

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-40	小学校	道 徳	道 徳	1 年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11 学図	道徳 102 道徳 103	かがやけ みらい かがやけ みらい	しょうがっこうどうとく しょうがっこうどうとく	1ねん きづき 1ねん まなび

1

編修の基本方針

「何ができるようになるか」を重視した学習指導要領の方向性を踏まえ、

「多様性を前提とした問題解決能力の育成」

を当社の共通編集理念とし、育てたい資質・能力を以下のように設定しました。

育てたい資質・能力

(知識・技能)

- ・「なぜ?」「わかった!」を尊重する力
- ・論理的に考える力

(思考力、判断力、表現力)

- ・多様な他者とコミュニケーションする力
- ・少数意見も尊重した合意形成する力

(学びに向かう力、人間性)

- ・未解決の問題への関心
- ・社会に貢献する意欲

この共通編集理念のもと、道徳の資質・能力を育成するために、

「共に生きる、よりよく生きる」

を基本方針として掲げ、以下の四つの視点から教材を選定し、三つの資質・能力を育てる教科書を編修しました。

命のつながり

主に、「健やかな身体・心を養い、生命を尊び、自然を大切にすること」に資する教材。
(第一号、四号)

→ p.2 へ

人のつながり

主に、「個人を尊重するとともに、自他の敬愛・協力を重んじて、社会の形成に参画し発展に寄与すること」に資する教材。(第二号、三号)

→ p.2 へ

時(文化)のつながり

主に、「日本の伝統・文化、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与すること」に資する教材。
(第三号、四号、五号)

→ p.3 へ

夢のつながり

主に、「幅広く知識・教養を身に付けて真理を求め、個の能力を伸ばし創造性を養うこと」に資する教材。
(第一号、二号)

→ p.3 へ

教材選定の
四つの視点

道徳科で育てたい
資質・能力

(知識・技能)

道徳的価値に基づいて、
人間を尊重し理解する力

(思考力、判断力、表現力)

多様な考え方に触れ、
自らの生き方を考える力

(学びに向かう力、人間性)

よりよい生き方や
社会づくりを目指そうと
する意欲と態度

♥ 命のつながりから学ぶ



普段の生活や心身の健康の大切さ、生命の尊さや生きていることの大切さを理解し、それぞれの在り方についての考えを深めるとともに、身の回りの自然の価値を理解し、親しみ慈しもうとする心を育てる教材を配置しました。

教材の例

p.32-35 「12 かぼちゃの つる」、p.26-28 「10 ハムスターの あかちゃん」、p.84-87 「27 かがやけいのち」 ほか



生命の尊さ p.14-15 「4 いのちが いっぱい」



希望と勇気、努力と強い意志 p.108-111 「33 がんばれ ポポ」

🤝 人のつながりから学ぶ



多くの人や身近な生活との関わりの中で、互いに尊重し合うことの大切さを認識し、自らのすべきこと、してはならないことを判断し、「共に生き」ていくための心と態度を育む教材を配置しました。

教材の例

p.12-13 「3 みなちゃんの ふでばこ」、p.64-67 「22 はしの 上の おおかみ」、p.24-25 「9 たくさんの『ありがとう』を」 ほか

個性の伸長 p.20-21 「7 すてきが いっぱい」



きづき 20 ページ



きづき 16 ページ

善悪の判断、自律、自由と責任 p.16-17 「5 あなたなら、どう する?」



時のつながりから学ぶ

共に生きる
よりよく生きる

自らの拠としての伝統や文化に注視し、それを意識したり親しんだりするとともに、他国の文化や異なる生活などに対しても親しみをもち、それぞれの在り方を考えながら、明るい社会を希求し実現しようとする心を育てる教材を配置しました。

教材の例

p.96-99 「31 いって みたい な、せかいの くにはへ」 ほか



伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 p.72-75 「24 むかしあそび」



国際理解、国際親善 p.36 「せかいのともだち」



夢のつながりから学ぶ

共に生きる
よりよく生きる

将来への希望をもち、自分の長所や個性を肯定し、自らの人生を切り拓いていこうとする意欲を高めるとともに、他者と共に築く世界を考え、「共に生き、よりよく生きる」未来を実現させる喜びや勇気を与える教材を配置しました。

