	39
	考えをまとめよう、広げよう	41
	おんないじょうを書こう	43
	ロート件・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	45
	言葉をつないで文を作ろう①~③	48
	この本で学習した漢字①~⑭	25
	ニキ生で学習した葉を①~⑤	000

教師用指導書「ワークシート集」について

習過程に合わせて利用できるように編集したワークシート集です。本書は、今和二年度版「みんなと学ぶ小学校国語」の各教材の学

認していただき、授業の有効な場面で活用してください。した資料も収めています。それぞれのワークシートをあらかじめ確に即したもののほかに、漢字や文字学習など、日常的な学習に対応展開に応じた実践的なワークシートを用意しています。また、教材教師用指導書解説編及び朱書編との関連を考慮し、各教材の授業

や学びの定着が高まることを願っています。本書に収められた資料を十分に活用することで、児童の学習意欲

□本書の使い方

ピーしてください。判で作成しています。ご使用の際には、適宜日4判程度に拡大コ本書は、図書としての扱いやすさを考慮して、教科書と同じ日5

く。をダウンロードして、必要部数をプリントアウトしてご使用くださ「小学校国語」よりダウンロードすることができます。適宜、資料また、本書掲載のワークシートのデータを、弊社ホームページ内

□本書の構成

♥ 授業展開に合わせたワークシート

シートです。教科書の学習過程に合わせて利用できるように編集したワーク

意欲付けができるよう配慮した内容になっています。作業を行うのではなく、内容理解や自身の学習評価、次の学習へのんだり、友達の発言を記録したりすることができます。単なる学習児童が主体的に学習課題に取り組めるよう、考えたことを書き込

い。ういったときには、本資料を参考にして、自作するなどしてくださたワークシートが授業に適さない場合が生じることもあります。そなお、学級の実態やノート指導の観点などから、本書に収められ

● 「言葉をつないで文を作ろう」

ています。学習指導要領では、漢字の読み書きについて、次のように記され

かけて、確実に書き、使えるようにすることとしている。るという実態を考慮し、書きの指導は2学年間という時間を漢字の読み書きについては、書きの方が習得に時間がかか

ページをもとに作成したものです。とを受け、教科書で設定された「言葉をつないで文を作ろう」のの学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使う」こよって、学習指導要領の「知識及び技能」①エの「当該学年の前

した資料です。ます。漢字の定着のみならず、文章の創作意欲をかき立てるのに適したことなどを織り交ぜながら、楽しく表現することをねらってい掲載している挿絵や漢字・熟語などを使って、普段の生活や想像

● [この本で学習した漢字]

を漸炊書くこと一を受けたものです。れている漢字を読むこと」や「当該学年までの配当されている漢字を読むこと」や「当該学年までの配当されている漢字学習指導要領の「知識及び技能」①エの「当該学年までに配当さ

のページをもとにして作成した資料です。め この本で学習した漢字」にて教材ごとに示しています。これらページにて提出しています。また、各巻の巻末資料編「漢字のまと教科書本文では、新出漢字を脚注欄や「漢字の広場」の漢字特設

の漢字の定着が一段と進むように工夫しています。字を書くようになっています。くり返し練習することにより、児童構成としては、まず、漢字に振り仮名を付けて読み、その後に漢

●「○年生で学習した漢字」

当表」の順に掲載しています。(一年生は当該学年の漢字を掲載)前学年で学習した漢字すべてを、学習指導要領の「学年別漢字配

にも活用することができます。字の練習をすることができます。字の練習をすることができます。なお、本資料は、書写の硬筆指導最後は、上段のお手本を見ながら丁寧に書くといったステップで漢十字罫のあるマス目に沿って字形を意識しながら書きます。そして、は始筆か所や筆順に注意しながら「なぞり書き」を行い、その後、すべての漢字を三段階で書きながら、習熟を図っています。まず

□ [ひのがなのれろしゅい]

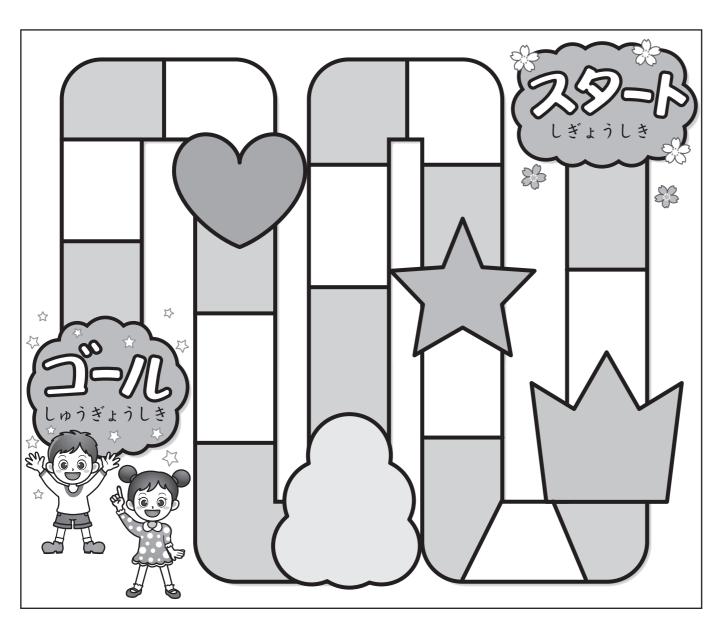
で、読みやすく丁寧に字を書こうとする態度を養うことができます。がり」「はらい」「むすび」などの点画の書き方に注意して書くことるようになっています。また、始筆から「とめ」おれ」「はね」「まく練習をします。筆順、字形を意識しながら、くり返し練習ができ一年生のみ設定している資料です。五十音順に並んだ平仮名を書

