

# JUNIOR TOTAL ENGLISH 年間指導計画 Book2(6年生)

※評価規準については、暫定的にご提示しております。今後変更となる場合があります。ご了承ください。

(L: Listening R: Reading SI: Speaking(やり取り) SP: Speaking(発表) W: Writing)

レッスンタイトル テーマ	目標	評価規準例	主な語彙	主な言語活動	時数	月
クラスルーム・イングリッシュ(CE)  Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認  語句や文の書き方の確認  Pre-lesson ・5年生で学習した表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CE やあいさつの表現を聞いて分かる。また言うことができる。アルファベットの名称を聞いて判別できる。ヘボン式のローマ字の書き方がわかる。</li> <li>● 語句や文の書き方の確認をする。</li> <li>● 自分から進んで、5年生で学習した表現の復習をする。</li> </ul>	<知識・技能> (L)日常使う CE やあいさつ表現を理解している。 (R)(W)アルファベットの大きい文字・小さい文字について読み方、書き方を理解している。また、語句や文の書き方を理解している。 <思考・判断・表現> (SI)5 年で学んだ表現を状況に応じて使ってやり取りをしている。 <主体的に学習に取り組む態度> (SI)進んであいさつしようとしている。また 5 年で学んだ表現で進んでやり取りしようとしている。 (R)(W)文字への理解を深めようとしている。	5 年既習語彙	(L)授業で使う CE やあいさつ表現を聞き、反応する。 (R)アルファベットの大きい文字・小さい文字を読む。 (SI)あいさつの表現を伝え合う。 (SI)5 年生で活動した表現をたずね合う。 (W)聞こえたアルファベットの大きい文字・小さい文字を書く。語句や文の書き方を確認する。	3	4 月
Lesson1 I'm from India. 自己しょうかい	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出身地やできること、得意なことなどの表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 自己しょうかいを聞き、自分のできることや得意なことを伝え合う。</li> <li>● 自分から進んで、自己しょうかいをしようとする。</li> </ul>	<知識・技能> (L)出身地、できることや得意なこと、好きなもの・ことなどの表現を理解している。 (R)(W)出身地を言い、できることや得意なことを言う表現を理解している。 <思考・判断・表現> (SP)場面や状況を考え、出身地を含めて自己紹介をしている。 (SI)(SP)場面や状況を考え、名前や出身地、できることや得意なことなどを含めて自己紹介をしている。 <主体的に学習に取り組む態度> (L)出身地、できることや得意なこと、好きなもの・ことなどの表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手のことへの理解を深め、進んでできることや得意なことなどを伝え合い、自己紹介しようとしている。 (R)(W)出身地を言う表現、できることや得意なことを言う表現を、進んで読み書きしようとしている。	国・動作①(できること)	(L)出身地やできること、得意なことの表現、またそれらを含んだ自己紹介を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に出身地やできること、得意なことの表現の文を読む。a～f を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)出身地を含めて自己紹介をする。 (SI)(SP)自己紹介をする。また、他者ができること、自分の得意なことなどを伝え合う。 (W)音声を元に出身地を言う表現、できることや得意なことの表現の文を書き写す。	7	5 月
Lesson2 What vegetable do you like? 好きな食べ物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 好きな食べ物についてたずね、答える表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 好きな食べ物について伝え、たずね合う。</li> <li>● 自分から進んで、好きな食べ物について伝え、たずね合おうとする。</li> </ul>	<知識・技能> (L)好きな野菜と果物を言う表現を理解している。 (R)(W)好きな食べ物を言い、好きな野菜をたずね合う表現を理解している。 <思考・判断・表現> (SI)(SP)場面や状況を考え、好きな食べ物を伝え、たずね合っている。 <主体的に学習に取り組む態度> (L)好きな野菜と果物を言う表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手のことへの理解を深め、進んで好きな食べ物を伝え、たずね合っている。 (R)(W)好きな食べ物をたずね合う表現を、進んで読み書きしようとしている。	果物・野菜	(L)好きな野菜と果物の会話を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に好きな食べ物を言う表現、好きな野菜を尋ね合う表現の文を読む。g～j を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)好きな食べ物を伝え合う。 (SI)好きな果物・野菜をたずね合う。 (W)音声を元に好きな食べ物を言う表現と好きな野菜を尋ね合う表現を書く。	5	6 月

