

JUNIOR TOTAL ENGLISH 年間指導計画 Book1(5年生)

※評価規準については、暫定的にご提示しております。今後変更となる場合があります。ご了承ください。

(L: Listening R: Reading SI: Speaking(やり取り) SP: Speaking(発表) W: Writing)

レッスントピック テーマ	単元の目標	評価規準例	主な語彙	主な言語活動	時数	月
クラスルーム・イングリッシュ(CE) Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認①② ・発音の注意点 Word Corner1 ・数字や時刻の言い方 Pre-lesson ・3・4年生で活動した表現	<ul style="list-style-type: none"> ● CE やあいさつの表現を聞いて分かる。また言うことができる。アルファベットの名称を聞いて判別できる。ヘボン式のローマ字の書き方がわかる。 ● 3・4年で学んだ表現で、たずねたり答えたりする。 ● 自分から進んで、3・4年で学習した表現でやりとりしようとする。 	<知識・技能> (L)日常使う CE やあいさつ表現を理解している。 (R)(W)アルファベットの読み方、名前の書き方を理解している。 <思考・判断・表現> (SI)相手に応じたあいさつのやり取りをしている。時刻のたずね合いなどの他 3・4年で学んだ表現を状況に応じて使ってやり取りをしている。 <主体的に学習に取り組む態度> (SI)進んであいさつしようとしている。また 3・4年で学んだ表現で進んでやり取りをしようとしている。 (R)(W)文字への理解を深めようとしている。	アルファベット ローマ字 数(1~100) 色・果物・動物・形・天気・文具・曜日・時など	(L)授業で使う CE やあいさつ表現を聞き、反応する。 (R)アルファベットの大きい文字・小さい文字を読む、ローマ字を読む。 (SI)あいさつの表現を伝え合う。 (SI)時刻や3・4年生で活動した表現をたずね合う。 (W)ローマ字をなぞる、自分の名前と住んでいる都道府県をアルファベットで書く。	4	4月
Lesson1 What sport do you like? 自己しょうかい	<ul style="list-style-type: none"> ● 好きな教科やスポーツ、持っている物をたずねる表現を聞き、言うことができる。また、アルファベットの大きい文字と小さい文字を名前前で読み、書くことができる。 ● 自己しょうかいをし、好きな物や、持っている物を伝え、たずね合う。 ● 自分から進んで、自己しょうかいをし、友達の自己しょうかいを聞こうとする。 	<知識・技能> (L)教科名やスポーツ名、身近な小物や文具の名称を理解している。好きなもの・ことの意味を理解している。 (R)(W)アルファベットの大きい文字と小さい文字を理解している。 <思考・判断・表現> (SI)好きな教科やスポーツ、自分の持ち物などを伝え合っている。 (SP)自分の好きな物、ことなどを含めて自己紹介をしている。 <主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで好きな教科やスポーツ、持ち物を言う表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手のことへの理解を深め、進んで好きな教科やスポーツ、持ち物などについて伝え合い、自己紹介しようとしている。 (R)(W)進んでアルファベット文字を読み書きしようとしている。	教科・スポーツ・文具・野菜	(L)好きな教科やスポーツの表現、持ち物の表現を聞き視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。音声を元にアルファベットの大きい文字と小さい文字を読む。 (SI)(SP)自己紹介をする。 (W)音声を元にアルファベットの大きい文字と小さい文字を書く、自分の名前をアルファベットで書く。	7	5月
Lesson2 How many CDs do you have? 数・ねだん	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の気分を言い、物の数やねだんをたずね、答える表現を聞き、言うことができる。また、アルファベットの名前と音のちがいに気づき、大きい文字と小さい文字を書くことができる。 ● 買い物の場面などで物の数やねだんを伝え、たずね合う。 ● 自分から進んで、物の数やねだんについて伝え、たずね合おうとする。 	<知識・技能> (L)気分や状態を表す表現を理解している。相手の持ち物の数を問う表現、売っている物の値段を問う表現を理解している。 (R)(W)アルファベットの大きい文字と小さい文字を理解している。 <思考・判断・表現> (SI)(SP)場面や状況を考えて、持ち物の数や値段を伝え、たずね合っている。 <主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで気分や状態を表す表現、相手の持ち物の数を問う表現、売っている物の値段を問う表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手のことへの理解を深め、進んで持ち物の数を伝え、たずね合ったり、値段をたずね合ったりしている。 (R)(W)進んでアルファベット文字を読み書きしようとしている。	気分 数(1~21) 値段・雑貨など	(L)気分や状態の表現や持ち物の数や値段をたずねる会話を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。アルファベットの大きい文字・小さい文字を読む。 (SI)クラスの友達とボタンやポケットの数についてたずね合う (W)音声を元にアルファベットの大きい文字と小さい文字を書く。	7	6月