ん。す。学校図書発行教科書の指導に使用する目的以外での使用はできませす。学校図書発行教科書の指導に使用する目的以外での使用はできませ録された作品や文章の著作権は、それぞれの作者・筆者に帰属しています。また、収本書に収録した情報の著作権は学校図書に帰属しています。また、収

ことばでつながる

すごろくを作ろう

あそびましょう。 ます目にどんなことを入れるのか、 みんなで考えましょう。できたら、 グルー ープで



ましたか。 ましたか。 トッコの気もちのへんかを考えましょう。トッコは、	つり橋わたれる	┫ へんかのきっかけを読もう
は、はじめとおわりでどうかわり		名前

おわり	はじめ

2
2 トッコがかわったきっかけは何ですか。

		3
出口	入口	ふしず
		3 ふしぎなせかいの入口と出口はどこですか。

1 きゅ つ とくちびるをかみ しめて、 ゆれるつり橋を見ました。 (16ページ)

①から⑤の時の、

ツコ

の気もちを考えましょう。

2 1 ツ コ は、 べ つ か んこ してみせました。 19 ~ ージ)

3 そして、 こわごわ目をあけると、 そばにかすりの着物を着た男の子が立って いた

 \mathcal{O} です。 21 ージ)

4 1 ツ コ ŧ 知ら な 1, 1 うちに、 つ り橋をト ン 卜 ン わた つ 7 1, 1 ました。 23 ージ)

(5) でも、 ッコは、もう一度、着物を着た男の子とあそびたいと思いました。 25 ~

ジ

2 友だちの音読を聞いてよい と思ったところを書きましょう。

さんの音読

3 とふしぎなできごととのつながりに気をつけて考えを書きましょう。 卜 ッコにおこったふしぎなできごとに っい どう思い ましたか。 ツ コ \bigcirc \sim んか

て、

3 2 うのじゅんびをしましょう。 (れい)学校から見える海 名前 お気に入りになったきっかけやできごと 「お気に入り」になったきっかけやできごと、 友だちのスピーチを聞い あなたのお気に入りを書きましょう。 みんなにつたえよう わたしのお気に入り しょうかいしよう、 感想 て、 感想を書きましょう。 自分の気もちなど 自分の気もちなどを書いて、 名前 はっぴょ

国語じてんの使い方❶

国語じてんの使い方について、学習しましょう。

つぎの言葉を、国語じてんでならんでいるじゅんばんで、下の〇〇に書きましょう。

〇 ・きりん

・き

・きんか

・きり

・バス

・はす

・パス

たいよう

・タイヤ

← ←

見出し語の形についてまとめ、もんだいにとりくみましょう。

2

○ 文の中で形がへんかする言葉は、

にしてさがします。

・食べれば→(

言い切りの形になおしましょう。

・行きます→(

・速くない→(

 $\overline{}$

/ \

国語じてんの使い方2

ちばん合っているか、下	□ つぎの――線の言葉な
の◯──に書き入れましょう。	語じてんで調べ、いくつかあるいみの
	うち、どのいみがい

- ようやく決心がつく。
- えのぐが顔につく。
- トランプを切る。

2

電話を切る。

3

読者の声を聞く。

大きな声でなく。

明るい人がら。

4

ミラクル ミルク

文しょうを読んで、 はじめて知ったことや、 おどろいたことを書きましょう。

3 ミラクルについて、 つぎの表にまとめましょう。

2

中上

には、

いくつのミラクルがありますか。

	だん落
	変身した物
	でき方
	とくちょう

ミラクル ミルク2	
	;

>		中		
(まとの		'		とい
(まとめ)	3	2	1	と い の 文
このように、	する。	する。	する。	

2 「このように」 には、 どのようなはたらきがありますか。

名 前

食べ物のひみつをさぐろう2

終 わ り	中 3	中 2	中 1	は じ め	
このように、				知っていますか。みなさんは、	¥€ 1

調べたい言葉を調べまとめましょう。 また、 その言葉にかんれんするほかの言葉に

いても調べ、

まとめましょう。

2

百科事典を使った感想を書きましょう。

俳∜

俳句について学習しましょう。

ふる池や蛙飛びこむ水の音

① だれが、いつごろ作った俳句ですか。

2 声に出して読み、 何音でできているか、 たしかめましょう。

ふるいけや

俳句は、

0)

音でできている詩です。

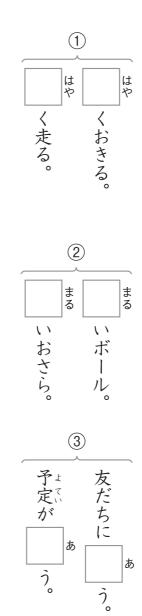
かわずとびこむ

みずのおと

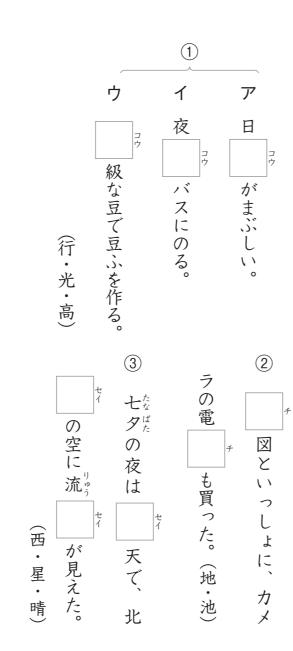
2 教科書P52~53の三つの俳句を書き写しましょう。 また、 声に出して読みましょう。