教材の例

p.68-71 「23 じぶんだけの しやしんをー山口進ー」、p.94-95 「30 大きな こえで いえと いいな」、p.112-113 「34 もう すぐ 二年生」 ほか

希望と勇気、努力と強い意志 p.60-63 「21 カバえんちよう」



きづき
60
ページ



きづき
22
ページ

勤労、公共の精神 p.22-23 「8 おてつだいじまん」

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所			
		教材 No.	教材名	きづき ページ	まなび ページ
よい ことと わるい こと (教科書「まなび」)	多面的・多角的に考え、よいと思ったことを進んで行おうとする判断力を養い、自主・自律の精神を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号)	5	あなたなら、どう する？	16	7
		19	すっきり はればれ	56	
あかるい ところで (教科書「まなび」)	うそをついたりごまかしたりしない誠実な心で、素直に伸び伸びと生活することのよさについて考え、豊かな情操と道徳心を培うとともに健やかな身体を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号)	16	金いろの クレヨン	48	9
		28	金の おの	88	
きまりの よい せいかつ (教科書「まなび」)	身の回りを整えることの意義を理解し自分の生活において実践するとともに、判断力と健やかな身体と自律の精神を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号)	3	みなちゃんの ふでばこ	12	11
		12	かぼちゃの つる	32	
よい ところ さがし (教科書「まなび」)	お互いのよいところを認め合うとともに、個人の価値を尊重し、その長所や能力を伸ばすことを企図し、教材を配しました。(第2号)	7	すてきが いっぱい	22	13
		23	じぶんだけの しゃしんを ——やまぐち すすむ——	68	
やるべき ことを しっかりと (教科書「まなび」)	自分のやるべきことをやりとげようとする姿のよさを知るとともに、豊かな情操と道徳心を培い、個人の価値を尊重してその能力を伸ばすことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号)	21	カバえんちょう	60	15
		33	がんばれ ポポ	108	
しんせつを 見つけよう (教科書「まなび」)	身近にいる人同士がお互いに温かい心で接し、親切にしようとする心情と態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	11	すてきな まほうつかい	30	17
		22	はしの 上の おおかみ	64	
ありがとうを つたえよう (教科書「まなび」)	身近な人の善意に感謝する心情を育て、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	9	たくさんの「ありがとう」を	24	19
		18	「ありがとう」を みつけよう	54	
気持ちよい あいさつを (教科書「まなび」)	気持ちのよい挨拶や動作などを心がけ、周囲に明るく接することを通して豊かな情操と道徳心を養い、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第3号)	2	あいさつ	10	21
		30	大きな こえで いえると いいな	94	
ともだちと なかよく (教科書「まなび」)	友達と仲よく助け合うことのよさについて考え、個人の価値を尊重し、自他を敬愛する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	15	二わの ことり	44	23
		25	ともだちを たすけた ゾウたち	76	
みんなで ままろう (教科書「まなび」)	きまりやルールの意義に気付き、守ろうとする自主・自律の精神を養うとともに、正義と責任から主体的に社会の形成に参画しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	20	たのしい ドッジボール？	58	25
		26	おじさんの てがみ	80	
だれとでも おなじように (教科書「まなび」)	自分の好き嫌いで友達を分け隔てしないことについて考えながら、個人の価値を尊重し、正義と平等を重んじ、豊かな情操と道徳心を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号、第3号)	14	のはらの あさごはん	42	27
		29	おおい？ すくない？	91	
みんなの ために (教科書「まなび」)	自分の役割ややるべきことを果たそうとする実践意欲から、職業および生活との関連を重視し、勤労、公共の精神を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	6	えがおに なれるね	18	29
たいせつな かぞく (教科書「まなび」)	家族の役に立とうとする実践意欲から、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	8	おてつだいじまん	22	31