<p><b>Word Corner 1</b> オリンピック・パラリンピック競技、人の体と動物</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● オリンピック・パラリンピックで見たい競技についての会話を聞き、見たい競技をたずね合うことができる。</li> <li>● 人の体と動物の名前を聞いたり、言ったりすることができる。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)オリンピック・パラリンピックで見たい競技についてたずね合う表現、人の体の部位や動物の名称を理解している。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SI)オリンピック・パラリンピックで見たい競技についてたずね合っている。またTouch your ～. の表現を用いて指示を出し合っている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (SI)進んでオリンピック・パラリンピックで見たい競技やTouch your ～. の表現を用いてたずね合っている。たま、進んで動物名を言っている。</p>	<p>オリンピック・パラリンピック・身体の部位・動物</p>	<p>(SI)オリンピック・パラリンピックで見たい競技についてたずね合う。 (SI)Touch your ～. の表現を用い、指示を出し合い、動物の名前を英語で言う。</p>	<p>1</p>
<p><b>Lesson3</b> <b>What festival do you want to see?</b> 日本の祭り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見たい祭りやしたいこと、それらへの気持ちを表す表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 見たい祭りやしたいことについて、それらへの気持ちも入れて伝え、たずね合う。</li> <li>● 自分から進んで、見たい祭りやしたいことについて伝え、たずね合おうとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)気持ちや感情・感想を言う表現、見たい祭りをたずね合う表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に感情・感想の表現やしたいこと、見たい祭りをたずねる表現が分かる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SP)感想を含めて好きな食べ物を発表している。 (SI)(SP)場面や状況を考えて、気持ちや感想を言ったり、したいことや見たい祭りを伝え、たずね合っている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)気持ちや感情・感想を言う表現、見たい祭りをたずね合う表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで気持ちや感想を言ったり、したいことや見たい祭りを伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして感情・感想の表現やしたいこと、見たい祭りをたずねる表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>感想 祭りですること 祭り</p>	<p>(L)気持ちや感情・感想を言う表現、見たい祭りをたずね合う表現を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に気持ちや状態の表現、見たい祭りをたずね合う表現を判別し、読む。k～p を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)気持ちや感想を言ったり、したいことや見たい祭りをたずね合ったりする。 (W)音声を元に感想を言う表現、したいこと、見たい祭りをたずねる表現を書く。</p>	<p>7</p>
<p><b>Lesson4</b> <b>I went to my grandparents' house.</b> 夏休みの思い出</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前に行ったところ、見たもの、食べたものについての表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 夏休みの思い出について、その感想も入れて伝え合う。</li> <li>● 自分から進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)夏休みの思い出で(過去に)行った、見た、食べたなどの表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に(過去に)行った、見た、食べたなどの表現が分かる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SI)(SP)場面や状況を考えて、過去に行った、見た、食べたことを伝え合っている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)(過去に)行った、見た、食べたなどの表現を理解している。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで(過去に)行った、見た、食べたなどの表現を伝え合おうとしている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして(過去に)行った、見た、食べたなどの表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>went, saw ate, (enjoyed) was・感想</p>	<p>(L)夏休みの思い出や過去にあったことについての話を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に過去にあったことやその感想を表す表現を判別し、読む。q～v を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)夏休みの思い出を伝え合う。 (W)音声を元に、過去にあったことを言う表現やその感想の文を書き写す。</p>	<p>7</p>