音読み・ 訓読み・送りがな

ばよいか考えましょう。 同じ訓読みをもつ漢字はたくさんあります。 国語じてんで調べて、 どの漢字を使え



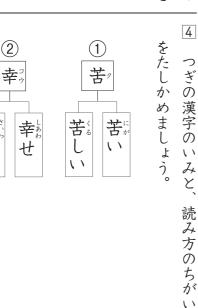
2 同じ音読みをもつ漢字はたくさんあります。 の中からえらんで書きましょう。 どの漢字を使えばよいでしょうか。



- 3 せつ明しましょう。 がら読みましょう。 つぎの漢字を、 いみのちが そして、 そのいみを いを考えな
- 1 きつねが化ける。 きつねが化かす。
- 2 母が教わる。 母が教える。

2

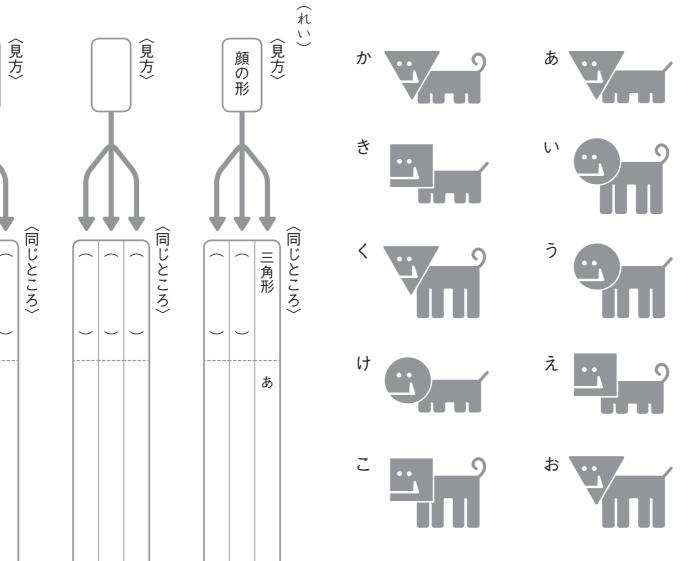
幸がい



19

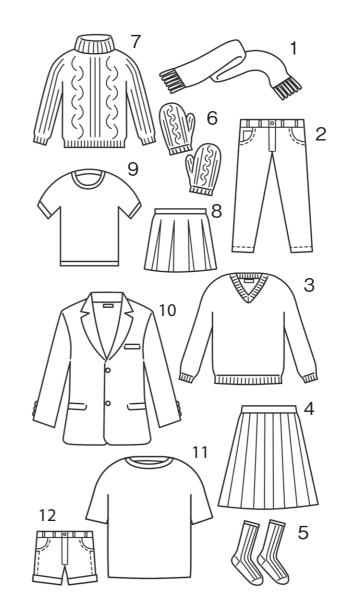
いろいろな見方で分類しよう❶

教科書の絵を見て、 れいのようになかま分けをしましょう。



いろいろな見方で分類しよう❷

教科書の絵を見て、 たくさんの衣類をなかま分けしましょう。



〈どんななかま分けができますか。〉

いろいろな見方で分類しよう3

このようこ、〇〇の見方でい	(れい) わたしは○○に注目-	
)の見方で分すると、〇〇のやくこ立ちます。	(れい) わたしは○○に注目して○つに分けました。一つ目は、	分類した衣類について、短いせつ明文にまとめてみましょう。
	二つ目は、	