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所			
		教材 No.	教材名	きづき ページ	まなび ページ
学校の せいかつを たのしく (教科書「まなび」)	学校生活を知り、伝えることを通して、毎日楽しく過ごすという心情を育て、自他の敬愛と協力を重んじ、主体的に社会の形成に参画しその発展に寄与しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	1	がっこう だいすき	6	33
		34	もう すぐ 二年生	112	
日本に つたわる もの (教科書「まなび」)	伝統や文化に興味をもち、それらに親しもうとする心情を育てることを企図し、教材を配しました。(第5号)	24	むかしあそび	72	35
せかいの ともだち (教科書「まなび」)	世界の人々や文化に親しみをもとうとする心情から、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第5号)	31	いって みたいな、せかいの くにへ	96	37
いのちが かがやく とき (教科書「まなび」)	全ての命が親とのつながりの中にあることを知り、そのことを通して、生命を尊重しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第4号)	4	いのちが いっぱい	14	39
	身近な生き物の誕生や成長から、命あるもののすばらしさについて感じ、生命を尊ぶ心を育てることを企図し、教材を配しました。(第4号)	10	ハムスターの あかちゃん	26	
生きもの だいすき (教科書「まなび」)	動植物に優しい心で接しようとする心情から、生命を尊び、自然を大切にすることを企図し、教材を配しました。(第4号)	17	がんばれ！ 車いすの うさぎ びよんた	50	41
		27	かがやけ いのち	84	
こころが うごく とき (教科書「まなび」)	清々しい気持ちや感動する心情を育てながら、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自然を大切にすることを企図し、教材を配しました。(第1号、第4号)	13	十四ひきの お月見	36	43
	美しい心に触れ、豊かな情操と道徳心を培い、やさしく美しい心遣いや情景に素直に感動する心情を育てることを企図し、教材を配しました。(第1号、第4号)	32	ぱちん ぱちん きらり	100	

