

第5学年の指導計画

1 1 分数のかけ算とわり算（2019 年度は削除）

<11 月中旬～下旬・12 ページ・8 時間>
学習指導要領との関連 A(4)カ

◆評価の観点からみた単元の目標◆ と ◆評価規準◆

	関心・意欲・態度	数学的な考え方	技能	知識・理解
目標	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の計算のしかたを考え、それを活用しようとしている。	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味や計算のしかたを、具体物や図、式を用いて考えている。	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の計算ができる。	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味と計算のしかたを理解している。
A	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の計算のしかたを、整数や小数の乗法及び除法と関連づけて考え、既習事項を生かして積極的に考えようとしている。	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味や計算のしかたを、分数の意味などをもとに、具体物や図、式を用いて考え、一般的にまとめている。	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の計算が、通分、約分に気をつけながら、正確にできる。	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味と計算のしかたを、整数や小数の乗法及び除法の計算と関連づけて理解している。
B	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の計算のしかたを、整数や小数の乗法及び除法と関連づけて考え、それを活用しようとしている。	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味や計算のしかたを、分数の意味などをもとに、具体物や図、式を用いて考えている。	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の計算ができる。	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の意味と計算のしかたを理解している。

小単元	ね ら い	学習活動	指導上の留意点と評価の観点
1 分数 × 整数 の 計算 (2)	●(分数)×(整数)の意味と計算のしかたを考える。	●じょうろで水をまくことのできる面積を図で表す。 ●(分数)×(整数)の式を立て、計算のしかたを考える。 ●(分数)×(整数)の計算のしかたを一般化した式にまとめる。	●単位分数のいくつ分という考え方に重点をおく。 【関】(分数)×(整数)の計算のしかたを、既習事項をもとにして考えようとしている。 【考】(分数)×(整数)の計算のしかたを、分数の意味をもとに考えている。
	●(仮分数)×(整数)の計算で、計算の途中で約分のしかたを理解する。 ●(帯分数)×(整数)の計算のしかたを考える。	●(仮分数)×(整数)の計算のしかたを考える。 ●途中で約分する計算のしかたを知り、最後に約分する場合と比較する。 ●計算の途中で約分するしかたを知る。	●(仮分数)×(整数)の計算で、計算の途中で約分するよさをとらえさせる。 ●(帯分数)×(整数)でも、これまでと同じように計算できることを理解させ、仮分数に直して計算するようにさせる。 【技】(分数)×(整数)の計算を途中で約分しながらできる。

		●帯分数の長さのテープを、4本作るために必要なテープの長さを考える。 ●答えの見当をつける。 ●(帯分数)×(整数)の計算のしかたを考える。	【知】(帯分数)×(整数)の計算のしかたを理解している。
2 分数÷整数の計算 (4)	●(分数)÷(整数)の意味と計算のしかたを考える。	●(分数)÷(整数)の立式をする。 ●じょうろで水をまける面積を、図を使って考える。 ●(分数)÷(整数)の計算のしかたを考える。	【関】(分数)÷(整数)の計算のしかたを、既習事項をもとにして考えようとしている。 【考】求める場面を言葉の式や図で表し、計算の意味を考えている。
	●(分数)÷(整数)の計算のしかたを理解する。	●3/4Lのジュースをみかん5個で作る場面で、(分数)÷(整数)の計算のしかたを、図や表を用いて考える。 ●(分数)÷(整数)の計算のしかたを一般化した式にまとめる。	【考】図や既習の計算方法を使って、(分数)÷(整数)の計算のしかたを考えている。 【知】(分数)÷(整数)の計算のしかたを理解している。
	●(仮分数)÷(整数)の計算のしかたを考える。 ●(分数)÷(整数)の計算で、中での約分のしかたを理解する。	●(仮分数)÷(整数)の計算のしかたを考える。 ●途中で約分する計算のしかたを知り、最後に約分する場合と比較する。 ●計算の途中で約分するしかたを知る。	●(仮分数)÷(整数)の計算で、計算の途中で約分するよさをとらえさせる。 【知】(分数)÷(整数)の計算での約分のしかたを理解している。 【技】(分数)÷(整数)の計算を途中で約分しながらできる。
	●(帯分数)÷(整数)の計算のしかたを考える。	●1mあたりの重さを求める式を考える。 ●答えの見当をつける。 ●(帯分数)÷(整数)の計算のしかたを考える。	●(帯分数)÷(整数)でも、これまでと同じように計算できることを理解させ、仮分数に直して計算するようにさせる。 【知】(帯分数)÷(整数)の計算のしかたを理解している。
練習 (1)	●既習事項の理解を深める。	●(分数)×(整数)，(分数)÷(整数)の計算のしかたをまとめる。 ●(分数)×(整数)，(分数)÷(整数)の計算をする。 ●文章題を解く。	●本文の関連ページと結びつけて、自己学習させる。
力だめし (1)	●既習事項の確かめをする。	●計算が正しいかどうかを判断する。 ●(分数)×(整数)，(分数)÷(整数)の計算をする。 ●辺の長さが分数で表される長方形の面積を求める。 ●文章題を解く。	●観点を確認しながら自己評価させ、問題が解決できないときは、教科書に示されたページに振り返って考えるように促す。