<p>Lesson3 What do you have on Fridays? 教科・習い事</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 曜日や教科、習い事についての表現を聞き、言うことができる。また、教科や曜日の語句を読み、書き写すことができる。 ● 時間割や習い事などを伝え、たずね合う。 ● 自分から進んで、時間割や習い事などを伝え、たずね合おうとする。 	<p><知識・技能> (L)曜日や教科、習い事についての表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に曜日や教科、習い事の語句が分かる。</p> <p><思考・判断・表現> (SP)目的や場面、状況を考えて、時間割や習い事などを伝えている。 (SI)目的や場面、状況を考えて、時間割や習い事などをたずね合っている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで曜日や教科、習い事についての表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで時間割や習い事などを伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして曜日や教科、習い事の語彙を進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>教科 習い事</p>	<p>(L)時間割をたずねる会話を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に曜日や教科の語句を判別し、読む。a～dを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)自分の決めた時間割を発表する。 (SI)時間割の内容をたずね合う。 (W)音声を元に教科名や曜日を書く。</p>	<p>5</p>	<p>7 月</p>
<p>Lesson4 Where is the beach ball? 位置・道案内</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 身の回りの物の名前や、物がある位置や場所の表現を聞き、言うことができる。また、物の名前や位置、場所を表す語句を読み、書き写すことができる。 ● 物のある位置や場所について伝え、たずね合い、道案内をする。 ● 自分から進んで、物の位置や場所を伝え、案内し、たずね合おうとする。 	<p><知識・技能> (L)身の回りの物の名前や、物がある位置や場所の表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に物の名前や位置、場所を表す語句が分かる。</p> <p><思考・判断・表現> (SP)色や形について触れながら物の紹介をしている。 (SI)場面や状況を考えて、物のある位置や場所について伝え、たずね合い、道案内をしている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで持ち物を言う表現や、物の位置や場所の表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで物の位置や場所を伝え、案内し、たずね合おうとしている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして身の回りの物の名前や位置、場所を表す語句を進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>文具・雑貨など 位置・方向・位</p>	<p>(L)身の回りの物の名称、もののある位置を聞き、視覚情報を元に判別する。道案内を聞き、案内された建物を特定する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に身の回りの小物や位置や方向の語句を判別し、読む。e～jを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SP)色や形について触れながら物の紹介をする。 (SI)身の回りの小物や物のある位置を伝え合う。また道案内をし合う。 (W)音声を元に、身の回りの小物、位置や方向の語彙を書き写す。</p>	<p>7</p>	<p>9 月</p>
<p>Word Corner2 学校の教室などの言い方・物の位置を表す言い方・一日の生活を表す言い方</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の施設を表す語彙、物の位置を表す言い方を聞き、言うことができる。 ● 一日の生活を表す言い方に慣れ親しむ。 	<p><知識・技能> (L)学校の施設を表す語彙、物の位置を表す言い方を聞き、言うことができる。視覚情報を元にして1日の生活を表す表現を理解している。</p> <p><思考・判断・表現> (SI)物がどこの位置にあるかをたずね合っている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (SI)進んで物がどこの位置にあるかをたずね合っている。</p>	<p>学校の施設・位置・動作②(生活動作)</p>	<p>(L)音声が表す教室を指で差す。1日の生活の表現を視覚情報を元に判別する。 (SI)物の位置を伝え合う。</p>	<p>1</p>	<p>10 月</p>