2	
分類をするよさは何でしょう。	
学習をふり返る感想を書きましょう。	

合図としるし●

身の回りの合図としるしについて知っていることを書いて、発表し合いましょう。

友だち	自分	
		どんな合図としるしを知っているか
		それはどのような役に立っているか

2

それぞれどのようなことが書いてありますか。

「合図としるし」を「はじめ」「中」「終わり」の三つに分けましょう。

その三つには、

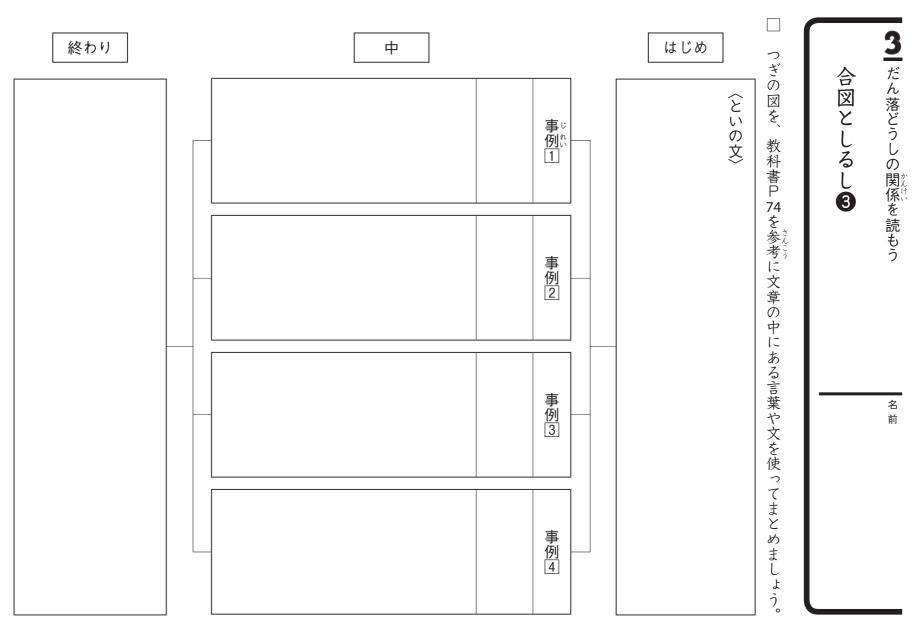
終わり	中	はじめ	
			だん落の番号
			書いてあること

名
前

りましたか。 どんな「合図としるし」が出てきましたか。また、それらはどのだん落に書いてあ 表にまとめましょう。

	音	中心のだん落
	3	だん落番号
	パトロールカーのサイレンげんかんのチャイム、消防車、救 急 車、	合図としるしの事例

2 ようなはたらきがありますか。 このように この文章の中で使われている「これらは」や「このように」という言葉には、どの これらは



見	見つけようへ	合図としるし	
身の回りの		「合図やしるし」を集めて、表に	表に書き入れましょう。
 音ない〉	合図やしるし	はたらき	いっているのか言葉にするとどんなことを

見つけたことを書こう

見つけよう、
合図としるし2

※教科書P78~79の山本さん・竹田さんのれいを参考にしましょう。えらんだ「合図やしるし」をもとに、こうせいメモにまとめましょう。

終わり	中3	中2	中1	はじめ
				を 使
)を使った合図
				図

見つけよう、 合図としるしる

友だちの文章を読んで、 よいと思ったところや気づいたことを書きましょう。

	2			
^		^	^	友だちの文
さんから〉	自分の書いた文章について、友だちからの意見を書きましょう。	さんの文章〉	さんの文章〉	友だちの文章を読んで、よいと思ったところや気づいたことを書きましょう。
^	の意見を書きま	^	^	ころや気づいる
さんから〉	ましょう。	さんの文章〉	さんの文章〉	たことを書きましょう。

さんから〉 さんから〉

3 たことや学んだことをまとめましょう。 友だちと交流して気づいたことをまとめましょう。 また、 学習をふり返り、 分かっ

名前

しゅうしょく語❶

- 1 しゅうしょく語について学習しましょう。 主語と述語はどれですか。 線を引きましょう。
- 羊がのんびり歩く。
- 湖はとてもきれいだ。
- あれは、小さくて真っ赤な手帳だ。
- 小さい笛が、洋服の上にある。
- 2 このような言葉を、 線を引かなか った言葉には、 とい います。 するはたらきがあります。
- 2 1 つぎの文の 子どもたちがにこにこわらっ をくわしく表すしゅうしょく語に線を引きましょう。 ている。
- ② 魚が気もちよさそうに。泳いでいる。
- ③ この水は、とてもきれいだ。
- ④ 岩に、赤い大きなかにがいる。

学級会の計画書を作りましょう。

進 行	ていあんりゆう	曹	回c 水	養題

4 やくわりを決めて話し合おう

学級会で決まったことをメモしましょう。

2

自分たちの話し合い

のよかったところはどこですか。

学習をふり返りましょう。

3 これからの話し合い に生かせそうなことを書きましょう。

夕日がせなかをおしてくる

「夕日がせなかをおしてくる」	
の題名から考えたことを書きましょう。	

2 詩を二つに分けて同じところとちがうところはどこか、 考えましょう。

同じところ
ちがうところ

3 日がせなかをおしてくる」を音読します。 詩からどんなことを読み取ったりましたか。 どんなくふうができるでしょうか。 読み取ったことがつたわるように ヮタ

〈読み取ったこと〉

〈くふうの仕方〉

7.
2
なに
につ
<i>t</i> -
ええ
た
- (,
2
を
書七
こま
Ĩ
ょ
7。

2

つたえたいことについ

て、

その出来事と思いを分けて表にまとめましょう。

校内放送を聞き取ろう❶

学校だより6月2日号

ミニ集会のお知らせ

活動をえらんて, 来週の金曜日にミニ集会を行います。 さんかしましょう。 それぞれすきな

日にち:6月12日(金)

時間:5時間め

活 動:〇ドッジボール

- •場所…校庭
- ・運動着に着がえること。
- ○大なわとび
- ・場所…体いく館
- ・運動着に着がえること。
- ○手作りおもちゃ
- •場所…図工室
- 持ち物…えんぴつ, 消しゴム,のり,はさみ
- ○読み聞かせ
- •場所…図書館
- •場所…音楽室
- 持ち物…歌集
- *活動ごとに,場所や持ち物などがちがいます えないように気をつけて,時間までに集合しま بر ن ه ちが