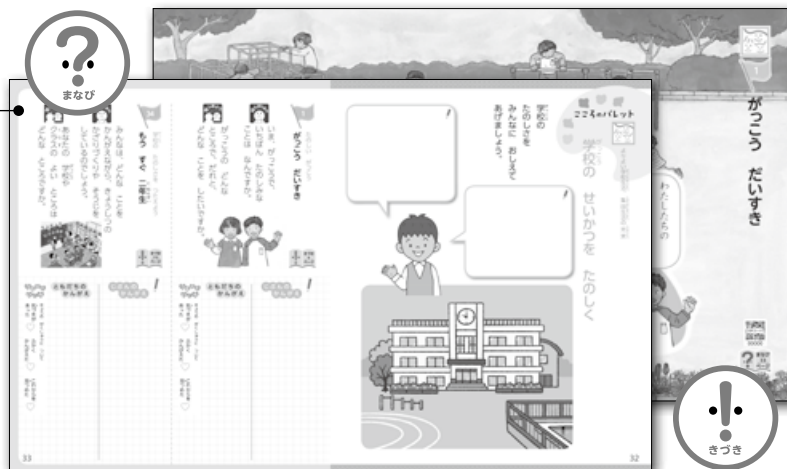
3 上記の記載事項以外に 特に意を用いた点や特色

1 「きづき」と「まなび」の二部構成で豊かな道徳授業を

道徳的課題に「きづき」、自らの考えをもち、他者との交流を通して深く「まなび」、これからにつなげる活動と思慮深さを。

2 まずは「学級づくり」から

安心して自分の意見を言える環境づくりのための活動を「きづき」冒頭に配置。



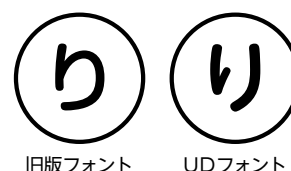
3 内容項目×現代的な課題で深い学びを

関連した内容を「きづき」の巻末一覧表にも掲載。目的意識をもった焦点化した授業が可能に。

4 ユニバーサルデザインへの配慮

ユニバーサルデザインフォント採用、カラーユニバーサルデザインに配慮した色使い。

教材のデザイン構成を整理し、すっきりと見やすく、授業の流れが分かりやすい構成に。



編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

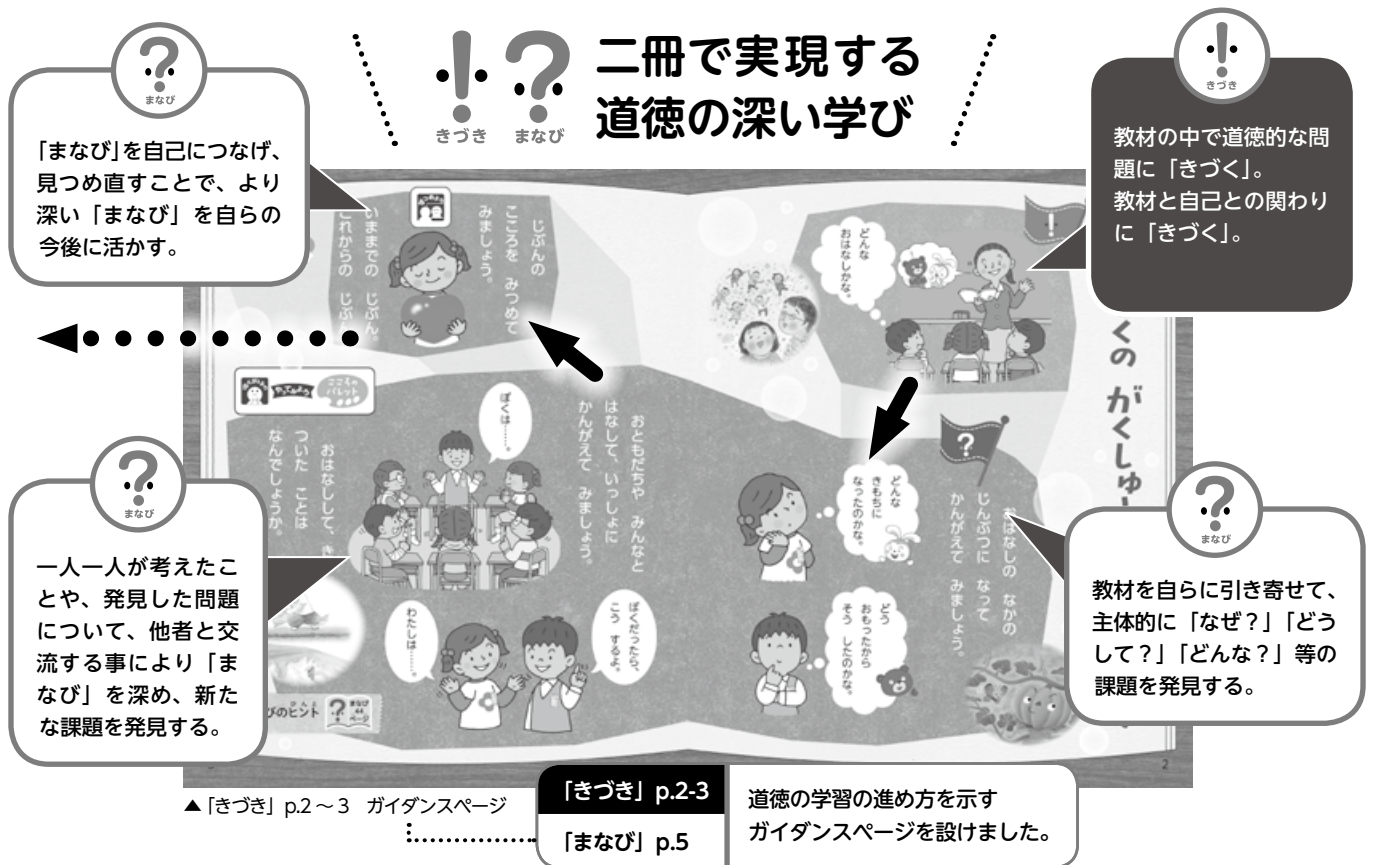
受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-40	小学校	道 徳	道 徳	1 年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11 学図	道徳 102 道徳 103	かがやけ みらい かがやけ みらい	しょうがっこうどうとく しょうがっこうどうとく	1ねん きづき 1ねん まなび