<p>Lesson5 What time do you get up on Sundays? 一日の生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 時刻の表現や一日の生活についての表現を聞き、言うことができる。また、曜日や時間を表す語句を読み、書き写すことができる。 ● 時刻を入れて一日の生活のことを伝え、たずね合う。 ● 自分から進んで、自分の一日の生活のことを伝え、たずね合おうとする。 	<p><知識・技能> (L)日常生活の動作や時刻、頻度の表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に日常生活の動作や時刻、頻度の語句が分かる。</p> <p><思考・判断・表現> (SP)場面や状況を考えて、日常行う動作をいつ行うかについて伝えている。 (SI)場面や状況を考えて、日常行う動作をいつ行うかについて伝え、たずね合っている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで日常生活の動作や時刻、頻度の表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで日常行う動作をいつ行うかについて伝え、たずね合おうとしている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして日常行う動作や頻度の語句を進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>数(1~61)・動作② (生活動作)</p>	<p>(L)時刻に関する表現を聞き判別する。曜日や頻度を加えた日常動作の表現を視覚情報を元に判別する。 (R) Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に日常動作や頻度の語句を判別し、読む。k~nを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI) 自分の日常の生活を伝え合う。 (SP)自分の日曜日の生活について発表する。 (W)音声を元に、日常動作や頻度の語句を書き写す。</p>	<p>5</p>
<p>Project Time1 自己しょうかい</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 好きなスポーツや教科を表す自己しょうかいを聞き、言うことができる。また、自分の名前をアルファベットで書くことができる。 ● 聞き手を意識した発表内容や方法を考えて発表をする。 ● 自分から進んで、自己しょうかいの発表をしたり、友達の発表に対する感想を言ったりしようとする。 	<p><知識・技能> (L)好きなスポーツや教科を表す自己紹介の表現を理解している。 (W)自分の名前を書くことができる。</p> <p><思考・判断・表現> (SI)自分の好きな教科やスポーツなどを伝え合っている。 (SP)聞き手を意識した発表をしている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで好きな教科やスポーツなどを伝え合い、自己紹介をしようとしている。</p>	<p>回数(頻度) 動作②(生活動作)</p>	<p>(L)自己紹介を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)自分の名前を言う表現を読む。 (SI)好きな教科やスポーツを伝え合う。 (SP)発表用シートを作って、シートを見せながら自己紹介の発表をする。 (W)自分の名前を書く。</p>	<p>2</p>
<p>Lesson6 Can you walk on takeuma? できること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分や他の人ができることやできないことの表現を聞き、言うことができる。またできることやできないことの語句を読み、書き写すことができる。 ● できることやできないことを、伝え、たずね合う。 ● 自分から進んで、できることやできないことを伝え、たずね合おうとする。 	<p><知識・技能> (L)自分や他の人ができることやできないことの表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に自分や人ができること、できないことを表す語句や表現が分かる。</p> <p><思考・判断・表現> (SI)場面や状況を考えて、自分や人ができることやできないことを伝え、たずね合っている。 (SP)場面や状況を考えて、友達の名前とできることを紹介している。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで自分や人ができることの表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで自分や人ができること、できないことを紹介し合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、できることできないことの語句や答える表現の語句を、進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>動作①(できること) ・he/she</p>	<p>(L)人のできること、できないことの表現を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元にできる動作の語句を判別し、読む。o~tを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)できるかどうかをたずね合う。 (SP)友達の名前とできることを紹介する。 (W)音声を元に、できることの動作の語句を書き写す。</p>	<p>7</p>

Word Corner3 季節と月日	● 月日や季節の語彙や誕生日の言い方に慣れ親しむ。	<知識・技能> (L)季節や月の名称、日にちについての語句を理解している。	月・日付・季節	(L)季節や月の名称、日にちを聞く。 (L)日付を言う表現を聞く。	1	
英文の書き方	● 英文の書き方の決まりに気付く。	<知識・技能> (W)英文の書き方についての決まりを理解している。		(W)文章を書くときの決まりを知る。		
Lesson7 When is your birthday? 誕生日・ほしいもの	● 日付やほしい物を言う表現を聞き、言うことができる。また、日付やほしい物をたずねる語句や文を読み、書き写すことができる。 ● 誕生日の月日や、誕生日にほしい物を伝え、それぞれをたずね合う。 ● 自分から進んで、誕生日や誕生日にほしい物を伝え、たずね合おうとする。	<知識・技能> (L)日付やほしい物を言う表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、日付やほしい物をたずねる表現が分かる。 <思考・判断・表現> (SI)(SP)場面や状況を考えて、誕生日の月日や、誕生日にほしい物を伝え、たずね合っている。 <主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで誕生日や誕生日にほしい物を言う表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで誕生日や誕生日にほしい物を伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、誕生日や誕生日にほしい物を言う表現を進んで読み書きしようとしている。	月・日付 雑貨など	(L)誕生日の日付、欲しい物を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R) Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、誕生日を尋ね合う表現の内容を判別し、読む。u~xを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)誕生日にほしい物をたずね合う。 (W)誕生日の日付を言う表現や欲しいものを言う表現を書き写す。	5	12月
Lesson8 What would you like? 食べ物の注文	● 物が何かをたずね、答える表現や料理の注文の表現を聞き、言うことができる。また、料理を注文するときに使う語句や文を読み、書き写すことができる。 ● ていねいに料理の注文をとり、注文をする。 ● 自分から進んで、ていねいに料理の注文をとり、注文をしようとする。	<知識・技能> (L)物が何かをたずね、答える表現や料理の注文の表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、料理を注文するときに使う表現が分かる。 <思考・判断・表現> (SI)場面や状況を考えて、物が何かをたずね合ったり、注文のやり取りをしている。 <主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで物が何かをたずね、答える表現や料理の注文の表現を聞こうとしている。 (SI)相手への理解を深め、進んで注文のやり取りをし合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、物が何かを言う表現や注文時の表現を進んで読み書きしようとしている。	飲食物・食材・果物・野菜	(L)色の名称や料理の注文時の表現を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、誕生日を尋ね合う表現の内容を判別し、読む。y・z・ch・shを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)注文のやり取りをする。 (W)物が何かを問う表現や注文時のやり取りの表現を書き写す。	5	1月
Word Corner4 国の名前と観光名所・遊ぶ場所や活動	● 国の名前や、行きたい場所をたずねたり答えたりする表現、行きたい場所やそこで楽しみたいことを伝える表現に慣れ親しむ。	<知識・技能> (L)行きたい国や場所、したいことの表現を理解している。 <思考・判断・表現> (SI)行きたい国や場所をたずね合ったり、したいことを伝え合ったりしている。	国・町の施設・自然 ①・動作③(楽しむこと)	(L)行きたい国や場所、したいことの表現を聞く。 (SI)行きたい国や場所をたずね合ったり、したいことを伝え合ったりする。	1	