39

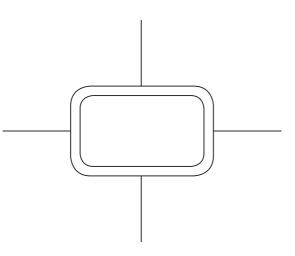
事前のお知らせとどこがかわったのかを聞き取り、

メモしましょう。

2 うか。 ひつようなことをしっかりと聞き取るために、どんなことに気をつければよいでしょ

	を整理して、考えをまとめていきましょう。わたしたちの町のよいところをカードに書き出し、	考えをまとめよう、広げよう❶
 	教科書P12のように、ことがら	

思いついたことがらをつないで、考えを広げていきましょう。



```
ローマ字
```

□のばす音

① 読みましょう。

kûki sansû tôban oziisan

② 書きましょう。

おばさん obasan おばあさん obâsan おごこさん

2 つまる音

① 読みましょう。

(N) 書きましょう。 kippu ziken n: K: zikken zassi gakkô

3 小さい「キ・ゆ・よ」の入る音

じけん

じっけん

いいい

① 読みましょう。

syasin kyôsitu ressya gassyô

② 書きましょう。

biyôin

びよう院

病院

写真

- □はねる音
- ① 「'」がないとき, どう読みますか。
- · 今夜…kon'ya

· 金曜日…kin'yôbi

② 書きましょう。

tani

tan i

₽

たんい

金曜日

2 身の回りに使われているローマ字を見つけて書きましょう。

ω 言葉のはじめに音を足して, 言葉を変身させまし بر



ame



ame.





İSU



isu





emi



emi:





one







二年生で習った漢字①

教科書のれいのように、

上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

夏 雲 雲	冬	雪	北	南	西	東	方角	秋	新米	夏	雲	海	春	風	遠足
海															
		日曜日	来週	毎日	今週	絵	日記	星	夜	午後	昼	食べる	光	午前	朝
新 東 方 角															
夜を作後のようでは、「食べる」では、「食べんしん」では、「食べんしん。」は、「食べんしん。」では、「食べんしん。」では、「食べんしん。」は、「食べんしん。」では、「食べんしん。」は、「食んしん。」は、食んしん。 「食んしん こん こん しん こん こん しん こん しん こん				•		•			•		•		•		
									•						
毎日 日曜日 Ax ** * * * * * * * * * * * * * * * * *															
		:							:		:				•

一年生で習った漢字②

教科書のれい

のように、

上の漢字をたくさん使って、文や文章を作りましょう。

東京 木刀 ・ 生活	五才	弟	人形	妹	ふみ台	母	戸	船長	東京	頭	兄	体	木刀	父	生 活
R R															
文章 (1)										新聞	姉	読む	小麦こ	牛肉	一万円さつ
第 人形															

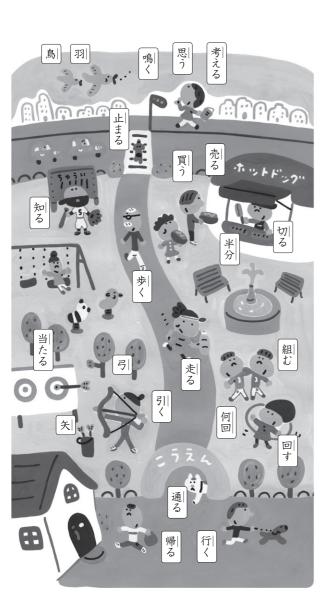
船長

五才

二年生で習った漢字③

\cup	
教科書のれいのように、	
上の漢字をたくさん使って、	
文や文章を作りましょう。	

引走くる	組歩むく	知半切る分る	買売る	止まる	羽鳴思う	考える
			帰るる	行何「	回当矢すたる	弓



この本で学習した漢字(

)新しいかん字を読みましょう。

つり橋わたれ

- 全てのもち物を明るい緑色でそろえました。
- ② 橋をわたった先が、登山道の入り口です。(
- ③ 急なさか道を急いで登りました。
- ④ 登場人物の言葉を書きましょう。
- ⑤ことしは、作物が全くみのりません。

6

全力で歩道橋をかけ上がりました。

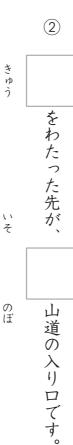
- ⑦ 病人には見えないほど元気ですね。(
- 8 新緑のきせつに、おもい病にかかりました。
- 9 新 しいふくを着た感想を聞かせてください。

この本で学習した漢字①

)新しいかん字を書きましょう。

つり橋わたれ

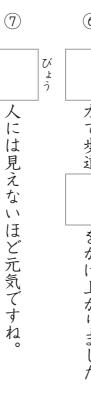


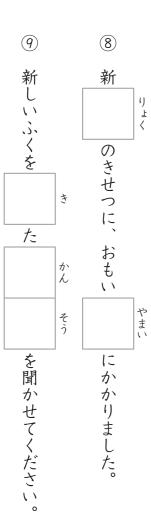












| 漢字のまとめ(P16~27②・30~31①)