● 速さ <11 月中旬～下旬・7 ページ・7 時間> 新学習指導要領との関連 C(2)ア(ア)				
◆評価の観点からみた単元の目標◆と◆評価規準◆				
	関心・意欲・態度	数学的な考え方	技能	知識・理解
目標	速さを求めるときに，単位量あたりの考えを用いたり，生活や学習に活用したりしようとしている。	速さを求めるときに，単位量あたりの考えを用いて考えている。	単位量あたりの考えをもとに，速さなどを求めることができる。	単位量あたりの考えをもとにした速さの表し方を理解している。
A	速さを求めるときに，単位量あたりの考えを用いて数値化したり，具体的な場面と結びつけて，図や表に表すなど，進んで生活や学習に活用しようとしている。	速さを求めるときに，単位量あたりの考えや道のりと時間が比例関係にあることなどをもとに，数直線や図，式を用いて考え，一般的にまとめている。	単位量あたりの考えをもとに，適切な単位を用いて速さなどを求めることができる。	単位量あたりの考えをもとにした速さの表し方を理解し，分かりやすく説明している。
B	速さを求めるときに，単位量あたりの考えを用いて数値化したり，具体的な場面と結びつけて，生活や学習に活用したりしようとしている。	速さを求めるときに，単位量あたりの考えや道のりと時間が比例関係にあることをもとに，数直線や図，式を用いて考えている。	単位量あたりの考えをもとに，速さなどを求めることができる。	単位量あたりの考えをもとにした速さの表し方を理解している。
小単元	ね ら い		学習活動	指導上の留意点と評価の観点
速さ (5)	●単位量あたりの考えを用いて，速さを比べるよさに気づく。 ●速さの求め方を知る。		●4 人の子どもの走る速さを調べ，その比べ方を考える。 ●速さは何と何に関係しているのか考える。 ●時間か道のりのどちらかをそろえろと速さを比べることができることに気づき，比べる。 ●1 秒間あたりの道のり，1m あたりの時間を求めて速さを比べる。 ●(速さ)=(道のり)÷(時間)で表されることを理解する。	●実際に子どもが走って測定する活動を取り入れる。 【関】混み具合のときの比較のしかたと同じように考えようとしている。 【考】速さを考えるときに，単位量あたりの大きさをもとに考えている。
	●速さには，時速，分速，秒速があることを理解する。		●時速，分速，秒速について知り，公式を適用して，速さを比べる。	【知】速さは，単位時間あたりに進む道のりで表されることを理解している。
	●時速，分速，秒速の関係をとらえる。		●時速と分速，秒速の関係について考える。 ●同じ速さのものを，時速や分速や秒速で表す。	【技】時速，分速，秒速の相互の変換ができる。

	●自分の歩く速さを秒速，分速，時速で求める。	●50m を何秒で歩くのかを実際に調べてみる（何回か調べて平均する）。 ●秒速，分速，時速で求める。	【技】実際に測定して，時速，分速，秒速を求めることができる。
	●速さと時間が分かっている場合の，道のりの求め方を考える。 ●速さと道のりが分かっている場合の，時間の求め方を考える。	●図や表に表して，道のりや時間を考える。 ●時間が2倍，3倍になったとき，道のりの変わり方を調べ，道のりの求め方を考える。 ●速さと道のりが分かっている場合の時間の求め方を，道のりを求める式から考える。	【考】図や表，式に表して，道のりや時間を考えている。 【技】速さと時間が分かっている場合の道のりや，速さと道のりが分かっている場合の時間を求めることができる。
練習 (1)	●既習事項の理解を深める。	●速さや道のりを求める問題をする。	●本文の関連ページと結びつけて，自己学習させる。
力だめし (1)	●既習事項の確かめをする。	●速さ・道のり・時間を求める。	●観点を確認しながら自己評価させ，問題が解決できないときは，教科書に示されたページに振り返って考えるように促す。