<p>Lesson9 Where do you want to go? 国・地域</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 行きたい場所やその理由を伝え合う表現を聞き、言うことができる。また、行きたい場所やその理由を表す語句や文を読み、書き写すことができる。 ● 自分が行きたい場所を、理由を入れて伝え、たずね合う。 ● 自分から進んで、行きたい場所やその理由について伝え、たずね合おうとする。 	<p><知識・技能> (L)行きたい場所やその理由を伝え合う表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、行きたい場所やその理由を言う表現が分かる。</p> <p><思考・判断・表現> (SI)場面や状況を考えて、行きたい場所を、理由を入れて伝え、たずね合っている。 (SP)場面や状況を考えて、行きたい場所を、理由を入れて発表している。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで行きたい場所やその理由を伝え合う表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで行きたい場所やその理由を伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、行きたい場所やその理由についての表現を進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>国</p>	<p>(L)行きたい国についての話を聞き、視覚情報を元に国を判別する。 (R) Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、行きたい国や地域とその理由を判別し、読む。th・wh・chを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)行きたいところとその理由を伝え合う (SP)行きたいところとその理由を発表する。 (W)行きたいところ言う表現やその理由を言う表現を書き写す。</p>	<p>5</p>	<p>2月</p>
<p>Lesson10 Who is your hero? あこがれの人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家族や職業の表現、ヒーローをたずね合う表現を聞き、言うことができる。また、それらの語句や文を読み、書き写すことができる。 ● 自分や他の人のヒーローがだれかについて、伝え、たずね合う。 ● 自分から進んで、自分や他の人のヒーローがだれかについて伝え、たずね合おうとする。 	<p><知識・技能> (L)家族や職業の表現、ヒーローをたずね合う表現を理解している。 (R)(W)視覚情報や音声を元に、家族や職業の表現、ヒーローをたずね合う表現が分かる。</p> <p><思考・判断・表現> (SP)場面や状況を考えて、家族を紹介している。また自分のヒーローについて発表している。 (SI)場面や状況を考えて、自分や他の人のヒーローがだれかについて、たずね合っている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで家族や職業の表現、ヒーローをたずね合う表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで自分や他の人のヒーローがだれかについて伝え、たずね合っている。 (R)(W)視覚情報や音声を元にして、自分や他の人のヒーローがだれかについての表現を進んで読み書きしようとしている。</p>	<p>動作①③(旅行ですること)</p>	<p>(L)ヒーローについての話を聞き、視覚情報を元に内容を判別する。 (R)Shaggy's Story で絵本を読む。視覚情報や音声を元に、家族を言う文やヒーローをたずね合う内容を判別し、読む。sh・th・ck・tchを使った語彙の音と文字の関係に気づく。 (SI)ヒーローについてたずね合う。 (SP)家族を紹介する。自分のヒーローを発表する。 (W)家族を言う表現やヒーローが誰かを尋ね合う表現を書き写す。</p>	<p>5</p>	<p>3月</p>
<p>Project Time2 人のしょうかい</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 今までに学習した内容で人をしょうかいする表現を聞き、言うことができる。 ● 人のしょうかいの音声を参考に、聞き手を意識した人のしょうかいを発表する。 ● 自分から進んで、人のしょうかいの発表をしたり、友達の発表に対する感想を言ったりしようとする。 	<p><知識・技能> (L)他者を紹介する表現を理解している。 (R)(W)家族の表現など、他者の紹介の表現が分かる。</p> <p><思考・判断・表現> (SI)(SP)場面や状況を考えて、他者を紹介し合っている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> (L)進んで他者を紹介する表現を聞こうとしている。 (SI)(SP)相手への理解を深め、進んで他者を紹介し合っている。 (W)進んで他者について書こうとしている。</p>	<p>1年間で学習したこと</p>	<p>(L)第三者を紹介する表現を聞き、視覚情報を元に判別する。 (R)人がだれかを言う表現を読む。 (SI)第三者のことを伝え合う。 (SP)発表用シートを作って、シートを見せながら第三者の紹介を発表する。 (W)家族など自分とヒーローの関係を書く。</p>	<p>2</p>	