1-1 編修上特に意を用いた点や特色

自らの気づきをもとに、互いに考え合い、学び合う教科書 —「きづき」と「まなび」の二部構成で、「考え、議論する道徳」を実現する—

「よりよい生き方」を考えるための授業像を設定し、主体的・対話的で深い学びが展開できる道徳の学習を具体的に示すことを追究しました。

そして、その実現のために、道徳的な価値や課題と出会う「きづき」と、そこでの気づきをもとに、よりよいあり方を考え、議論し、深め合う「まなび」の、「2冊でひとつの教科書」としました。



「共に生きる、よりよく生きる」

の基本方針を掲げ、以下の三つの目標を実現する教科書として編集しました。

1

自他を理解・尊重し、
物事を深く考えようとする
子供を育てる

p.8へ

2

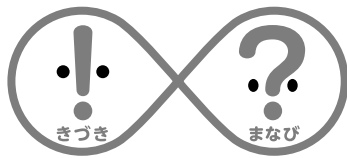
多様な考え方にに基づき、
自分のものさしで判断が
できる子供を育てる

p.8へ

3

他者とともによりよい
社会・世界を築いていく
意欲をもつ子供を育てる

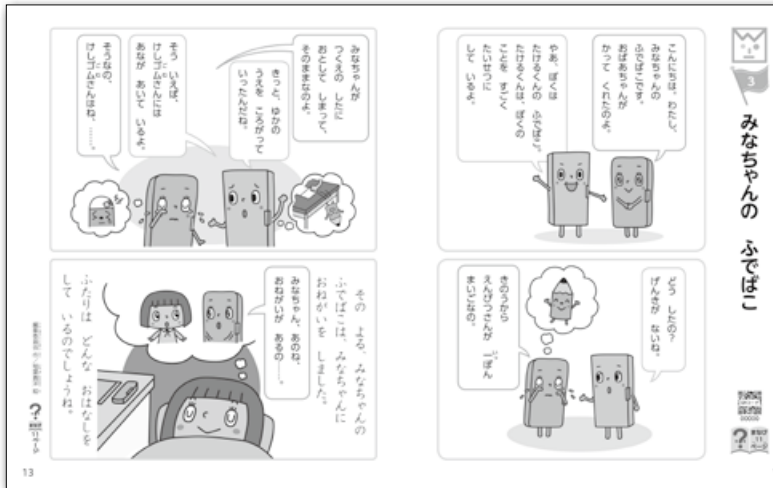
p.9へ



なぜ2冊？ 二分冊で実現する、道徳の深い学び



主体的に学ぶ力を育てる



「きづき」 p.12-13 「3 みなちゃんの ふでばこ」

①教材から自分で「気づき」を見つけられるように紙面を構成し、子供たちが主体的に学ぶ力を育てます。

- 発問等は「まなび」にまとめ、先入観なく教材と向き合える構成。
- 教材の中で「何が課題となっているのか」を自ら発見し、考えていく力を育てます。

②子供が思わず「!」と考えたくなるように、教材の話題や挿絵、提示方法を工夫しました。

- スポーツ、実話、名作物語、生活文等、多様な内容の教材を配しました。
- 写真やコミック等を効果的に使い、子供の興味を引き出します。



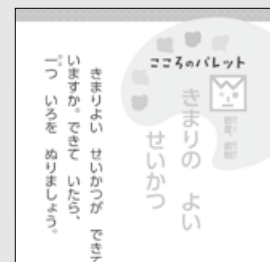
対話を通して学びを深める



「まなび」 p.10-11 「きまりの よい せいかつ」

③教材の「!」を通して見つけた「?」を考え、他者との対話を通して自らを深めていくことを企図しました。

- 一見開きで一内容項目。その内容の学びを大きく取り見取ることができる配列に。
- 年間の学習を一冊に集約し、子供自身が自分の成長を実感できる構成です。



まなびをつかむ「心のパレット」

- 道徳的価値を見つけたり、多面的・多角的なものの見方に誘ったりするページです。
- 「きづき」の教材と組み合わせ、授業の導入や終末で活用することで、道徳的価値により迫ることができるように企図しています。