名前

この本で学習した漢字②

新しいかん字を読みましょう。

つり橋わたれ

今度、電車がえきに着くのは何時ですか。

たねをまくと、はじめに子葉が出てきます。

2

3 体そうせん手は、見ごとに着地しました。

しょうかいしよう、わたしのお気に入り

4 天気を調べる係になりました。

(5) きょうはとても調子がよさそうです。

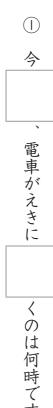
6 せいこうするかどうかは、今後のがんばりに係っています。

7 それは、 わたしにかん係のないことです。

この本で学習した漢字②

新しいかん字を書きましょう。

つり橋わたれ



۲, つ くのは何時ですか。

3 体そうせん手は、見ごとに ちゃく 地しました。

2

たねをまくと、

はじめに子

が出てきます。

よう

しょうか いしよう、 わたしのお気に入り

4 天気を しら べる かかり になりました。

(5) きょうはとても 子がよさそうです。

ちょう

6 せいこうするかどうかは、 今後のがんばりに っています。

かか

7 それは、 わたしにかん のないことです。

けい

この本で学習した漢字③

)新しいかん字を読みましょう。

1

- 王は、使者をおくることを決めました。(
- ②習ったかん字を使って、文を作ります。
- 3 反対している者の考えも、よく聞きましょう。
- ④ この自動車は、時速百キロで走ります。
- 5 車庫の真ん中にとめた車を動かしました。

6

かれは、写真家になろうと決心しました。

 $\overline{7}$

習字のお手本を写しました。

- 8 暑い夏でもそだつ植物を、にわに植えました。
- 9 暑中見まいのはがきが反ってしまいました。

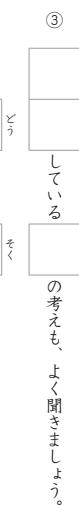
この本で学習した漢字③

新しいかん字を書きましょう。

国語じてんの使い方

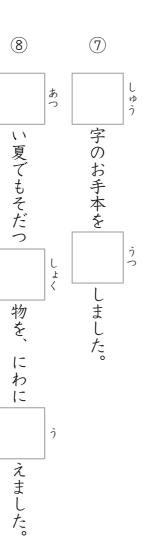














しょ

そ

この本で学習した漢字④

)新しいかん字を読みましょう。

ミラクル ミルク

- (1)大事なかびんを落としてこわしてしまいました。
- 大きな岩が落下して、 地面にしょうとつしました。

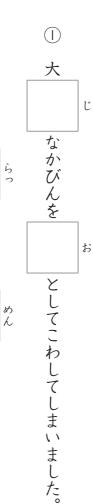
2

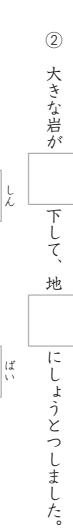
- 3 そのせん手の身長は、ぼくの二倍あります。
- ④ 魚の切り身を油でやいて食べました。
- (5) 世界中でだんだん気温が上がってきています。
- 6 はこの表にきれいな千代紙をはりました。
- 7 その言葉には、温かい気もちが表れていました。
- 8 わたしは、学級を代表してあいさつをしました。
- 9 交代で商店がいのそうじをしています。

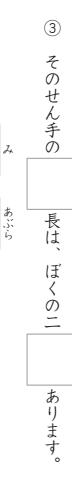
この本で学習した漢字④

) 新しいかん字を書きましょう。



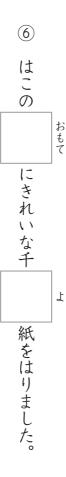


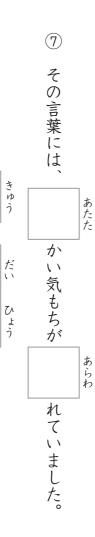












漢字のまとめ (P 38 \(\) 45 \(\) P 46 \(\) 49)

名 前

この本で学習した漢字⑤

ミラクル	
ミルク	

かん字を読みましょう。

タンカーで原油をはこんでいます。

2 母に代わってわたしが朝ごはんを作りました。

3 その化石のはっ見は、 後世にものこる出来事です。

4 きつねに化かされたお話を読みました。

(5) 世の中で今、 話題になっている事がらは何ですか。

物のひみつをさぐろう

6

毎日のんでいる豆にゅうは、

大豆から作られます。

7 夕はんが終わってから、豆まきをしました。

8 多くの人がバスの終点でおりました。

この本で学習した漢字⑤

新しいかん字を書きましょう。

ミラクル ミルク

タンカーで原 をはこんでいます。

ゅ

2 母に わってわたしが朝ごはんを作りました。

か

4 きつねに ば かされたお話を読みました。

3

その

石のはっ見は、

後

にものこる出来

か

せい

ごと

(5) ょ の中で今、 話 だい になっている C Y がらは何ですか。

食べ物のひみつをさぐろう

とう

ず

6 毎日のんでいる にゅうは、 大 から作られます。

お

まめ

7 タはんが わってから、 しゅう まきをしました。

この本で学習した漢字⑥

俳句

新しいかん字を読みましょう。

○ 有名な詩をろう読しました。

今日は都合がわるいので、そちらに行けません。

2

3

フランスの首都パリは、花の都とよばれていました。

4 図書館では、多くの人が読書をしています。

(5) その館のあるじは、広い土地をもっていました。

6 有り合わせのざいりょうで食事を作りました。

この本で学習した漢字⑥

非可

新しいかん字を書きましょう。

俳句

名なをろう読しました。

つ

2 今日は 合がわるいので、そちらに行けません。

Z

みやこ

3 フランスの首 パリは、 花の とよばれていました。

4 図書 では、多くの人が読書をしています。

かん

(5) その のあるじは、広い土地をもっていました。

やかた

6 り合わせのざいりょうで食事を作りました。

あ

漢字のまとめ (P 58 60)

名前

この本で学習した漢字⑦

新しい漢字を読みましょう。

音読み・訓読み・送りがな

水泳教室の送げいバスにのりました。

(1)