7月

9月

<p>Word Corner 2 町の施設、施設でできること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 町の施設を表す語句や、そこでできることを聞き、言うことができる。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; &lt;思考・判断・表現&gt; (L)施設名でできることを言う表現を聞いて内容を推測する。 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)進んで施設でできることを聞いている。 (SP)進んで、町の施設名を言っている。</p>	<p>町の施設、動作③ (楽しむこと)</p>	<p>(L)施設でできることを視覚情報を元に推測する。 (SP)視覚情報を元に町の施設名を言う。</p>	<p>1</p>
<p>Lesson5 We have a big park. 自分たちの町、地域</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自分の町にあるもの、ないものや、そこでできることについての表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 自分の町にあるものやないもの、そこでできることについて伝え合う。</li> <li>● 自分から進んで、自分の町にあるものやないもの、そこでできることについて伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)町の施設についての表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に町の施設の有無や施設でできることについての表現が分かる。 &lt;思考・判断・表現&gt; (SI)(SP)場面や状況を考えて、自分の地域にある施設と、そこでできることについて伝え合っている。 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)町の施設についての表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで自分の地域にある施設と、そこでできることを伝え合おうとしている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして町の施設の有無や施設でできることの表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>we, 動作③(楽しむこと) 町の施設</p>	<p>(L)町の施設についての話を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、地域にある施設のことや施設でできることを表す表現を判別し、読む。w～z を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)自分たちの地域にある施設とない施設について伝え合う。 (SP)自分の地域にある施設と、そこでできることを発表する。 (W)例文を参考に、地域にある施設を言う一文を書く。</p>	<p>5</p>
<p>Project Time 1 地域のよいところ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地域にある施設の名前や、施設でできることの表現を聞き、言うことができる。</li> <li>● 場面や状況を考えて、地域のしょうかいをする。</li> <li>● 自分から進んで発表をしたり、感想を言ったりしようとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)施設名やそこでできることの表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に地域を紹介する表現が分かる。 &lt;思考・判断・表現&gt; (SI)(SP)場面や状況を考えて、地域の施設やそこでできることを紹介し合っている。 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)施設名やそこでできることの表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで地域にある施設やそこでできることを紹介し合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、地域を紹介する表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>L.1～L.5 の既習語彙</p>	<p>(L)地域の紹介を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)地域の紹介の表現を視覚情報や音声を元に判別し、読む。 (SI)地域の良さを伝え合う。 (SP)自分の住む地域にある施設やそこでできることを含めて地域の紹介をする。 (W)施設名やできることの既習語句を書く。</p>	<p>2 (3)</p>
<p>Lesson6 Where do you want to go? 道案内</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行きたい場所をたずね、答える表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 道を案内する場面で、行き先を伝えたり、人にたずねたりする。</li> <li>● 自分から進んで、行き先を伝えたり、人にたずねたりしようとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L) 道案内の表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、道案内を表す表現が分かる。 &lt;思考・判断・表現&gt; (SI)(SP)場面や状況を考えて、道案内をし合っている。 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)道案内の表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで道案内をし合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、道案内の表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>方向・位置・町の施設</p>	<p>(L)道案内の表現を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元にできる道案内の表現を判別し、読む。ch(語頭)・sh・th・wh・ch(語尾)を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)(SP)道案内をし合う。 (W)音声を元に、道案内の表現を書き写す。</p>	<p>7</p>

10  
月

11  
月

<p>Lesson7 What's your best memory? 小学校の思い出</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以前に楽しんだことや見たこと、小学校の思い出などについて聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 小学校での思い出について、そのときの気持ちもふくめて伝え、たずね合う。</li> <li>● 自分から進んで、小学校での思い出について伝え、たずね合おうとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)以前にしたことや小学校の思い出についての表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、小学校の思い出を言う表現が分かる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SP)場面や状況を考えて、以前に楽しんだことや小学校の思い出を発表している。 (SI)場面や状況を考えて、小学校の思い出を伝え、たずね合っている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)以前にしたことや小学校の思い出についての表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで小学校の思い出を伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、小学校の思い出の表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>enjoyed, saw 学校の行事</p>	<p>(L)以前にしたことや小学校の思い出についての表現を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R) Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、思い出を言う表現の内容を判別し、読む。sh・th・ck・tch(語尾)を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)以前に楽しんだことを発表する。 (SI)小学校の思い出をたずね合う。また、発表する。 (W)小学校の思い出を言う表現を書き写す。</p>	<p>5</p>	<p>12月</p>
<p>Word Corner 3 様々な職業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業を表す表現を聞き、言うことができる。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; &lt;思考・判断・表現&gt; (L)職業を言う表現を聞いて内容を推測する。 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)進んで職業の表現を聞いている。 (SP)進んで、その人になり切って職業を言っている。</p>	<p>職業</p>	<p>(L)職業を表す表現を聞いて、視覚情報を元に推測する。 (SP)視覚情報を元に、その人になり切って職業を言う。</p>	<p>1</p>	
<p>言葉の順序や決まりを考えてみよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日本語と英語の順序の違いに気付く。</li> </ul>	<p>&lt;思考・判断・表現&gt; (R)英語の語順について、日本語との違いを推測しようとしている。</p>		<p>(R)語順について、日本語と英語の違いを推測し考える。</p>		
<p>Lesson8 What do you want to be? 将来の夢</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 将来になりたいものをたずね、答える表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● 将来になりたいものやしたいことについて伝え、たずね合う。</li> <li>● 自分から進んで、将来になりたいものやしたいことについて伝え、たずね合おうとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)将来つきたい職業を伝え合う表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、将来つきたい職業を言う表現が分かる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SI)(SP)場面や状況を考えて、将来の夢を伝え、たずね合っている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)将来つきたい職業の表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで将来の夢を伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、将来就きたい職業について、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>職業</p>	<p>(L)将来つきたい職業についての話を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R) Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、将来の夢を言う表現の内容を判別し、読む。発表を聞きながら、英文を指で追う。p・t・d・c(語尾)を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)将来つきたい職業を伝え合う。 (SP)将来つきたい職業を発表する。 (W)将来つきたい職業をたずね合う表現を書き写す。</p>	<p>5</p>	<p>1月</p>