まなびを残す書き込み

- 主題名、教材の「?」を示した「かんがえよう」、自らを見つめ直す「みつめよう」の発問を配置しています。
- 他者との対話を通して学びを深めていくために、「自分の考え」と「友達の考え」の書き込み欄を配置しました。
- 鉛筆や色鉛筆でも書きやすい用紙を採用。
- 「分かった」で終わらない道徳の学習のために、これからにつなげる振り返りとして「つなげていこう」欄を設けました。

1

自他を理解・尊重し、物事を深く考えようとする子供を育てる教科書

- 子供が道徳的価値に基づき、教材と主体的に関わりながら道徳的心情を深められる授業を実現することを企図して、「きづき」「まなび」の二分冊で教材を構成しました。
- 「きづき」には、教材の四つの視点と教材を掲載し、導入や主題名、文末の発問は「まなび」に掲載。教材と出会うときに、子供自身が主体的に教材と向き合い、自分なりの課題を発見できるよう工夫しました。
- 道徳的諸価値をもとに自己との関わりで捉えるための教材として、「まなび」に「心のパレット」を掲載。道徳の授業の学びを自分に引き寄せ、道徳的諸価値を自分事として考えられるように企図しました。

「きづき」 p.56-57 「19 すっきり はればれ」

発問マーク

中心発問

後段の発問

体験的な活動

すっきり はればれ

きづき 56 ページ

まなび 6 ページ

「まなび」 p.6-7

視点

A 自分自身のこと

B 他の人との関わり

C 身の回りの、大勢の人たちとの関わり

D 命や自然、美しいものとの関わり

QRコード

各教材にQRコードで補助資料を配しました。

こころのパレット

道徳的価値を見つけたり、多面的・多角的なものの見方に誘ったりするページで、主に授業の導入などで活用します。

2

多様な考え方にに基づき、自分のものさしで判断ができる子供を育てる教科書

- 道徳の「まなび」は、異なる価値観を交流することで深まります。「まなび」では、体験的な学び、友達との意見の交流、また家族や地域の方との交流を設定し、多様な考え方に触れる事を企図しました。
- 多様な考え方に触れ合う事で、広い視野から多面的・多角的に捉え、考えることができる判断力を育てます。

まなび 46 ページ

まなび 17 ページ

きづき 64 ページ

「きづき」 p.64-67 } 「22 はしの 上の おおかみ」

「まなび」 p.17

動作化、役割演技などの体験的な学び

「やってみる」ことを通して、異なる立場を実感します。

「まなび」書き込み欄

自分の考えのほか、友達の考えを書き込むスペースを配しています。

「まなび」 p.44-47 「まなびのヒント」

3

他者と共によりよい社会・世界を築いていく意欲をもつ子どもを育てる教科書

- 道徳的実践意欲と態度を養うことを企図し、教材を選定しました。
- 他者と学び合うことを通し、自己の人間としての生き方について考え、学びを深められるよう企図した構成です。
- 道徳の学びを自らの「これまで」や「これから」につなげ、よりよい社会・世界を築いていく意欲を育てます。

「まなび」 振り返り欄 「つなげていこう」

道徳の学びを、自分のこれからのにつなげていくことを意識させる振り返り欄を設けました。

「きづき」 p.91-93
「まなび」 p.27 } 「29 おおい？ すくない？」

ともにいきる

いじめに係わる教材には、「ともにいきる」マークを入れ、互いに尊重し合い、他者とともによりよい社会を築く態度を養います。

1-2 その他、編修上特に意を用いた点

1 現代的な課題を網羅

いじめに関する教材を、学級が崩れやすいと言われる6月・11月を中心に複数配置しました。

情報モラル教材を各学年に掲載しています。

「きづき」 p.58-59 「20 たのしい ドッジボール？」

2 多様な形式の教材提示

「きづき」 p.68-71 「23 じぶんだけの しやしんを—やまぐち—すずむ—」

写真や絵から課題を発見する教材、コミック形式の教材、子供に身近な話題など、多様な教材を配置しました。

3 家庭・地域との連携を図る

- 家庭・地域と連携した教材や学習活動を配置しています。
- 「まなび」 p.2-3 「まなびの道しるべ」には、子供の振り返り欄に加え、家庭からのメッセージ欄を設け、家庭との連携を図りました。