2 急流のなかを泳いでわたるのはきけんです。)(

あすは、漢字の部首を学習する予定です。

3

4 三角定ぎを使って、苦手な図形をかきました。(

(5) これは、父が苦心して発明したきかいです。

6 今月は、いっこうに天気が定まりません。

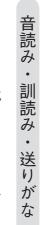
7 病気で苦しむ人の話を、 なみだを流して聞いていました。

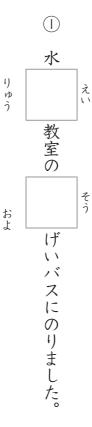
8 幸ふくな家ていをもち、幸せな一生を送りました。

9 幸いなことに、道はすい ていました。

この本で学習した漢字⑦

) 新しい漢字を書きましょう。



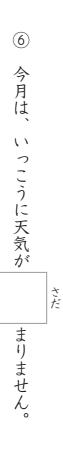


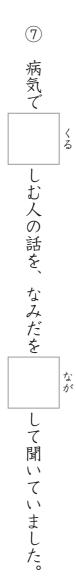














9

いなことに、道はすいていました。

漢字のまとめ(P62~65)

名 前

この本で学習した漢字®

新しい漢字を読みましょう。

いろいろな見方で分類しよう

畑で使う道具をきちんと整えました。

2 あれていた田畑を整地しました。

漢字の広場

3 去年とまった宿は、 二階だてでした。

4 宿題をすませてから、 お宮の森であそびました。

(5) 王宮は、 電波のとどかない山の中にありました。

6 打者の、 か去の記ろくを調べました。

ムを申しこむ人で、長い行列ができていました。

7

8 大きな波が打ちよせるきけんは、去りました。

この本で学習した漢字®

)新しい漢字を書きましょう。

いろいろな見方で分類しよう

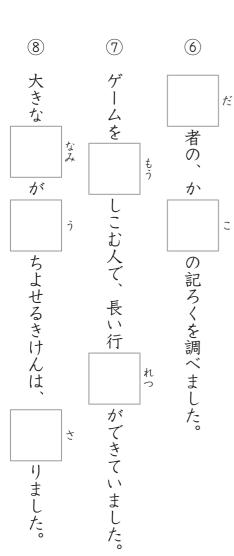




漢字の広場







この本で学習した漢字の

) 新しい漢字を読みましょう。

合図としるし

バケツで水を運んで、火を消しました。

(1)

- ②水を注意してコップに注ぎました。
- 3 雪の消えた道路は、 家路を急ぐ人でいっぱいです。

4

ゆうびん局の人も、消火活動にくわわりました。

- (5) 長い文章を、 だん落ごとに区切って読みました。
- ⑥ 童話という言葉の意味を調べました。
- ⑦ 台所でスープの味見をしました。

8

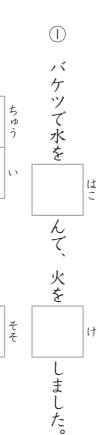
形式だん落に番号をふりました。

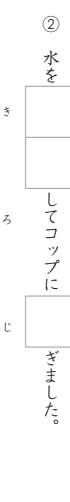
9 近所の中学校で運動会が行われています。

この本で学習した漢字の

新しい漢字を書きましょう。

合図としるし



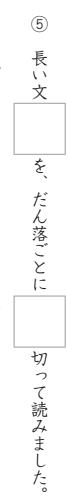




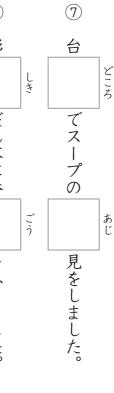


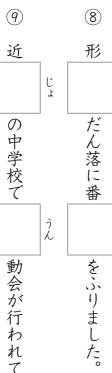
しょう

<









この本で学習した漢字⑩

) 新しい漢字を読みましょう。

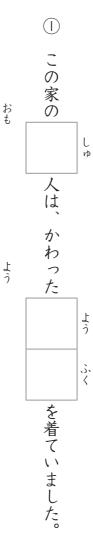
しゅうしょく語

- この家の主人は、かわった洋服を着ていました。
- 2 母の主なしごとは、羊毛でセーターをあむことです。
- 3 ひろった手帳をもち主にかえすことができました。
- 4 羊かいは、 口笛をふいて歩いて行きました。
- (5) 汽笛の音が湖の方から聞こえてきました。
- 6 こおった湖面をわたろうとして、 転んでしまいました。
- ⑦ 風車がくるくると回転しています。
- 8 男は、 様がわりした町の様子におどろきました。

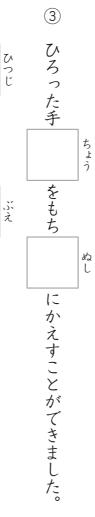
この本で学習した漢字⑩

新しい漢字を書きましょう。

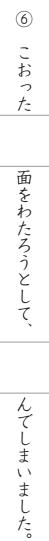
しゅうしょく語











 $\overline{}$

ころ



この本で学習した漢字印

) 新しい漢字を読みましょう。

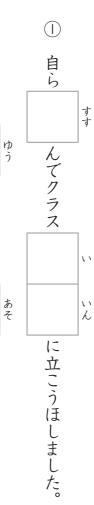
クニ	
ノス	
レク	
íJ	
エー	
ショ	
シ	
を	
しよ	
う	

- 自ら進んでクラス委員に立こうほしました。
- ② 一日中、遊園地で楽しく遊びました。
- 3 電柱が強風を受けてたおれそうになりました。
- ④ 科学ぎじゅつは、大きく進歩しました。
- (5) 実力をはっきして、受けんした学校に受かりました。
- 6 木の実や作物が実るきせつとなりました。
- ⑦ 家の中心に太い柱を立てました。
- ⑧ 魚の二モは、流れに身を委ねました。