<p>Lesson9 Who is this? 人物を問う</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ある人のことをしょうかいしたり、たずねたりする表現について聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、書き写すことができる。</li> <li>● ある人について、どんな人かもふくめてしょうかいしたり、たずね合ったりする。</li> <li>● 自分から進んで、ある人がどんな人かもふくめてしょうかいしたり、たずね合ったりしようとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)ある人を紹介する表現や、誰であるかたずね合う表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、ある人を紹介する表現や、だれであるかたずね合う表現が分かる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SI)場面や状況を考えて、ある特定の人物がだれであるかをたずね合っている。 (SP)場面や状況を考えて、ある特定の人を紹介している。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)ある人を紹介する表現や、だれであるかたずね合う表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んである人を紹介したり、だれであるかたずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、ある人の性質や性格をいう表現やある人がだれかを問う表現を進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>性格・職業</p>	<p>(L)ある人を紹介する話を聞き、視覚情報を元に内容を判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、人が誰かをたずねたり人の性格など言う文を判別し、読む。k・g・s・m(語尾)を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)ある特定の人物がだれであるかをたずね合う。 (SP)ある特定の人を紹介する。 (W)ある人の性質や性格をいう表現やある人がだれかを問う表現を書き写す。</p>	<p>5</p>	<p>2月</p>
<p>Lesson10 What club do you want to join? 中学校に入ったら</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校でしたいことについての表現を聞き、言うことができる。また、それらの文を読み、例文を参考に書くことができる。</li> <li>● 中学校でしたいことについて伝え、たずね合う。</li> <li>● 自分から進んで、中学校でしたいことについて伝え、たずね合おうとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)中学で入りたい部活動についてたずね合う表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、中学で入りたい部活動についてたずね合う表現が分かる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SI)(SP)場面や状況を考えて、行きたい場所を、中学で入りたい部活動について伝え、たずね合っている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)中学で入りたい部活動についてたずね合う表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、中学で入りたい部活動について進んで伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、中学で入りたい部活動についての表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>部活動 学校の行事</p>	<p>(L)中学で入りたい部活動についての会話を聞き、視覚情報を元に内容を判別する。 (R) Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、中学校で入りたい部活動を判別し、読む。n・l・f・x(語尾)を使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)中学校生活に向けた思いを発表する。 (SI)中学校で入りたい部活動をたずね合う。 (W)中学校で入りたい部活動をたずね合う表現を書き写す。</p>	<p>5</p>	<p>3月</p>

<p>Project Time 2 小学校の思い出</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今までに学習した表現や語句を用いた小学校の思い出の発表を聞き、発表することができる。また、思い出や感想を書き、発表文を完成させることができる。</li> <li>● 聞き手のことを考えた発表をする。</li> <li>● 自分から進んで発表の準備をしたり、発表をしたり、感想を言ったりしようとする。</li> </ul>	<p>&lt;知識・技能&gt; (L)小学校の思い出についての表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に小学校の思い出についての表現が分かる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt; (SI)(SP)場面や状況を考えて、小学校の思い出をたずね合ったり発表したりしている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; (L)小学校の思い出についての表現を進んで聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで小学校の思い出をたずね合ったり発表したりしている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、小学校の思い出の表現を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>既習語句</p>	<p>(L)小学校の思い出についての話を聞き、視覚情報を元に内容を判別する。 (R)小学校の思い出についての文を視覚情報や音声を元に判別し、読む。 (SI)小学校の思い出についてのたずね合う。 (SP)小学校の思い出を発表する。 (W)小学校の思い出を発表した内容の既習語句を書く。</p>	<p>2 (3)</p>	
-----------------------------------	---	---	-------------	---	------------------	--