4 ユニバーサル・デザインへの配慮

- 教科書にはユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザイン上の観点から、全ページにわたり配色とデザインに十分な配慮を施しています。

2 対照表

学習指導要領の内容		該当箇所					配当 時数	備考
内容項目		教材 No.	教材名	きづきページ	まなび ページ	心のパ レット		関連する現代的 な課題
A 主として自分 自身に関する こと	善悪の判断、 自律、自由と責任	5	あなたなら、どう する？	p.16-17	7	6	1	情報モラル
		19	すっきり はればれ	p.56-57	7	6	1	福祉教育
	正直、誠実	16	金いろの クレヨン	p.48-49	9	8	1	
		28	金の おの	p.88-90	9	8	1	
	節度、節制	3	みなちゃんの ふでばこ	p.12-13	11	10	1	
		12	かぼちゃの つる	p.32-35	11	10	1	
	個性の伸長	7	すてきが いっぱい	p.20-21	13	12	1	いじめ対応
		23	じぶんだけの しゃしんを ーやまぐち すすむー	p.68-71	13	12	1	キャリア教育
	希望と勇氣、 努力と強い意志	21	カバえんちょう	p.60-63	15	14	1	キャリア教育
		33	がんばれ ポポ	p.108-111	15	14	1	
B 主として人との 関わりに関 すること	親切、思いやり	11	すてきな まほうつかい	p.30-29	17	16	1	
		22	はしの 上の おおかみ	p.64-67	17	16	1	
	感謝	9	たくさんの「ありがとう」を	p.24-25	19	18	1	
		18	「ありがとう」を 見つけよう	p.54-55	19	18	1	食育
	礼儀	2	あいさつ	p.10-11	21	20	1	
		30	大きな こえで いえと いいな	p.94-95	21	20	1	
	友情、信頼	15	二わの ことり	p.44-47	23	22	1	いじめ対応
		25	ともだちを たすけた ゾウたち	p.76-79	23	22	1	
C 主として集団 や社会との関 わりに関する こと	規則の尊重	20	たのしい ドッジボール？	p.58-59	25	24	1	いじめ対応
		26	おじさんの てがみ	p.80-83	25	24	1	
	公正、公平、 社会正義	14	のはらの あさごはん	p.42-43	27	26	1	いじめ対応
		29	おい？ すくない？	p.91-93	27	26	1	いじめ対応
	勤労、公共の精神	6	えがおに なれるね	p.18-19	29	28	1	
	家族愛、家庭生活の 充実	8	おてつだいじまん	p.22-23	31	30	1	キャリア教育
	よりよい学校生活、 集団生活の充実	1	がっこう だいすき	p.6-9	33	32	1	
		34	もう すぐ 二年生	p.112-115	33	32	1	
	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	24	むかしあそび	p.72-75	35	34	1	伝統文化教育
	国際理解、国際親善	31	いって みたいな、せかいの くにへ	p.96-99	37	36	1	国際理解教育
D 主として生命 や自然、崇高 なものとの関 わりに関する こと	生命の尊さ	4	いのちが いっぱい	p.14-15	39	38	1	
		10	ハムスターの あかちゃん	p.26-28	39	38	1	
	自然愛護	17	がんばれ！ 車いすの うさぎ ぴよんた	p.50-53	41	40	1	
		27	かがやけ いのち	p.84-87	41	40	1	
	感動、畏敬の念	13	十四ひきのお月見	p.36-41	43	42	1	
		32	ばちゃん ばちゃん きらり	p.100-106	43	42	1	