この本で学習した漢字印

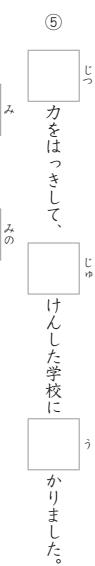
)新しい漢字を書きましょう。

クラスレクリエーションをしよう











ゆだ

この本で学習した漢字⑫

新しい漢字を読みましょう。

おもしろさを話し合おう/あらしの夜に

- 二人は、小屋の中で息をひそめていました。
- 2 天気が悪いので、屋内でれん習をしました。()()(
- 3 消息の分からない悪人をこらしめたいのです。
- 4 病いんの歯科で、 虫歯をちりょうしてもらいました。

うち 知ってんねん / 夕日がせなかをおしてくる

今日は、春らしい陽気です。

(5)

- 6 きずを負った小鳥の手当てをしました。
- 7 ょう負には負けましたが、よくがんばりました。

この本で学習した漢字⑫

) 新しい漢字を書きましょう。

おもしろさを話し合おう/あらしの夜に

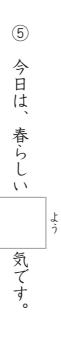






4 病いんの 科で、 虫 をちりょうしてもらいました。

うち 知ってんねん / 夕日がせなかをおしてくる



この本で学習した漢字③

新しい漢字を読みましょう。

つたえたいことがいっぱい

水族館でペンギンを見ました。

校内放送を聞き取ろう

- 2 放しがいのにわとりが庭を走り回っています。
- 3 かばんを持って校庭に集合してください。
- 4 集まった子どもたちに本を配りました。
- (5) 兄のチームは、サッカーで先取点を取りました。
- 6 弟は、 勉強道具を放り出して遊びに行ってしまいました。
- 7 大金を所持しているので、ぬすまれないか心配です。

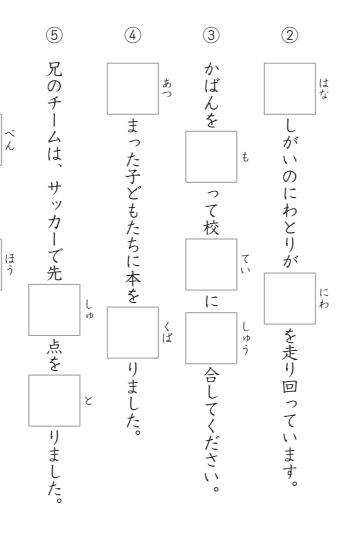
この本で学習した漢字③

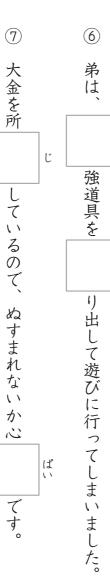
) 新しい漢字を書きましょう。

つたえたいことがいっぱい



校内放送を聞き取ろう





この本で学習した漢字⑭

新しい漢字を読みましょう。

考えをまとめよう、広げよう

指をけがしたので、駅前の病院に行きました。

2 クラスの代表に指名されました。

3 とけいが十二時を指しています。

あんない じょうを書こう

この町の三丁目に住んでいました。

4

昔、

おばあさんは、話し相手が来るのを待っています。

(5)

6 友だちのたん生会にしょう待されました。

7 事けんの真相が明らかになりました。

8 住所と電話番号を記入してください。

この本で学習した漢字個

)新しい漢字を書きましょう。

考えをまとめよう、広げよう

ゆび をけがしたので、 えき 前の病 いん に行きました。

② クラスの代表に 名されました。

③ とけいが十二時を しています。

さ

あんないじょうを書こう

4 むかし この町の三 ちょう 目に す

あい んでいました。 ŧ

6 (5) 友だちのたん生会にしょう おばあさんは、 話し 手が来るのを たい されました。 っています。

7 事けんの真 が明らかになりました。

そう

8 所と電話番号を記入してください。

じゅう

79

兄	強	牛	言し	岩	活	外	会	歌	科	遠	31
形	教	魚	帰	顏	間	角	海	画	夏	遠	习习
計	近	京	号	汽	九	楽	絵	回	家	何	雲

二年生で学習した漢字②

自	思	市	作	9	谷	高	光	4	後	戸	元
時	紙	失	算	才	国	黄	考	広	語品	古	
室	寺	姉	止	紐	黑	合	行	交	工	午	原

知	台	3	前	雪	星	数	新	色	書	秋	社
茶	地	太	組	船	晴	西	親	食	//	週	弱
昼	池	体	走	線	切	声	図	2	場	春	首

二年生で学習した漢字④

母	闘	父	麦	馬	内	国	東	刀	店	直	長
方	米	風	半	売	南	道	答	久	点	通	鳥
北	歩	分	番	買	肉	読	頭	当	電	弟	朝

二年生で学習した漢字⑤

			話	来	友	月月	明	每
			·	·	·			
				里	用	夜	鳴	妹
				理	曜	野	毛	万